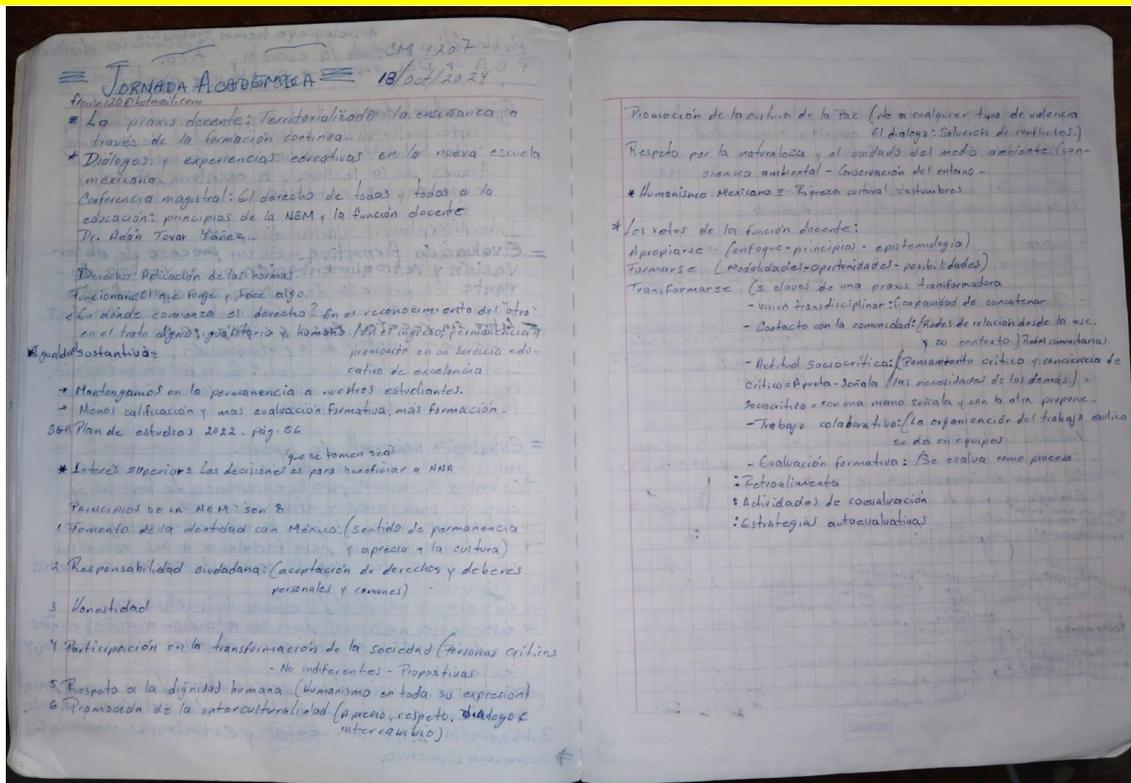


JORNADA ACADÉMICA 2024.
REGIÓN COSTA CHICA.
CENTRO DE MAESTROS OMETEPEC 1207
"DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA"
18 Y 19 DE OCTUBRE DEL 2024

PARTICIPACIÓN EN LAS CONFERENCIAS MAGISTRALES



TOMA DE NOTA DE LOS DOS DÍAS DE LA PARTICIPACIÓN: CONFERENCIAS Y TALLER



Conferencia magistral: El currículo integrado: Oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad.
 Mirra Martha Alvarado Moreno.

Art 14 LGE

Elementos que articulan la propuesta curricular: 33.6.6E.
 1. la integración curricular: Roles en su desarrollo.

- Hoja CERO

Reconocimiento nuestro contexto

- Programa Avla, escuela y comunidad

RHEC

* Orientaciones pedagógicas =
 * didáctica =

Autora: Rosa Vallés

- Libro: Comunidades de aprendizaje una práctica educativa de aprendizaje dialógico.

Libro: Comunidades de aprendizaje Transformar la educación
 Autora: Carmen Estigarribia, Ingrid Puj, + de 11 vol. Mirra Solar Gallart, Rosa Vallés.

Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Art. 3º, fracción II, párrafo 3º.

Ley General de Educación. Art. 15 cap II, fracción VII

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

¿Qué me hace falta?

¿Tengo tiempo para acompañarlo a una persona?

¿Cómo y qué voy hacer?

