

1.PRIMER DIA.

Se empezó con una conferencia magistral, denominada EL DERECHO DE TODAS Y TODOS A LA EDUCACION: PRINCIPIOS DE LA NEM Y LA FUNCIÓN DOCENTE.

Tallerista **MTRA. ANA MARIA RESENDIZ MORAN.**

propósito las capacidades docentes para problematizar el contexto y contextualizar los contenidos de estudio....

Con este taller pudimos rescatar y transformar unas de las capacidades que como docentes traemos consigo, para eso se nos hizo el recordatorio sobre como la educación se ha ido transformando conforme ha pasa el tiempo y uno de los cimientos fue hecho por el pedagogo y escritor.

José Vasconcelos Calderón- Pedagogo y educador, uno de los primero que impulso la educación y quien creo las escuelas rurales, así como impulsor de la educacion, creo la SEP...

Jaime torres Bodet.- Fue secretario de educación Pública, creo los libros de textos...

Para profundizar nuestro quehacer docente es importante retomar los cambios que han pasado en los sexenios de cada presidente, así como los cambios que ha presentado el articulo 3° como, toda persona tiene derecho a una educación, principalmente a nivel básico que abarca desde una educación inicial , preescolar, primaria, secundaria hasta la media superior, basada en el respeto, igualdad, y con un enfoque humanista, como lo especifica la Nueva escuela Mexicana.

También se pudo rescatar los diferentes agentes del acto educativo, donde todos aprenden de todos.

El trabajo colaborativo e interdisciplinario de los agentes que en ella intervienen, es de vital importancia para un buen funcionamiento educativo, por ese el maestro pretende la apropiación de sus contenidos curriculares, el que pueda humanizar la formación de las nuevas generaciones y vitalizar con su actividad en la escuela, el que está en posibilidades de cuestionar, criticar, construir y transformar; por último el que puede reestablecer una comunicación con sentido en el trabajo del aula, reivindicar una voluntad de saber y en su momento darle significado propio a la cultura nacional desde los intereses de cada uno de los pueblos.

La labor profesional de los docentes juega un papel importante, porque es la primera instancia que nos permite identificar las problemáticas, necesidades y diversos contextos de los alumnos, de tal manera nos orienta a tomar mejores decisiones

para erradicar las problemáticas detectadas a través de la autonomía profesional y curricular. Busca de la mejor manera implementar actividades y aplicar estrategias para dar un buen acompañamiento y asesoramiento ideal que vaya acorde a las necesidades de cada escuela, basados en el respeto, la inclusión, interculturalidad, equidad, justicia y participación de todos los actores educativos para lograr una meta en común.

Por eso en este taller pude retomar y reforzar algunos conocimientos con la intención de brindar a mis compañeros y compañeras docentes a mi cargo, acompañamiento pedagógico para la apropiación y reforzamiento del plan de estudios 2022 con un carácter humanista de la Nueva Escuela Mexicana, generando condiciones que permitan su adecuado funcionamiento, a través de un trabajo colegiado y comprometido, considerando características de los estudiantes y de la comunidad, con la intención de afrontar los retos y avanzar en sus prácticas como lectura de la realidad y la construcción de estrategias didácticas que fortalezcan el codiseño del programa analítico de cada centro de trabajo.

Tiene como objetivo involucrar a los agentes educativos para lograr una educación de calidad.

Docente=comunidad= estudiantes.

Tarea del docente:

Brindar los conocimientos- transmitir conocimiento

Un maestro. No se nace, se hace, y la práctica hace al maestro.

