

Proyecto ABP				
Docente: Magaly Cortez Visairo				
Disciplina: Tecnología con énfasis en informática				
Nombre de la escuela:	Escuela Secundaria General "Juan García Jiménez"		Domicilio	Carretera federal 200. Crucero de Huehuetan, Mpio. Azoyú
Fase	6	Grado	1°	Campo: De lo humano y lo comunitario
Ejes articuladores	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión Pensamiento Crítico Interculturalidad crítica Igualdad de género Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura Artes y experiencias estéticas 		Articulación con otras Disciplinas:	
			Disciplina 1: Lenguajes Disciplina 2: Tecnología en informática Disciplina 3: Educación Socioemocional	
Nombre del Proyecto ABP	Usos y Costumbres Vs. Valores humanos		Escenarios:	Aula, Escuela y Comunidad
Situación problematizada	En la escuela secundaria los estudiantes por sus usos y costumbres muestran siempre una actitud violenta y retadora. Tienen un temperamento colérico que genera violencia y este se ha transmitido de generación a generación y lo muestran cotidianamente en la escuela y la comunidad, por la influencia generacional y por la falta de conocimiento y practica de los valores humanos y de educación socioemocional. La práctica de costumbres violentas no solo daña su núcleo familiar si no también repercute en su manera de relacionarse en su entorno porque sabemos que la violencia genera más violencia.			
Propósito del proyecto (Aventura de aprendizaje)			Tiempo de Aplicación	
Que los alumnos conozcan: El autoconocimiento, la autorregulación, autonomía, empatía y colaboración. Así como también conozcan e identifiquen los tipos de violencia que se practican en su entorno, hogar, escuela y comunidad, con el propósito de concientizarlos a reeducarse y prevenir situaciones de violencia que afecten su desarrollo físico, mental y emocional.			5 semanas: Inicio: 4 de Noviembre Termino: 29 de Noviembre	
Contenido		Proceso de desarrollo de aprendizajes		
<ul style="list-style-type: none"> Forma de ser, pensar, actuar y relacionarse. Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones 		Investiga, entrevista, registra, lee y comunica información mediante, carteles, graficas, exposiciones, Trípticos, mesas de debates y estudio de caso		
Fase 1. Análisis de las situaciones (Introducción al tema)				
Actividades de aprendizaje:		Recursos:	Tiempo estimado	Evaluación y/o evidencia
1.- Preguntas para compartir los conocimientos previos: ¿Qué son los valores humanos? ¿Cuáles conoces? ¿Para que nos sirven? ¿Para ti qué valor crees que es más importante? ¿Cuál es el que más practicas Se explica el proyecto y se toman acuerdos para la entrega Evidencias de trabajo.		-Cuadernos Actividad -Proyector -Laptop -Marcadores -Lapicero -Lápiz	1 Semanas	-Lista de cotejo -Ficha biopsicosocial -Estilos de aprendizaje

<p>2.-Se pide a los estudiantes que realicen un texto, un cuento, versos o canción enfocado al tema de los valores a través de la dinámica la ruleta del aprendizaje dibujando un círculo y dividirlo en 8 espacios escribiendo en cada uno de ellos lo siguiente:</p> <p>1.- personaje 5.- Animal 2.- personaje 6.- Objeto 3.- tiempo 7.- lugar 4. Clima 8.- Conflicto</p>			
Fase 2. Diseño y de la investigación y Desarrollo de la indagación			
<p>3.- Reflexionaran sobre lo que saben y lo que necesitan saber sobre el tema y realizaran un cuestionario para hacerles una entrevista a sus compañeros de grupo, para que compartan saberes y reflexiones previas</p> <p>4.- Se realiza una entrevista a su familia y conocidos sobre que es la violencia, su origen, los tipos de violencia y los ejemplos más comunes, daños que causa tanto físicos y emocionales.</p> <p>5.- Investigar y hacer un listado de todos los valores y antivalores analizando en que consiste cada uno de ellos</p> <p>6.-Elaboraremos un reporte de resultados de la entrevista de manera personal para que posteriormente se realice una Presentación de resultados general a través de gráficas. La cual Será expuesta en toda la comunidad escolar.</p> <p>7.- A través de una dinámica de escoger tiras de colores se organizaran 5 equipos y elaboraran carteles y tríptico sobre este tema.</p>	<p>-Cuadernos de Actividades</p> <p>Proyector</p> <p>-Laptop -Marcadores -Lapicero -Lápiz -Pizarrón</p>	<p>2</p> <p>Semanas</p>	<p>-Lista de cotejo</p> <p>Texto de reporte de Investigación de la violencia que se encuentra en el Contexto.</p>
Fase 3. Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación			
<p>8.- Realizar una lluvia de ideas sobre que es la Educación Socioemocional. Elabora una nube de palabras sobre las palabras Relacionadas a la educación socioemocional y con esa nube de palabras redactar un texto sobre el tema.</p> <p>9.- Les distribuyo hojas de papel donde trae impresas las definiciones y conceptos para que ellos los relacionen y los ordenen de la manera correcta pegándolos posteriormente en el pizarrón.</p> <p>10.- Ver un video donde aprenderán la definiciones y ejemplos de Los siguientes conceptos: El autoconocimiento, la autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.</p>			<p>Guías de observación</p>

