

En el taller el que, el para que y los como de los proyectos comunitarios
Tome las siguientes evidencia en el cuaderno de nota que nos proporcionaron la
conferencia nota(solo son nota del taller por que es los que nos piden)

Taller: El que, el Para que
y los como de los
Proyectos Comunitarios

* debe haber Programa analítico
como docente o solo uno?
uno solo con menos complejidad
Cada columna.

El que,
esencia, naturaleza.

La comunidad como núcleo
Integrador del P.E.A

Origen y destino.

El Para que

La Justificación $\left\{ \begin{array}{l} \text{Finalidad} \\ \text{Utilidad} \end{array} \right.$

Los como. Condiciones para
el trabajo por proyectos comunitarios

Asume la ruptura epistemológica

Sin problema no hay proyect.
y problematización menos

Todo Proyecto tiene problema.

transitar al proceso
directo. (lucha de resistencia)

3. Generar ambiente
lúdico

El Juego es un asunto
"Serio"

Las y los estudiantes
son protagonistas

Aplicar la evaluación formativa

Maicon ^{escriben} al Final de 1960
Sobre el discurso de la
evaluación formativa.

3 cosas

Retroalimentación

Coevaluación

Autoevaluación

texto ^{analíticas}
Rebeca ^{analíticas}
Retroalimentación

Identificar en que contenido
desde el cual se puede abordar
la problemática.

Fase y contenido de la fase.

Problemática al Problema.

Regalar algo.

Dentro del taller vimos como formular un proyecto sobre el zika, dado en el contexto que trabajo seria sobre el mosquito que provoca el dengue.

Asi que yo realice el siguiente proyecto

Proyecto Comunitario : "Aprendemos Juntos para Cuidar Nuestro Hogar: Prevención del Dengue desde el Saber Comunitario"

1. Justificación

En la comunidad de Arroyo Platanar, la incidencia de enfermedades transmitidas por mosquitos, como el dengue, es un riesgo importante para la salud, especialmente durante la temporada de lluvias. La comunidad cuenta con conocimientos tradicionales sobre plantas medicinales y prácticas de limpieza que pueden ser clave para prevenir la propagación del mosquito. Este proyecto busca aprovechar este saber local y fomentar la colaboración intergeneracional para proteger la salud de todos. La **escuela unitaria '12 de Octubre'** puede ser un agente de cambio al involucrar a los estudiantes en la **prevención del dengue**, aprovechando los saberes locales y fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la comunidad.

2. Objetivo General

Fomentar el aprendizaje significativo y la acción comunitaria para la prevención del dengue, aplicando los principios de la Nueva Escuela Mexicana, promoviendo la participación de los estudiantes, las familias y los sabedores de la comunidad.

3. Objetivos Específicos

- Desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes mediante la colaboración y el trabajo comunitario.
- Fomentar la inclusión lingüística y cultural, utilizando el mixteco como herramienta de comunicación y aprendizaje.
- Promover la educación para la vida y el bienestar, enseñando prácticas de salud y prevención de enfermedades a través del conocimiento local.

4. Metodología

El proyecto seguirá los principios de la NEM, destacando el **aprendizaje colaborativo** y la **interacción con el entorno**.

Fase 1: Diagnóstico Participativo y Planeación (1 semana)

Actividades:

- **Diagnóstico participativo:** Realizar una actividad en la que los estudiantes, junto con sus familias, identifiquen los criaderos de mosquitos y reflexionen sobre los

riesgos del dengue. Esta actividad permitirá que los estudiantes apliquen conocimientos previos y compartan sus observaciones con el grupo.

- **Planeación en conjunto:** Facilitar un círculo de diálogo con los estudiantes, padres y sabedores de la comunidad para planificar las acciones del proyecto. Se respetarán las opiniones de todos y se usará el mixteco para asegurar la inclusión de todos los participantes.

Fase 2: Aprendizaje Situado y Acciones Preventivas (3 semanas)

Actividades:

- **Taller intergeneracional:** Los sabedores de la comunidad enseñarán a los estudiantes sobre el uso de plantas medicinales locales como repelentes naturales de mosquitos. Los estudiantes aprenderán haciendo, al preparar infusiones y fabricar trampas caseras con botellas recicladas.
- **Clase en el entorno:** Realizar una sesión de aprendizaje al aire libre, donde los alumnos identifiquen los lugares donde se acumula el agua y reflexionen sobre cómo prevenir la proliferación del mosquito. Esta actividad aplicará el aprendizaje situado, una estrategia clave en la NEM.
- **Jornadas de limpieza colaborativa:** Organizar grupos de trabajo entre estudiantes, padres y docentes para limpiar áreas comunes, eliminando criaderos de mosquitos. Se aprovechará esta oportunidad para enseñar sobre la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo.

Fase 3: Reflexión y Evaluación del Aprendizaje (1 semana)

Actividades:

- **Autoevaluación y coevaluación:** Utilizar estrategias de evaluación formativa, donde los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido y cómo han contribuido al bienestar de la comunidad. Se puede hacer un mural colaborativo con dibujos y escritos en mixteco y español.
- **Reunión de cierre:** Facilitar una reunión con toda la comunidad para compartir los logros del proyecto. Los estudiantes presentarán lo aprendido, reforzando su confianza y habilidades de comunicación.

5. Recursos

En línea con el enfoque de la NEM, se priorizan los recursos locales y se valoriza el conocimiento comunitario:

- **Plantas locales:** Albahaca, menta, citronela (conocimiento local).
- **Herramientas comunitarias:** Herramientas que ya poseen las familias (palas, cubetas).
- **Trabajo colaborativo:** Participación activa de la comunidad, sin necesidad de recursos económicos adicionales.

6. Indicadores de Éxito

- Participación activa del 90% de los estudiantes y sus familias.
- Incremento del conocimiento sobre el dengue y su prevención en al menos un 80%, medido a través de actividades reflexivas.
- Uso generalizado de prácticas preventivas (como el uso de plantas repelentes) en al menos el 70% de los hogares de la comunidad.

7. Vinculación con los Principios de la Nueva Escuela Mexicana

- **Inclusión:** Uso de la lengua mixteca y adaptación a los saberes culturales de la comunidad.
- **Equidad:** Todos los miembros de la comunidad participan, respetando sus conocimientos y habilidades.
- **Participación comunitaria:** El proyecto se construye en colaboración con la comunidad, reconociendo sus necesidades y recursos.
- **Aprendizaje significativo:** Los estudiantes aprenden a partir de problemas reales, desarrollando competencias para la vida.

8. Sostenibilidad

El proyecto se sustenta en prácticas y conocimientos locales, fortaleciendo la **educación para la vida** y promoviendo que las acciones preventivas se mantengan en el tiempo como parte de los hábitos comunitarios.