Seguir aprendiendo y desaprendiendo

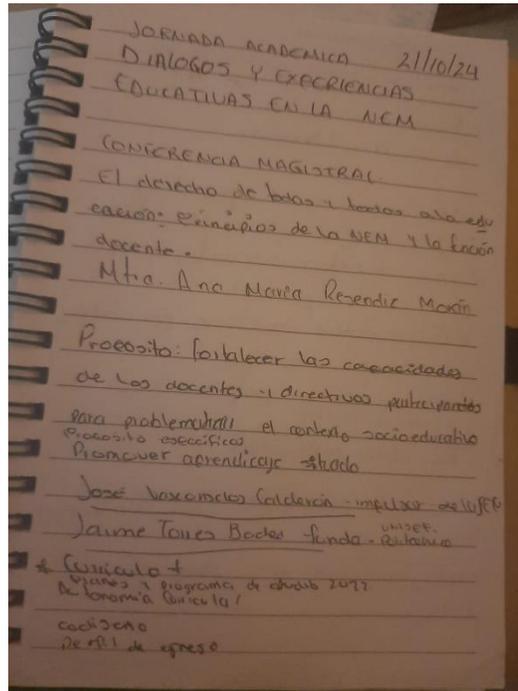
El maestro pretende con todo derecho a la apropiación de sus contenidos curriculares, el que puede humanizar la formación de las nuevas generaciones y vitalizar con su actividad la escuela, el que está en posibilidades de cuestionar, criticar, construir y transformar; por último el que puede restablecer una comunicación con sentido en el trabajo del aula, reivindicar una voluntad de saber y en su momento darle significado propio a la cultura nacional desde los intereses de cada uno de los pueblos.

La escuela como un centro de aprendizaje comunitario, en donde se construye saberes, se intercambian valores, normas, cultura y formas de convivencia en la comunidad y en la nación.

También se reforzó la apropiación del Programa de estudios 2022, donde se pudo ver los 4 elementos que articulan la propuesta del currículo de principio a fin:

- ✓ integración curricular articular
- ✓ Autonomía profesional
- ✓ La comunidad

- ✓ El derecho a la educación.



Conferencia.

CURRÍCULO INTEGRADOR: OPORTUNIDAD DE VINCULACION DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

MTRO. GILBERTO TREJO MARTINEZ

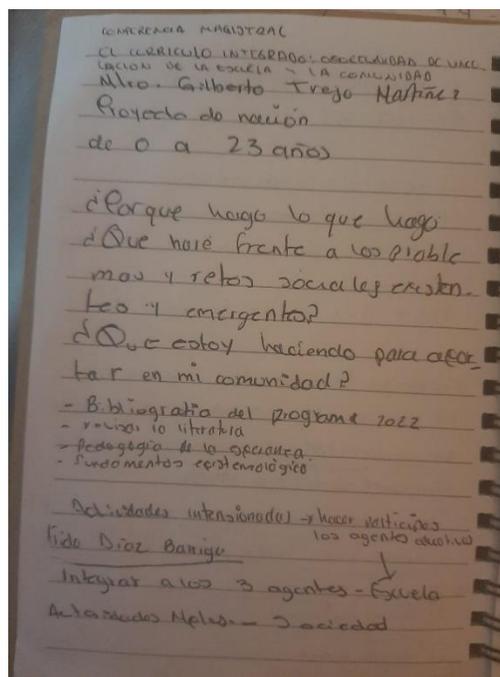
Entramos en reflexión en cuando al quehacer docentes, no cabe duda que es un proceso complejo donde se tiene que apropiarse de nuevas estrategias que ayudaran a implementar actividades que solucionen las problemáticas con las que nos enfrentamos día a día.

Algunos cuestionamientos que nos deberíamos realizar en nuestra práctica.

- ¿Porque hago lo que hago?
- ¿Qué hare frente a los problemas y retos sociales existentes y emergentes?
- ¿Qué estoy haciendo para aportar en mi comunidad?

Podemos destacar algunas de las problemáticas que se dan en el contexto de los alumnos que impide que ellos obtengan una buena enseñanza-aprendizaje de todos los conocimientos brindados por los docentes y que implica también participación de todas las autoridades educativas que rigen a la educación, sin tomar en cuenta el nivel socioeconómico de cada uno de los niños existentes en cada rincón del país. Ya que la educación quiérase o no se generaliza pensando que todos tenemos las mismas oportunidades y que como docentes tenemos que hacer un esfuerzo bastante significativo para cambiar la calidad de la educación que viven nuestros niños indígenas.