Fase 4. Aplicación y Presentación de resultados de indagación			
<p>11.- Entre los 5 equipos se sortearan los grupos de alumnos de la escuela para que pasen estos equipos a realizar la exposición del tema investigado y den a conocer sus resultados, utilizando los Carteles, trípticos y gráficas.</p> <p>12.- Se realizaran estudio de 3 casos con la dinámica de jueces y Y abogados (Donde se presentara un caso y un culpable) Para iniciar un juicio con la participación de los jueces y Los abogados cada quien representando el papel que les Corresponde</p> <p>13.- Se seleccionara un grupo de expertos panelistas con los Lideres de cada uno de los 5 equipos formados previamente Y los demás alumnos les harán preguntas a los panelistas Para aclarar cualquier duda que se tenga sobre el tema Con preguntar a viva voz o por escrito.</p> <p>14.- se presentara un sketch sobre: los Valores y los Antivalores este se presentara en la cancha pública de la comunidad.</p>	<p>Cuadernos de Evidencias Celular para grabar.</p> <p>Papel bond Marcadores de colores Libros Paleta de Imágenes de jueces y abogados Textos impresos</p>	1 semana	<p>-Rubrica</p> <p>Guías de observación</p> <p>-Video de la actuación en el sketch</p>
Fase 5. Metacognición			
<p>15.-Al finalizar el proyecto de manera grupal se compartirán los aprendizajes que obtuvieron durante el proceso de ejecución del proyecto a través de la dinámica la pelota Preguntona. La cual ira pasando de mano en mano y cuando diga stop quien se quede con ella contestara la pregunta</p> <p>16.-La maestra les preguntará ¿De qué manera les Favoreció conocer los tipos de violencia? ¿Explica como lo van a poder aplicar en su entorno, comunidad, escuela y familia?</p> <p>¿Les gusto la actividad? ¿Qué opinas del tiempo de la creación del proyecto? ¿Qué aprendiste sobre la violencia?</p> <p>17.- Para profundizar en la reflexión acerca de uno mismo con la técnica “diario de campo” que describirán lo aprendido y los saberes que adquirieron durante el proyecto y las dificultades que tuvieron en este proceso de aprendizaje.</p>		1 semana	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

Un año atrás al iniciar con la elaboración del programa analítico en mi centro de trabajo teníamos muchas dudas y nos confundíamos con las diversas opiniones y un mar de información y comentarios de mis compañeros docentes y directivo, que cada uno interpretaba la información con algunas variantes, pero conforme fuimos adentrándonos más en el proceso de su elaboración fue quedando más claro, y después de la capacitación con el curso el panorama ya está mucho, mucho más claro, ahora entiendo que la problemáticas detectadas vamos a atenderlas de manera colaborativa cada unos desde su asignatura pero unidos en un mismo propósito, una misma meta a alcanzar. El trabajo por proyectos es mas interesante y divertida para los alumnos, pues se les toma en cuenta para que juntos observemos nuestro entorno y podamos identificar nuestras necesidades de mejora, ellos expresan su opinión y la importancia de abordar ciertos temas de los cuales necesitamos aprender mas pues nos ayudaran a resolver una problemática.

El capacitarme ha sido muy útil y satisfactorio, aunque no tengo acceso a internet en mi comunidad, imprimo mis materiales y los analizo la información para la mejora de mi practica docente. Gracias por todo el apoyo brindado.

Respetuosamente:
Mtra. Magaly Cortez Visairo.