

TALLER

EL QUE, EL PARA QUE Y LOS CÓMO DE LOS PROYECTOS

19 oct 24

Consolidar las bases teóricas y metodológicas para el diseño y aplicación de proyectos Educativos desde el enfoque comunitario.

- Cada docente debe de hacer su programa analítico, y después se hace una en general como escuela, porque en cada grupo hay necesidades importantes.
- Una vez construido un programa analítico nos vamos al plano didáctico
- No aislarse con un programa analítico independiente (porque pertenecemos a un colectivo)

EL QUE

1. El derecho humano a la educación
2. Integración curricular
3. Autonomía profesional del magisterio
4. La comunidad como núcleo integrador de P.

La comunidad: espacio territorial, político, cultural, social, económico y simbólico.

- Cada comunidad tiene una esencia específica
- La comunidad es núcleo integrador para la enseñanza

Comunidad y Escuela.

Promueven el conocimiento
Se nutren entre sí
Son el punto de encuentro

TALLER

EL QUE, EL PARA QUE Y LOS CÓMO DE LOS PROYECTOS

19 oct 24

Consolidar las bases teóricas y metodológicas para el diseño y aplicación de proyectos Educativos desde el enfoque comunitario.

- Cada docente debe de hacer su programa analítico y después se hace una en general como escuela, porque en cada grupo hay necesidades importantes.
- Una vez construido un programa analítico nos vamos al plano didáctico
- No aislarse con un programa analítico independiente (porque pertenecemos a un colectivo)

EL QUE

1. El derecho humano a la educación
2. Integración curricular
3. Autonomía profesional del magisterio
4. La comunidad como núcleo integrador de PEA

La comunidad: espacio territorial, político, cultural, social, económico y simbólico.

- Cada comunidad tiene una esencia especial
- La comunidad es núcleo integrador para la enseñanza

Comunidad y Escuela.

- Promueven el conocimiento
- Se nutren entre sí
- Son el punto de encuentro

- Son fuente de desarrollo para los niños
- Son el punto de encuentro
- Los que nos une la escuela - comunidad son los niños y niñas.
- La comunidad es origen y destino del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Origen porque es ahí de lo que sucede, lo que pasa.
- Destino una vez que tomamos el origen, integramos PDA para transformar el proceso - enseñanza

DESTINO: aquí concluye

COMUNIDAD

Proyectos
Campos - contenidos
Programa analítico

ORIGEN: Aquí comienza

COMUNIDAD

Proceso de enseñanza -
Aprendizaje.

1. Identifique en el programa sintético un contenido desde el cual se puede abordar la problemática. (fotocopiar el texto)

Primaria

Componente Formativo: Lenguajes

Fase: 4

Problemática: el problema.

Campo: ~~Saber~~ y Pensamiento Científico (se puede modificar)

Fase: 2.

3. ¿Cómo problematizó? el problema nos debe llevar a un ejercicio crítico.

- Tiene que ser preguntas detonantes, donde los niños sean críticos y autónomos.

Problematización es el proceso que someto a un análisis de resolución

EL PARA QUÉ

Justificación ⇒ Finalidad

⇒ Utilidad.

Finalidad.

Utilidad.

1. Forma la conciencia crítica

Personas críticas
No indiferentes
Propositivas

2. - Procura la dignidad a todos

Establece el humanismo en toda persona

3. - Promueve la transformación

Se logran mejores condiciones de vida

4 - Lograr la trans-
disciplinariedad

(buscamos proyectos ^{para} ~~desarrollar~~ ^{desarrollar} ~~el~~ ^{el} desarrollo integral)

5 - Promover la colaboración

(Las niñas no son ser endocéfalo.) que antes llenaban la cabeza de información no permitían que fuera crítica, generar armonía.

6 - Resolver problemas reales

Desarrollo integral de la persona

Generar condiciones de trabajo en equipo, empatía.

Se logran mejores condiciones de vida a aprendizajes significativos.

Si la escuela no resuelve el problema de la comunidad algo está faltando. algo no estamos haciendo bien.

LOS CÓMO.

Reconocer las condiciones para el trabajo por proyectos. comunitarios

- Constituye la base para ir elaborando proyectos
- rasgos profesionales y metodológicos
- Distinguen la práctica de la y los docentes y que constituye la base para todo proyecto.

CONDICIONES CLAVES

1. Planee en forma transdisciplinar

Asuma la ruptura epistemológica
puedo partir, se desarrollo de manera compleja
es una madeja de hilo y como hilo puede ser

Días Barriga

Team Pedagógico

19 OCT 24

DISEÑO DE PROYECTO COMUNITARIO

Técnica de modelamiento

Será APRENDIZAJE SERVICIO

- El tiempo de un proyecto será de acuerdo a la problemática, entre más ambicioso sea el proyecto más largo el tiempo (más campos).

~~Problemática~~. ACTIVIDAD

= Campo formativo =

Saberes y pensamiento científico

= Contenido =

Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares

= Proceso de Desarrollo de Aprendizaje =
Indaga sobre las cuidados que necesitan los seres vivos de su comunidad para desarrollarse

= Fase = # 2

= Ejes articuladores =

* Vida saludable

* Pensamiento crítico

* Igualdad de género

= Problema =

Debido a la falta de hábitos de higiene, los niños han mostrado poco interés hacia su cuidado personal y de su entorno ^{familiar} escolar y natural.

= Estrategias =

- 1.- Campaña de limpieza alumnos-padres en los arroyitos que cuenta la Comunidad y sus calles.
- 2.- Pequeños recolectores donde cada niño se hará responsable de limpiar su área de trabajo y de depositar la basura en su lugar.
- 3.- Pequeños entrevistadores - visita a los vecinos para conocer su entorno e invitarlos sobre el cuidado de los animales, (encerrar a las gallinas y cerdos que hacen sus necesidades en la calle).