El trabajo de un docente es adecuar la enseñanza de acuerdo a las condiciones, necesidades y contexto de los alumnos para contribuir a la transformación de una educación de calidad.



Conferencia.

PRACTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSION.

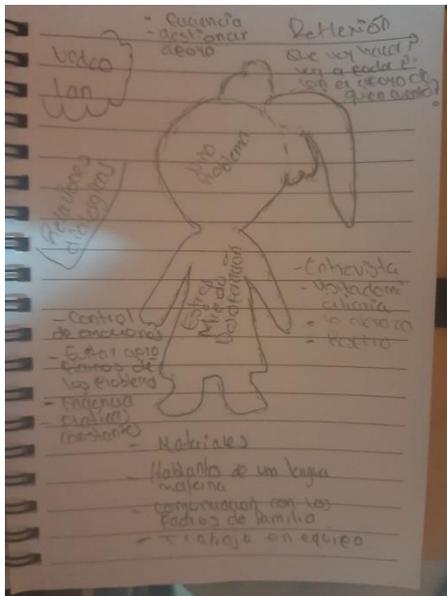
MTRA. TERESA QUEMADA BUSTAMANTE

Nosotros como docentes somos los intermediarios para que una educación se de, depende de las estrategias que uno utilice para lograr con los objetivos propuestos.

Debemos ser empáticos con todo lo que realizamos o hacemos en la vida diaria, debemos de revisar estrategias de equidad para atender las necesidades que se presentan con nuestros alumnos y que impide a que ellos aprendan, si bien en algunas ocasiones no esta en nuestras manos poder solucionar, sin embargo podemos ser empáticos y solucionar algunos que este en nuestras manos poder hacerlo.

Promover comunidades inclusivas, promover la cultura incluivas, es poder desempeñar bien la labor y erradicar con las barreras para el aprendizaje ya sean estructurales, normativas, didácticas, audiovisuales.

Puedo rescatar varias actividades que podemos implementar con las docentes o inclusivamente con los alumnos.

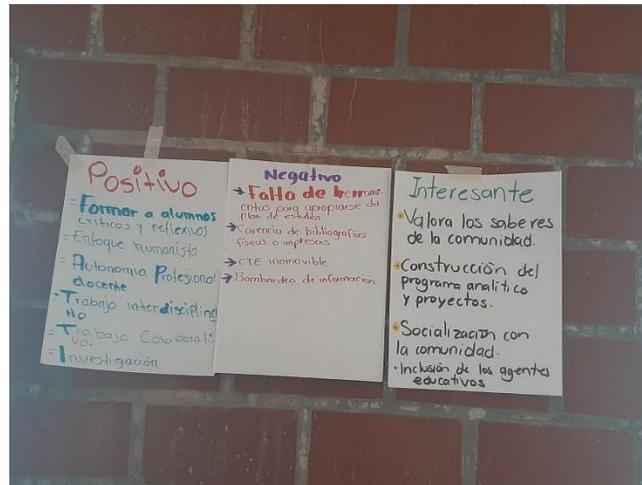
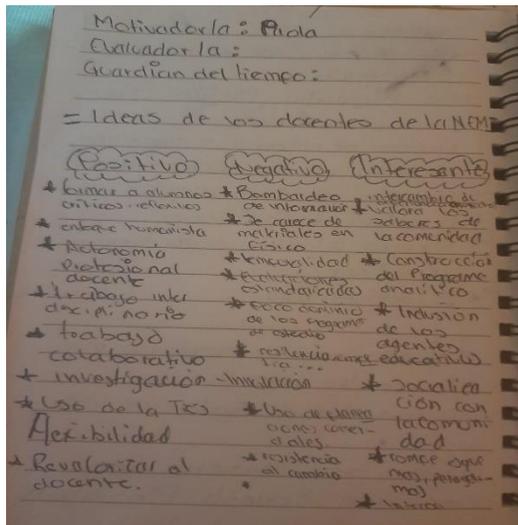


