

EVIDENCIAS DE TRABAJO RELACIONADAS A LA ASISTENCIA AL TALLER:
 "DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA"

PROFR. JESÚS CRUZ GARCÍA.



Viernes 18 de octubre del 2024.

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.

TEMA: *El derecho de todas y todos a la educación: Principios de la NEM y la función docente.*

DR. ADAN TOVAR.

SISTEMAS - El enfoque basado en derechos
 Los principios de la NEM
 Los Retos de la función docente.

- Por primera vez en México se retoma y resalta el derecho, en el ámbito educ.
- Con esto se deben regular todas las acciones, mediante la norma, de todos los funcionarios de la educación.
- Los funcionarios somos todos (maestros, directivos, etc.)
- Trabajar con base en derechos reconocer al otro, brindarle un trato digno, por el hecho de ser seres humanos (trato digno) (con honor)
- Se debe dar un trato igualitario.
- El derecho comienza desde el ingreso, permanencia y promoción
- Debemos promover (Menos calif., y más evaluación)
- Derecho a la educación, debe vencer color de piel, orient. ideológica y cult., origen étnico, localización de la esc., condición migratoria, etc.

* No es lo mismo "Igualdad" que "Igualdad sustantiva" → Significa que en los hechos, que en la realidad, se dé lo que dice la ley.

* Significa tener como interés superior a los NNA (que son los más importantes). (que toda decisión que tome cualquier funcionario, recaiga en los NNA)

2. LOS PRINCIPIOS DE LA NEM. (8)

- 1) Fomento de la identidad con México.
- 2) Responsabilidad ciudadana.
- 3) Honestidad
- 4) Participación en la transformación de la sociedad.
- 5) Respeto a la Dignidad humana.
- 6) Promoción de la interculturalidad.
- 7) Promoción de la cultura de la paz.
- 8) Respeto por la naturaleza y el cuidado del Medio Ambiente.

1 → Sentido de pertenencia y aprecio de la cult.

4. Personas críticas, no indiferentes, propositivas

5. Humanismo en toda su expresión

6. Aprecio, Respeto, Diálogo e intercambio. (que los NNA dialoguen e intercambien la riqueza de su cultura, que se enorgullecen de sus raíces)

7. No a cualquier tipo de violencia.

↓

Todos los principios nos lleva al:
HUMANISMO MEXICANO.

- Basado en la riqueza cultural, ideología, cultura, tradiciones, ... de nuestros antepasados ancestrales.

3. RETOS DE LA FUNCIÓN DOCENTE.

1. Apropiarse del enfoque, de los principios.
2. Formarse como profesional de la educación, porque usamos a construir de la NEM, para que tengamos mejores condiciones y herramientas para trabajar con **EXCELENCIA**.
3. Transformarse: (Ser y transformarse)
 - a) Visión **TRANS**DISCIPLINAR (más allá de las disciplinas).
 - b) Contacto con la comunidad (Redes de relación desde la esc. y su contexto) Se rel. con el carnicero, el taxista, plomero, como influencia benéfica para atender sus contenidos.
 - c) Actitud sociocrítica: Hacer la lectura de la realidad para analizar lo que no está bien y hacer las propuestas necesarias para transformar de manera colaborativa.

d) Evaluación FORMATIVA: Se evalúa como proceso permanente, se pondera la Eval. formativa y conlleva Retroalimentación, Coevaluación y Autoevaluación.

* La NEM se sigue construyendo, se sigue forjando con los ladrillos que nosotros llevamos. Por eso ¿Qué me toca hacer?

EL CURRÍCULO INTEGRADO.