Acciones: Alumnos

Acciones: Docentes

Acciones: Padres

Acciones: Comunidad

Acciones: Instituciones

Acciones: Gobierno

Acciones: Sociedad

Acciones: Mundo

Acciones: Espacio

Acciones: Tiempo

Acciones: Recursos

Acciones: Actitudes

Acciones: Valores

Acciones: Habilidades

Acciones: Conocimientos

Acciones: Experiencias

Acciones: Sentimientos

Acciones: Pensamientos

Acciones: Actos

Acciones: Hábitos

Acciones: Actitudes

Acciones: Valores

Acciones: Habilidades

Acciones: Conocimientos

Acciones: Experiencias

Acciones: Sentimientos

Acciones: Pensamientos

Acciones: Actos

Acciones: Hábitos

Acciones: Actitudes

Acciones: Valores

Acciones: Habilidades

Acciones: Conocimientos

Acciones: Experiencias

Acciones: Sentimientos

Acciones: Pensamientos

Acciones: Actos

Acciones: Hábitos

Acciones: Actitudes

Acciones: Valores

Acciones: Habilidades

Acciones: Conocimientos

Acciones: Experiencias

Acciones: Sentimientos

Acciones: Pensamientos

Acciones: Actos

Acciones: Hábitos

Acciones: Actitudes

Acciones: Valores

Acciones: Habilidades

Acciones: Conocimientos

Acciones: Experiencias

Acciones: Sentimientos

Acciones: Pensamientos

Acciones: Actos

Acciones: Hábitos

Acciones: Actitudes

Acciones: Valores

Acciones: Habilidades

Acciones: Conocimientos

Acciones: Experiencias

Acciones: Sentimientos

Acciones: Pensamientos

Acciones: Actos

Acciones: Hábitos

Acciones: Actitudes

Acciones: Valores

Acciones: Habilidades

Acciones: Conocimientos

Acciones: Experiencias

Acciones: Sentimientos

Instrumentos de aprendizaje

Janet Salinas y Castro (2017) Cultura inclusiva. Índice de inclusión 2000

Tony Booth - Mel Ainscow ¿Qué es la inclusión?

Estrategia Nacional de la educación inclusiva (2019)

Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) se adopta en índice de lugar de necesidades educativas especiales (NEE) para hacer frente a las referencias a las necesidades.

¿Qué queremos estudiantes de 10 a que aprendan?

"Solo se puede aprender aquello que se ama" Mora F. (Muro de Jericó)

Accesibilidad: física, sensorial, cognitiva, emocional

"En todo ser humano hay potencial, en todo ser humano hay grandezas"

Planeación formativa y realimentación

Mtra. Refugio Jiménez Moreno.

19/oct/2023

NEM enfoque humanista.

Conocer las emociones. Regalos de la vida Naturaleza Familia.

Paradigma

Revisar las nociones disciplinares.

Incorporar a la práctica evaluativa, estrategias de realimentación.

Evaluación: Proceso de constatación, valoración y toma de decisiones, cuya finalidad es optimizar el proceso enseñanza aprendizaje.

Habilidades fundamentales que deben desarrollarse en el aula: Escucha activa, Comunicación asertiva, Gestión de ambientes de aprendizaje, Autonomía, Empatía, Colaboración, Tolerancia al error.

Autonomía: sabe qué y cómo aprender el estudiante.

Tolerancia al error: El error debe ser asimilado como método de enseñanza aprendizaje.

Diferencias entre planeación didáctica y aprendizaje basado en proyectos.

Secuencia didáctica

Inicio - desarrollo - cierre.

Formato mecanizado.

Evaluación cuantitativa (Sumativa)

Proceso sistemático.

Trabajo de forma lineal.

De organización curricular.

Basado en el desarrollo cognitivo del estudiante.

Se plasma el currículo.

Lo elabora el docente.

Activa

Progresiva.

Principales características del aprendizaje basado en proyectos.

- Parte de un problema real del contexto de los estudiantes.

- Desarrolla actividades divertidas y desafiantes para los estudiantes.

- Interdisciplinarios.

- Desarrollo de habilidades de análisis, de crítica, de autonomía, de tolerancia y empatía.

- Promueve la autoevaluación. Los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje.

Existe la autonomía curricular

Se toma en cuenta el contexto.

Se vincula la interdisciplinariedad

Se desarrolla por metodologías.