2. SEGUNDO DIA

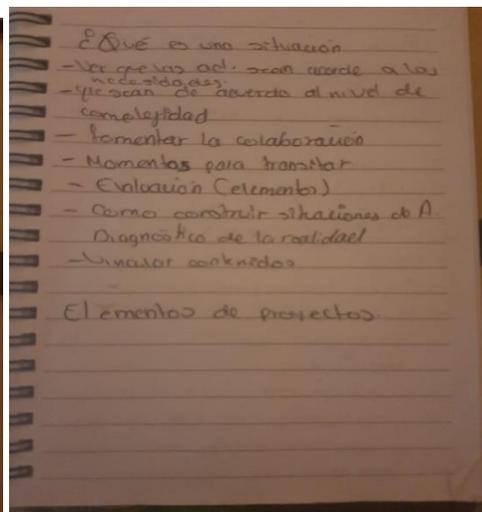
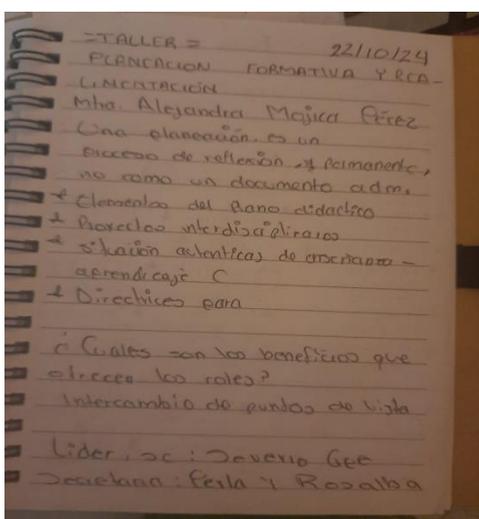
TALLER. PLANEACIÓN FORMATIVA Y REALIMENTACIÓN

MTRA. ALEJANDRA MOJITA PEREZ

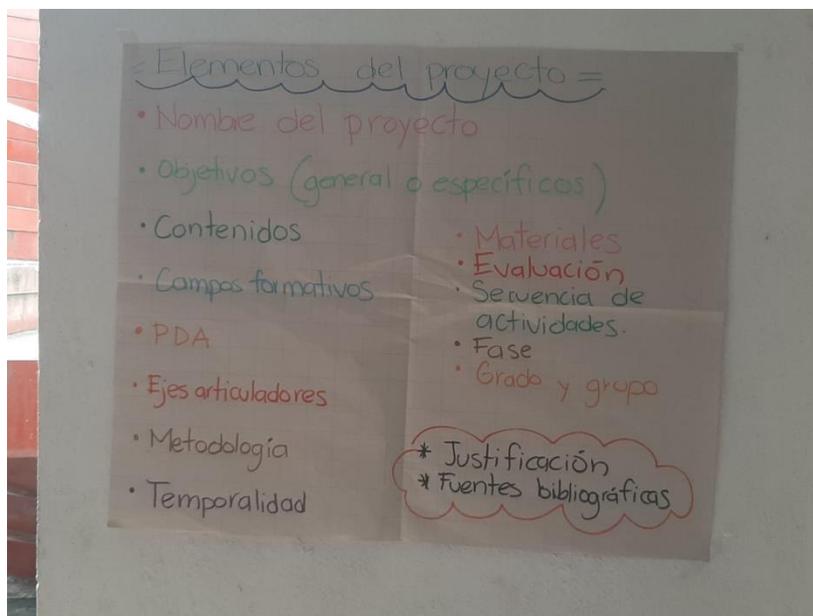
En este apartado pudimos reforzar algunas ideas que como docentes tenemos acerca de la NEM.