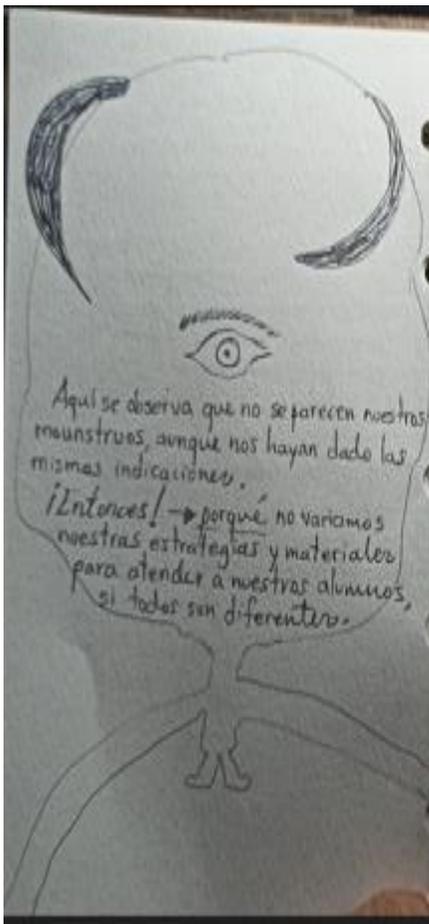
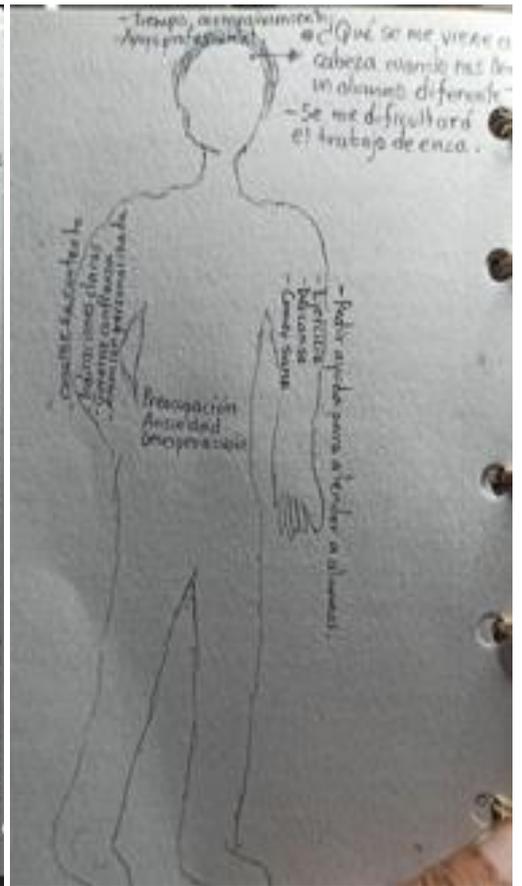
DRA. MARTHA ALVARADO MORENO.

- Oportunidad de vinculación de la esc. y la com.
- Trabajo interdisciplinario.
- Problematicar la realidad.
- Elaboración de proyectos.
- Asequibilidad
- Accesibilidad
- Aceptabilidad
- Adaptabilidad
- Que los proyectos toquen los escenarios: AULA, ESCUELA, COMUNIDAD, REGIONAL, NACIONAL, INTERNACIONAL.
- Que los proyectos tengan perspectiva de cambio.
- Art. 29 de la LGE se sustenta el perfil de egreso.

PRACTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN.

Dra. Ma. Teresa Quermada Bustanoki

- * Coordinación matriz (con música)
- Cuestionarnos, ¿Por qué algunos niños no quieren asistir a la escuela?
 - Porque es aburrida, no es motivadora.
- Debemos promover la INCLUSIÓN.
- La UNESCO promovió inclusión desde 1990.
- La inclusión debe romper las BAP (Barreras para el Ape. y la Participación) no del Ape. y la Participación.
- * Prácticas socioemocionales malas: que los docentes digan a la psicóloga: ¡Ah!, ya viene por fulanito, ¡Qué bueno!, ¡te lo puedes quedar todo el día!
- ¿Cuál es la realidad?
 - ¿Somos docentes inclusivos?
 - ¿Tenemos la capacidad para atender y responder a las neces. de todos los alumnos?
 - ¿Contamos con las herramientas pedagógicas necesarias?
 - ¿Contamos con las habil. socioemocionales como empatía, respeto, autocontrol, autorregulación, ... para atender a la diversidad?



ROL BUENSTE

- * Querer al niño (dx. socioemocional)
 - El niño sabe y siente cuando te carece.
 - Conocer su contexto.
 - Conocer su comunidad.
 - Reconocer las cosas buenas que hacen y dárselas a conocer a sus padres.
 - Cuidar el clima de nuestro salón de clases.
 - ¿Queremos alumnos de 10, o alumnos que aprendan?
 - Generar vínculos emocionales somos.
 - Que la escuela sea un lugar seguro para todos los alumnos.