Por campos formativos.

Evaluación formativa.

Diagnóstico socioeducativo.

Que el alumno problematice. enseñarlo a problematizar. (que ocasionalmente tirar basuras donde no...)

Metodología basada en el aula - escuela - comunidad.

Necesidades contextualizadas.

Metodología activa (Docente - Alumno)

Diversidad y desafiantes.

Contenido que no se pueda trabajar por proyecto, se trabaja por planeación didáctica.

Sistemática (diaria) la investigación.

Dinámicas divertidas + Juegos - cuerdas - trompas - y

Tiene que llevar realimentación para que sea formativa (coevaluación = Autoevaluación)

Actas descriptivas.

Indicadores (Rubrica) para realizar la coevaluación.

Metacognición =

Dinámica para coevaluar: Dos estrellas y un deseo.

Realimentación = Se da durante el proceso.

Técnicas de realimentación.

- Ofrecer preguntas.

- Describir el trabajo del estudiante.

- Valorar los avances y los logros.

- Ofrecer sugerencias

- Ofrecer andamiaje

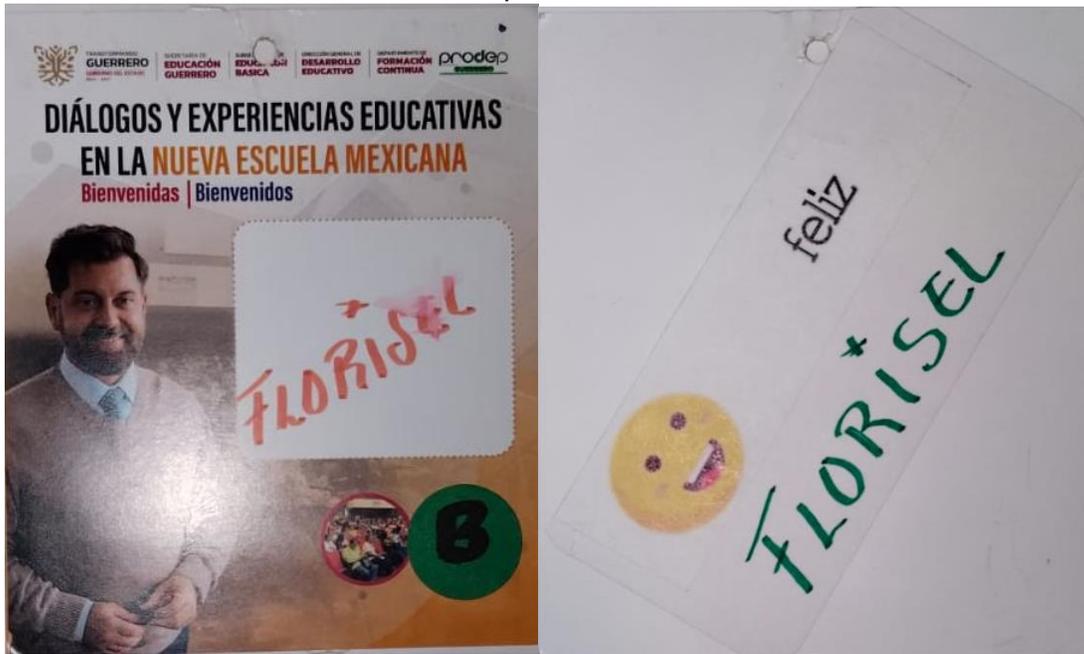
Diario del alumno ¿Qué aprendí? ¿Por qué no aprendí?