También se pudo rescatar los elementos de proyectos, de las cuales podemos retomar, agregar y compartir con las docentes

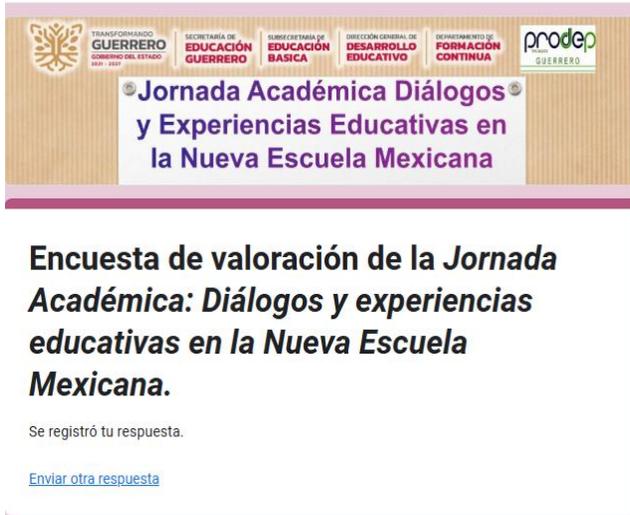


Muchas veces al escuchar planeación, podemos ver las emociones que les causa escucharla en las docentes, porque algunas compañeras lo entregan solo para cumplir o como un documento administrativo, sin embargo podemos reflexionar y analizar lo que estamos proponiendo para que los alumnos refuercen sus conocimientos, es un proceso de reflexión que se tiene al realizarlo, ya que es donde proponemos actividades para atender algunas dificultades que se presentan en los alumnos de acuerdo a su necesidades y contextos.



Todo lo aprendido en este foro académico, es de suma importancia ya que pudimos reflexionar acerca de nuestra práctica docente, de tomar nuevas decisiones que servirán para implementar nuevas estrategias a las docentes en su asesoramiento y acompañamiento, fortalecer los Proceso de Desarrollo de Aprendizaje en los educandos y lograr el perfil de egreso en ellos.

EVIDENCIA DEL FORMULARIO.



TRANSFORMANDO GUERRERO GOBIERNO DEL ESTADO 1991-2027

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN CONTINUA

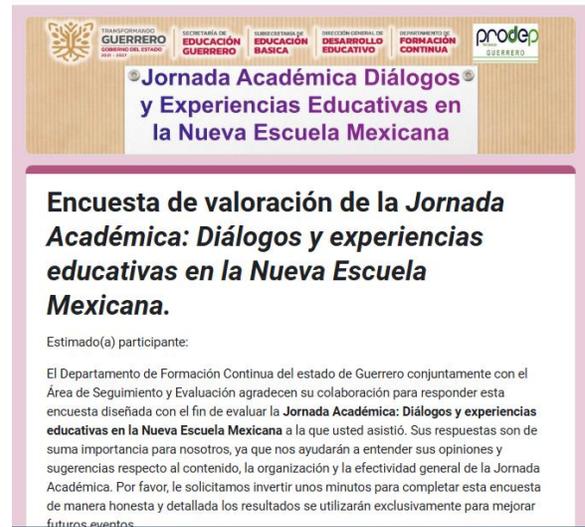
prodep GUERRERO

Jornada Académica Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana

Encuesta de valoración de la *Jornada Académica: Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana.*

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)



TRANSFORMANDO GUERRERO GOBIERNO DEL ESTADO 1991-2027

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN CONTINUA

prodep GUERRERO

Jornada Académica Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana

Encuesta de valoración de la *Jornada Académica: Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana.*

Estimado(a) participante:

El Departamento de Formación Continua del estado de Guerrero conjuntamente con el Área de Seguimiento y Evaluación agradecen su colaboración para responder esta encuesta diseñada con el fin de evaluar la **Jornada Académica: Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana** a la que usted asistió. Sus respuestas son de suma importancia para nosotros, ya que nos ayudarán a entender sus opiniones y sugerencias respecto al contenido, la organización y la efectividad general de la Jornada Académica. Por favor, le solicitamos invertir unos minutos para completar esta encuesta de manera honesta y detallada los resultados se utilizarán exclusivamente para mejorar futuros eventos.