

ENTREGABLES DEL TALLER: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS.

RESPONSABLE: MTRO. GILBERTO TREJO MARTINEZ

Nombre del proyecto	UNA MANO A LA ALIMENTACIÓN				COMUNITARIO		ESCOLAR	X	AULA		
FASE	6	GRADO			2	TEMPORALIDAD	2 SEMANAS				
Propósito	ELABORAR JUNTO CON SU COMUNIDAD MENÚS SALUIDABLES CON ALIMENTOS NATURALES Y FRESCOS QUE LES AYUDEN A CUIDAR SU SALUD Y A PREVENIR ENFERMEDADES.										
Ejes Articuladores	 Inclusión	 Pensamiento crítico x	 Interculturalidad crítica	 Igualdad de género	 Vida saludable x	 Apropiación de las culturas a través de la lectura y la	 Artes y Experiencias estéticas				
Campo(s) formativo(s)		Lenguajes		Saberes y pensamiento científico		Ética, naturaleza y sociedades		De lo humano y lo comunitario			

						X	
Descripción Situación- Problema	EL CONSUMO EXCESIVO DE ALIMENTOS CHATARRA COMO CAUSA DE PROBLEMAS DE SALUD EN LOS ESTUDIANTES.						
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS			PROCESOS DE D ESARROLLO DE A PRENDIZAJE			
 PENSAMIENTO CIENTIFICO	Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados			Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo, a fin de formular su proyecto de vida saludable y propone acciones para reducir factores de riesgo incluyendo su entorno familiar y comunitario.			
 DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	Estilos de vida activos y saludables			Diseña alternativas que fomenten la práctica de estilos de vida saludable, a partir del análisis de comportamientos que ponen en riesgo la salud, para hacer frente a problemas asociados con el sedentarismo. Construye narrativas acerca de una vida saludable,			
 LENGUAJES	Mensajes para promover una vida saludable expresado en medios comunitarios o masivos de comunicación.			Construye narrativas acerca de una vida saludable haciendo uso del lenguaje audiovisual y las transmite por medios comunitarios o masivos de comunicación.			
METODOLOGIA							

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) FASES	Sesión	Secuencia de actividades	Materiales y recursos didácticos	Evaluación formativa (Evidencias de aprendizaje)
F1.Presentemos Plantea la reflexión inicial	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción del tema respecto a la alimentación y su importancia para el cuerpo humano. 2. Mencionen los alimentos que han consumido durante una semana e identifiquen en papeletas los alimentos saludables y no saludables. 3. Proyectar un video sobre los grupos de alimentos y lo que aportan al cuerpo humano para su buen funcionamiento. 	Marcadores Papeletas Material audio – visual.	Identificación y clasificación de alimentos saludables,
M2.Recolectemos Exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento 1		<ol style="list-style-type: none"> 1.- En dos siluetas humanas los alumnos clasifiquen dentro de ellas alimentos chatarra y saludables que contribuyen a tener un cuerpo sano y con sobrepeso. 2.- Los alumnos reflexionen y redacten el porqué de la importancia de comer saludable. 	Copias de las siluetas Cuaderno de notas.	Reflexión sobre la importancia de tener hábitos saludables para la prevención de

<p>M3. Formulemos el problema</p> <p>Determina con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidad de los alumnos en torno al mismo</p>		<p>1.- Los alumnos investiguen las características de la alimentación correcta y la representen por medio de un esquema.</p> <p>2. Intervención del docente para proyectar videos sobre los trastornos alimenticios (bulimia, anorexia, obesidad, sobrepeso, desnutrición)</p> <p>3.- En comunidad de aprendizaje se socialicen los conocimientos respecto al video observado y hagan conciencia sobre la importancia de adoptar hábitos alimenticios saludables.</p>	<p>Papel bond</p> <p>Material audiovisual</p> <p>Hojas blancas</p>	<p>enfermedades.</p> <p>Redacción de la invitación para la presentación de los menús saludables.</p>
<p>M4. Organicemos la experiencia</p> <p>Plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación para argumentar una posible solución al problema planteado</p>		<p>1.- Revisen la despensa de su casa, los alimentos que contiene el refrigerador y propongan un menú saludable por cada día de la semana partir de lo que regularmente se consume en casa.</p> <p>2.- Expongan su propuesta en clases y en comunidad comenten si sus propuestas cumplen con las características de una dieta correcta.</p>	<p>Material concreto</p>	
<p>M5. Vivamos la experiencia</p> <p>Guiar a los alumnos a una indagación de corte documental y/o vivencial con la intención de aportar</p>		<p>1. Intervención del docente para resaltar la importancia del plato del buen comer para poder complementar y mejorar su menú saludable siguiendo recomendaciones de acuerdo a la cantidad a consumir de cada grupo de alimento.</p>	<p>Plato del buen comer</p> <p>Material tangible</p>	