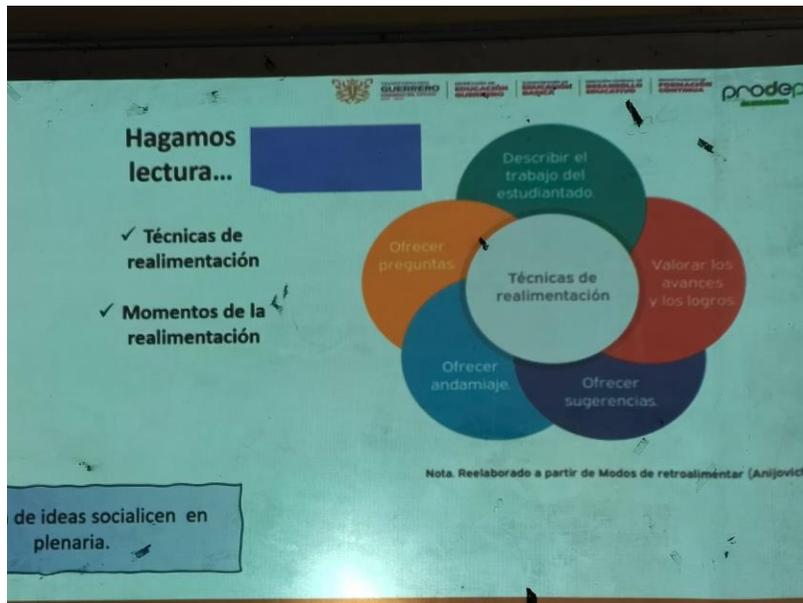
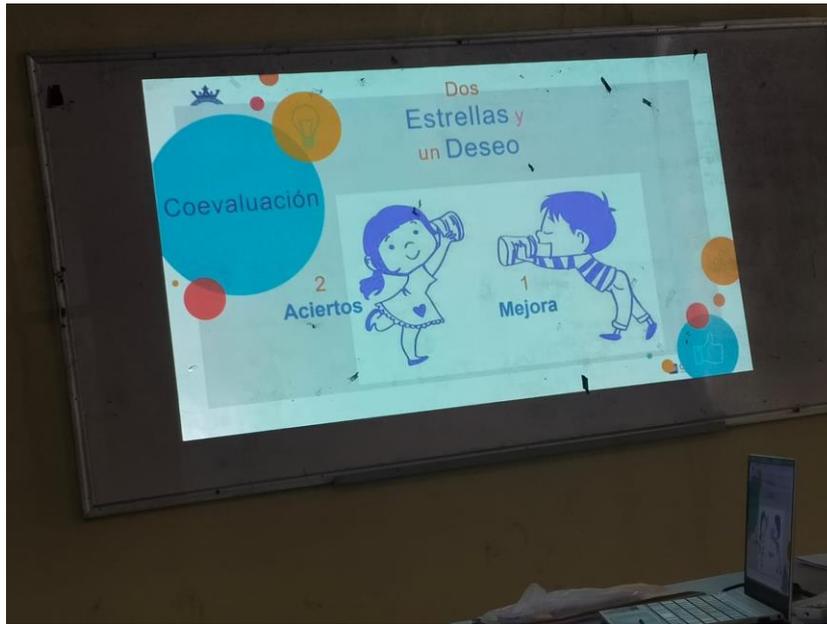
Evidencias de trabajos para la retroalimentación.

Lo que aprendí.

EVIDENCIA DEL TALLER PLANEACIÓN FORMATIVA Y REALIMENTACIÓN CON LA MAESTRA REFUGIO JIMÉNEZ MORENO.

Cometo también que el digital de este taller que está en la plataforma le hace falta varias diapositivas.







Floriel

Con el propósito de que puedas identificar tus áreas de oportunidad en función de la educación socioemocional, revisa la siguiente tabla y marca las habilidades que pones en práctica con tus alumno/as.

Habilidad	Frecuencia			
	Lo realizo con frecuencia (todas las semanas.)	Lo realizo algunas veces (mensualmente)	Casi no lo realizo (una vez al trimestre)	No lo realizo
Escucha activa		✓		
Comunicación asertiva		✓		
Gestión de ambientes de aprendizaje	✓			
Autonomía		✓		
Empatía	✓			
Colaboración	✓			
Tolerancia al error		✓		

Lee atentamente el siguiente caso y posteriormente responde lo que se te solicita.

La maestra Raquel es docente de primer grado de la escuela secundaria "Ignacio Manuel Altamirano", imparte la disciplina de Artes correspondiente al campo formativo Lenguajes y en su último proyecto desarrolló el siguiente contenido:

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje
Vida saludable expresada a través de mensajes contruidos con elementos de las artes para difundirlos por distintos medios de comunicación.	Emplea intencionalmente formas, colores movimientos, sonidos, entre otros elementos de las artes que representan una vida saludable y la difunden por un medio de comunicación escolar.

Una de las evidencias que solicitó fue un dibujo sobre el Plato del Buen Comer. En el siguiente cuadro se presentan algunas de las realimentaciones que hizo a sus alumnos.

