

19 10 2024

Planeación de un proyecto interdisciplinario.

Proyecto: la poesía en la vida cotidiana.

- Descripción breve: FASE 4 GRADO: 4^o
El proyecto consistió en leer y crear algunos poemas a partir de un tema significativo, el cual fue del amor a su mamá.
- primero investigaron o mencionaron algunas características de un poema, leyeron algunos de su libro de texto Escenarios: aula y escolares, para identificar rimas, versos, estrofas.
- posteriormente eligieron el de su agrado para recitarlo en público, ante los padres de familia.
- Inventaron o construyeron su propio poema dedicado a su mamá, por medio de un acróstico, expresaron sus sentimientos mediante juego de palabras. Fue muy significativo para ellos.
- Producto de aprendizaje: Creación de un poema.

• Propósito General: Favorecer el hábito de la lectura y su interpretación a través de textos literarios o narrativos.

• Propósito específico: Comprender los sentimientos del autor y los elementos de un poema.

• Justificación: Los alumnos lograron expresar sus sentimientos a través de un poema de forma escrita y oral ante un público, comprendieron los elementos rítmicos, de forma lúdica, real y concreta.

• Recursos:

- Libro de texto
- Poemas impresos
- Cuaderno de notas
- Lápices de colores
- bocina y Cancha
- Hojas Blancas.

Cronograma:

- Conocimientos previos sobre una adivinanza y canciones para identificar juegos de palabras, lectura en el libro de texto y dibujo para representar las frases
- Elaboran un mapa mental sobre el lenguaje figurado
- Leen con ritmo los poemas de su libro de texto y responden las preguntas sobre sus elementos, consultan su libro de texto nuestros saberes para ampliar su conocimiento.
- Leen algunas estrofas y subrayan las rimas.
- Memorizan un poema de manera individual.
- Escriben comparaciones de tres objetos y tres lugares.
- Recitan el poema memorizado.
- piensan en un tema del poema, con una lista de palabras clave realizan su primer borrador de versos.
- Revisan su ortografía, leen su poema, lo transcriben y lo integran en la libreta mágica.

Evaluación formativa: En todo el proceso del desarrollo del proyecto utilicé mi observación directa diario anecdótico, lista de cotejo, para registrar los avances y áreas de oportunidad de los alumnos para ofrecer una retroalimentación. También autoevaluaron su actividad y llevé a cabo a coevaluación.

Impacto: Fue novedoso, significativo, todos se ~~se~~ involucraron con mucho entusiasmo porque aprendieron algo sobre su interés, involucrando a los padres de familia en el proyecto.