<p>elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo</p>		<p>2.- Por la información ya recabada en pequeñas comunidades de aprendizaje elaboren un menú saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desayuno • Comida • Cena • Incluir colaciones • Debe contener alimentos de los tres grupos de alimentos (verduras y frutas, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal) • En plenaria determinen como difundir los menús saludables • Elijan el lugar • Diseñen una invitación para la presentación, lugar, fecha y hora. • Sacar copias de las invitaciones para la comunidad escolar. 	<p>(laminas, hojas blancas)</p>	
<p>M6.Resultados y análisis</p> <p>Se retoman el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, se plantean los medios para divulgar los resultados obtenidos y, en caso</p>		<p>1.- Reflexionen si esta aventura de aprendizaje les sirvió para comprender la importancia de alimentarse de manera saludable.</p> <p>2.- En su cuaderno de notas escriban acuerdos a los que llegaron en comunidad para mejorar su alimentación y mantenerse saludables.</p>	<p>Cuaderno de notas.</p>	

de ser necesario, se identifican problemas				
--	--	--	--	--

La experiencia adquirida en este conversatorio “ DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA” me hace reflexionar sobre la importancia de meditar el tipo de educación que los niños han recibido de parte de los docentes en el aula en años anteriores, hago mención de ello ya que por mis años de servicio he sido testigo de cómo se ha querido introducir una educación de calidad basándose en un parámetro estándar para los alumnos.

Con el nuevo Plan y Programas de Estudio 2022 se da un giro muy especial en la Educación, se pretende lograr una Educación de excelencia reconociendo primeramente que la educación que se imparta en las aulas no debe estar aislada a su contexto, sino todo lo contrario la educación debe responder a las necesidades e intereses de los estudiantes, es ahí cuando el nuevo modelo educativo cobra su razón de ser para concebir a la escuela como centro de aprendizaje comunitario que moviliza conocimientos, valores, cultura, formas de convivencia que coadyuvan para el logro de una educación integral generando a su vez un espacio de carácter inclusivo.

Para hacer funcional este Plan de Estudios los docentes debemos modificar nuestra aptitud y actitud para poder intervenir y modificar nuestro estilo de transmitir conocimientos, me queda claro que estamos es el momento oportuno para eliminar esquemas que solo ofrecían una educación fragmentada, también es importante resaltar que el ser docente recobra sentido al momento de que se nos da oportunidad de ejercer nuestra autonomía profesional, para intercambiar experiencias, saberes y sobre todo contextualizar la realidad de nuestros estudiantes y esto se ve reflejado en el proceso y construcción de nuestro Programa Analítico como una estrategia para la contextualización en la identificación de una situación problema.

Es necesario que se tenga muy presente la lectura de la realidad por medio de un diagnóstico socioeducativo, en este primer plano del programa analítico es fundamental que se realice de manera metódica por medio del trabajo colaborativo de ahí depende que se pueda identificar un problema social que tenga repercusiones en el aprovechamiento escolar, es por eso que se debe analizar a profundidad para que se tenga la certeza de que será una situación viable que se pueda atender desde las aulas, escuela y comunidad.

Además de que tener claro la situación problema facilita trazar un horizonte de acción donde se inicia con la selección de contenidos y PDA en atención a las necesidades de los alumnos de la institución, del grupo escolar (grado y fase) sin perder de vista a los ejes articuladores como elementos fundamentales de este nuevo modelo educativo.

El tener presente la articulación de los contenidos estaría contribuyendo en atender una situación problema y a su vez aportando para contribuir a los rasgos del perfil de egreso.

Este curso me da la satisfacción de poder aclarar dudas, adquirir nuevos conocimientos que me permitan contribuir en el mejoramiento de nuestro Programa Analítico de escuela, pero a su vez es un reto en mi vida profesional ya que muchas veces resulta difícil trabajar en colaboración con docentes que se niegan en seguir profundizando sobre el tema, cambiar sus percepciones respecto a la nueva política educativa, sin embargo no será el motivo para no socializar conocimientos y experiencias que este curso me ha dejado, la finalidad es que todos trabajemos de manera coordinada para un bien común, que no es precisamente resolver problemas sociales como tal, pero si contribuir desde las escuelas y aulas para que estas no repercutan negativamente en nuestros alumnos.