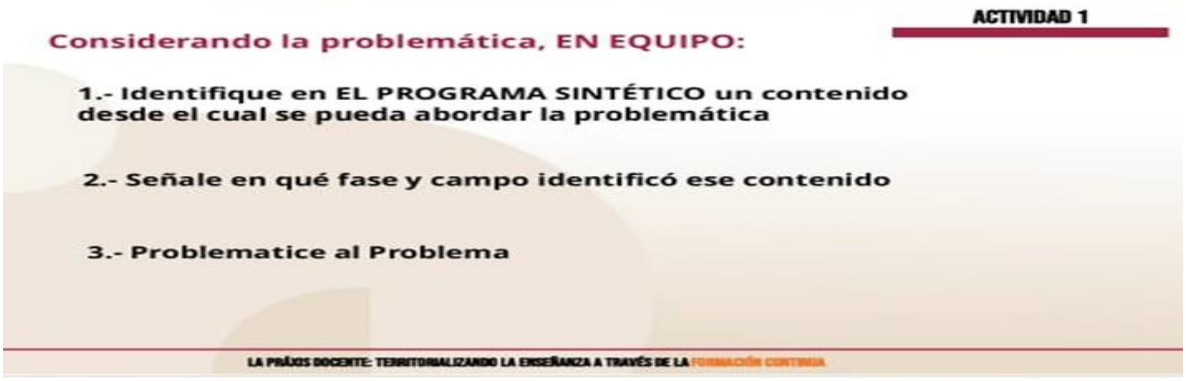
Jornada Académica “Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana”

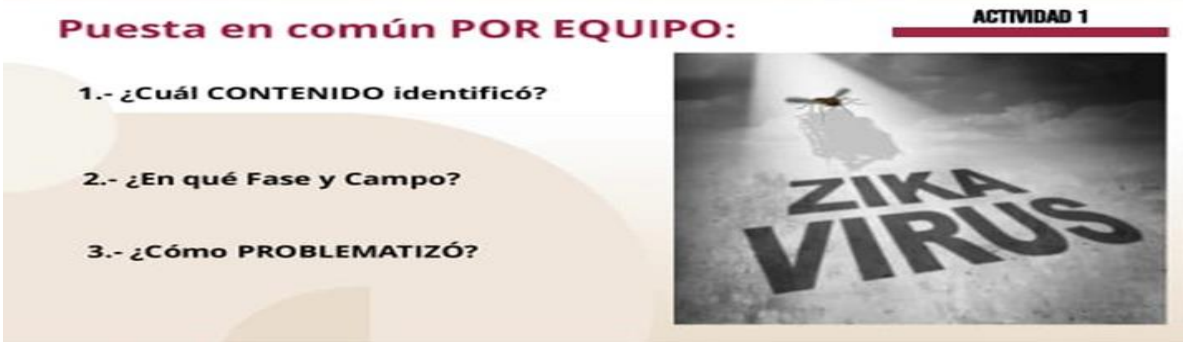
El para qué, el qué y los cómos de los proyectos comunitarios.

Producto evidencia: Foto con esbozo de planeación de un proyecto comunitario, incluye problemática, contenidos, fase y grado, campo, estrategias.

Elaboró: María de Lourdes Flores Ramírez.

Expositor: Dr. Adán Tovar Yáñez





1.- Cuál contenido identificó:

Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.

2.- ¿En qué fase y campo?

Fase 5, 5º de primaria

Campo formativo “Saberes y pensamiento científico”

Proceso de Desarrollo del Aprendizaje: Indaga los factores del medio ambiente que inciden en la salud de los sistemas circulatorio y respiratorio; propone y practica acciones para prevenir infecciones y enfermedades y favorecer su cuidado

3.- Problematice la problemática:

Debido a los constantes casos de contagio por dengue, zika y chikonguya registrados en la comunidad, el grupo de 5º A ha presentado ausentismo constante de varios alumnos lo cual obstruye el cumplimiento integral del proyecto en turno así como el estado de salud del alumno, en algunos casos esta problemática aumenta por los criaderos que se generan en el propio centro de trabajo y domicilios de alumnos en los cuales los padres de familia no han tenido la precaución suficiente.

Esbozo de la planeación parte de que se especifican actividades transdisciplinariamente, con la socialización de al menos un producto que fomente una actitud sociocrítica en los estudiantes, las actividades se llevarán a cabo en un ambiente lúdico tomando en cuenta que los NNA son portadores de la comunidad ya que son el origen y destino del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje a través de proyectos comunitarios.

Tomando en cuenta que las actividades deben tener finalidad y utilidad, procurando la dignidad humana, formando una conciencia crítica, transformación, colaboración y que funcione con problemas reales de nuestro contexto.

Para finalizar la actividad es importante tener presente una actividad de retroalimentación, en este caso se tomará en cuenta una coevaluación entre compañeros de grupo, con participaciones orales de lo aprendido.

Rebeca Anijovich. Evaluación formativa y retroalimentación

↓

Coevaluación y autoevaluación

↳ Participaciones orales acerca de lo que van aprendiendo.

19-10-24

*Diseño de Proyecto Comunitario

"Juegos olímpicos comunitarios"

Enfoque: Aprendizaje servicio.

✓ Ejes articuladores

3 fases, 11 momentos

- Individual, sin olvidar que es parte de la comunidad...

Actividades desarrolladas.