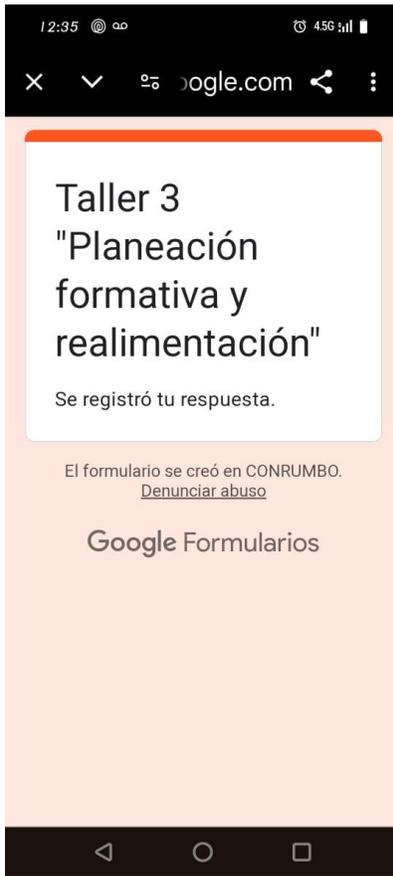
Lee con atención y contesta lo que se te pide.

Realimentación que llevó a cabo la maestra Raquel	¿Se proporciono una realimentación formativa? Sí o no	Argumenta por qué sí o por qué no.
<p>Mirna</p> <p>El Plato del Buen Comer que presentas no cumple con los elementos artísticos que se analizaron en clase, también le hace falta representar un grupo de alimentos.</p> <p>Si deseas mejorar tu calificación tienes que volver a realizarla.</p>	No	La Mtra. Raquel, solo hizo la observación a la alumna y no realimento.
<p>Daniel</p> <p>Has elaborado un buen trabajo, el Plato del Buen Comer que presentas tiene los 3 grupos de alimentos: verduras y frutas, cereales y tubérculos, leguminosas y alimentos de origen animal.</p> <p>Aparte, estás dando uso a material reciclable y haces un adecuado uso de la combinación de los colores, solamente te pido cuidado con la limpieza; presentas muchos borrones.</p> <p>¡Felicidades por tu esfuerzo!</p>	Si	Realimento e incentivo al alumno.
<p>Lupita:</p> <p>Tu trabajo me parece bien, pero para la próxima esfuérzate más.</p>	No	Por que no realimento no explicó que le hizo falta
<p>José:</p> <p>Considero que el dibujo que presentas no cumple con todo lo requerido. Te sugiero que para mejorar tu puntuación vuelvas a realizarlo.</p>	No	No realimento, Posiblemente el alumno no entendió y ya no le explico.
<p>Juanita:</p> <p>Eres una chica responsable, cumples oportunamente con todas las tareas. ¡Sigue con esa disciplina!</p> <p>Respecto a tu Plato de Buen Comer, te pediría que revises nuevamente los ejemplos que abordamos en clase y mejores tu trabajo.</p> <p>¿Qué grupos de alimentos le hacen falta a tu Plato?</p> <p>¿Estás usando material reciclable para el cuidado del medio ambiente?</p> <p>¿Considera que los colores son los adecuados para cada grupo de alimentos?</p>	Si	Si incentivo y realimento

Florisel.

VALORANDO MI PRÁCTICA EN LA REALIMENTACIÓN FORMATIVA

N/P	Prácticas de realimentación	Opciones de respuesta			
		Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
1	Considero a la realimentación como parte esencial de mi planeación.		✓		
2	A menudo realizo realimentaciones a mis estudiantes.	✓			
3	En las realimentaciones fomento la motivación y la mentalidad de crecimiento para fortalecer la autoestima de mis estudiantes.	✓			
4	Practico la realimentación durante cualquier momento del proceso y no sólo al final.		✓		
5	Utilizo la realimentación para hacer ajustes a mi planeación en función de las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.		✓		
6	He mejorado mi práctica docente a partir de los resultados de las realimentaciones que realizo.	✓			
7	Mis estudiantes han mejorado sus desempeños considerando las realimentaciones que les hago.	✓			
8	Comunico a los padres de familia o tutores, no sólo las calificaciones sino también la realimentación que llevo a cabo con los estudiantes.	✓			





GRUPO DEL TALLER



CONCLUSIÓN DE LA JORNADA



PARTICIPANTE: FLORISEL SÁNCHEZ HILARIO.