CONSIDERAR:

- Las personas felices son más sociales.
- Sólo se puede aprender aquello que se ama.
- LA INCLUSIÓN COMO MEDIDA PREVENTIVA AL FRACASO ESCOLAR.
- NO DECIRLES COSAS MALAS A LOS NIÑOS, PORQUE SE LA VAN A CREER.

PELÍCULA: MANOS MILAGROSAS.

* CABO: Ben Carson → Debemos enseñarles a los alumnos a creer en sí mismos, y insistir a creer en ellos siempre es posible aprender.

- Sentirse bien en el trabajo; implica BIENESTAR, ESTAR BIEN, PRODUCTIVIDAD.

¿CÓMO NOS RELACIONAMOS CON LOS DEMÁS?

LIBERES QUE ME INSPIRAN.

Me inspiran siempre dos personas: en el ámbito familiar, mi madre; y en el ámbito político, el expresidente Andrés Manuel López Obrador, porque es asertivo en sus discursos, da confianza, promovió la lucha pacifista y promovió la democracia; aparte de que manifestó una enorme honestidad y promovió el apoyo a los más vulnerables, que son los adultos mayores.

El liderazgo ha evolucionado a través de los años:

1920s → Inducían obediencia.

1950s → Capaz de influir, motivar y capacitar.

1960 → Influencia para mover a otras. en una dirección compartida.

1980 → líder inspira.

2000s → Influencia mutua entre líderes y seguidores. Liderazgo colaborativo.

en contraposición al liderazgo autocrático, pero este liderazgo tiene que salir en algunas ocasiones

Es imp. definir al liderazgo en términos de acts, comportamientos o funciones que se desempeñan.

Liderazgo humanista:

Es algo que reside principalmente en una persona y en los propios procesos de formación y des. de una comunidad de referencia; ambos son factores clave para que dicha propuesta de liderazgo hum. posea alto grado de plausibilidad.

- Se centra en el factor central del sujeto humano.

TIPOS DE LIDERAZGO:

* Liderazgo transformacional:
- Logra cambios profundos, tanto a nivel personal como organizacional. Promueven...

* Liderazgo autocrático:

* Liderazgo Laissez-faire: Adopta un enfoque pasivo y permite que los demás miembros tomen sus propias decisiones. El líder interviene mínimamente.

* Liderazgo coach: Se enfoca en el des. personal y profesional del equipo, como un mentor que guía y apoya en el crecimiento de sus habilidades y competencias.

* Liderazgo transaccional: Basado en un sistema de recompensas y castigo. Se utiliza para alcanzar dichas metas, pero a veces es contraproducente, porque se sabe de las recompensas.

- Liderazgo: Dar confianza, motivar, alentar, hacer que crean en ellos mismos.

5 CUALIDADES QUE TENGO COMO LIDER.

- 1. Orientador
- 2. Perseverante
- 3. Empático
- 4. Resiliente
- 5. Doy confianza
- 6. Responsable
- 7. Disposición para aprender y formarme
- 8. Autocrática en ocasiones
- 9. Servicial

* Contextar test de liderazgo en digital: Liderazgo democrático Calif. 10

- 0 Nunca
 - 1 Casi nunca
 - 2 Pocas veces
 - 3 A veces
 - 4 Casi siempre
 - 5 Siempre
- } Líder de equipo.

09/1

¿QUÉ TENGO PARA SER UN LÍDER CON ENFOQUE HUMANISTA?

VALORES.

- Respeto
- Empatía
- Prudencia
- Sencillez
- Perseverancia
- Honestidad
- Responsabilidad

HABILIDADES.

- Ingenioso
- Explicativo
- Orientador
- Expresivo
- Servicial
- Plomero

ÁREAS DE OPORTUNIDAD.

- Optimizar el tiempo en reuniones
- Respetar horarios lo más posible
- Centrar la atención siempre del colect
- Controlar más mis emociones
- Vigilar más y dar más seguimiento a tareas académicas
- Separar el trabajo escolar delo familiar

Propósitos:

- Titularme en mi maestría
- Mejorar mi trabajo académico en casa, con mis hijos
- Ser mejor líder en la esc.
- Conseguir mi clase directiva



- Dejar de trabajar de noche
- Optimizar mi tiempo

Mi casa de autoconciencia
tere.qb7@gmail.com