

**DIÁLOGO Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA**  
**FECHA DE REALIZACIÓN: 18 Y 19 DE OCTUBRE DE 2024.**

**TALLER 2. El qué, el para qué y los cómo de los proyectos comunitarios.**

DR. ADAN TOVAR YAÑEZ

**PARTICIPANTE:** SOCORRO CORONADO MORALES

EVIDENCIAS DE LA ASISTENCIA:



**PROBLEMA DE LA COMUNIDAD**

Origen y Destino Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud. Incluso en la zona se han registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad durante el embarazo. La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor de enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya. También reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua.

Considerando la problemática, EN EQUIPO: ACTIVIDAD 1

**1.- Identifique en EL PROGRAMA SINTÉTICO un contenido desde el cual se pueda abordar la problemática.**

CONTENIDO: Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.

**2.- Señale en qué fase y campo identificó ese contenido.**

Lo identificamos en la fase 3 en el campo formativo de Lenguajes.

**3.- Problematicé al Problema**

¿Qué acciones podemos realizar en la escuela y comunidad para disminuir la reproducción del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor de enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya?

## ACTIVIDAD 2. EVIDENCIAS DEL TRABAJO COLABORATIVO

### 1.- ¿Con qué juego podemos aperturar /abrir/iniciar un proyecto?

A través de una actividad lúdica.

2.- Rescatemos experiencias al interior del equipo, y seleccionemos un juego para exponerlo en plenaria.

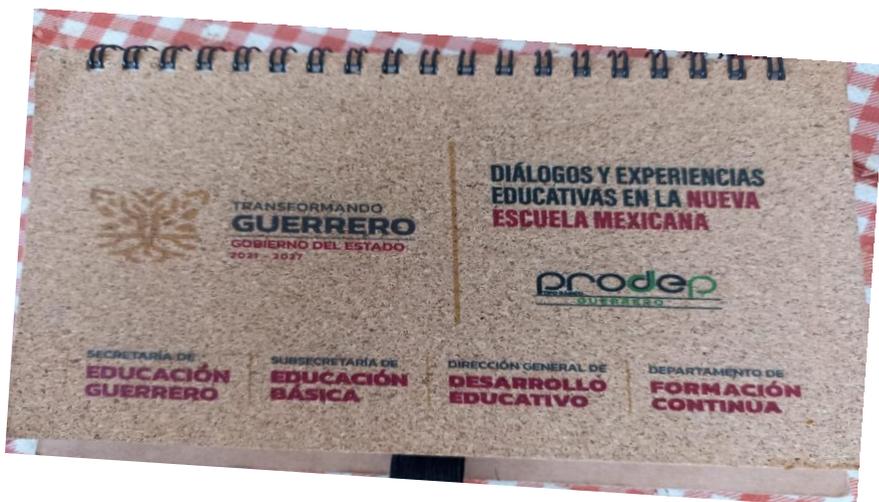
Al interior del equipo ¿Qué juego seleccionaron para exponerlo en plenaria?

La papa se quema, el trencito.

3.- ¡Juguemos!



# EVIDENCIAS DEL TRABAJO INDIVIDUAL



18/10/2024 Transitemos con rumbo.  
Dr. Adán Tovar  
A la praxis docente: territorializado  
La formación del pensamiento filosófico mexicano.  
El derecho de todas y de todos a la educación:  
Principios de la NEM y la función.  
Frases Emiliano Zapata.  
"¡O como yo, o muerte!"  
1 El enfoque basados en derechos  
2 Los principios  
3 Los retos - aplicación en el centro de trabajo

El docente está llamado a mantener la "igualdad sustantiva".  
La "igualdad sust." significa buscar la formación integral de las personas y el desarrollo transformado de la comunidad. Todo esto basado en el humanismo.  
\* Reto buscar mantener la igualdad sust.  
- Interés Superior.  
"Toda decisión que tome todo funcionario o persona recaiga en el interés de los niños."  
En este, la comunidad escolar tiene que ver con el interés escolar.  
8 Principios de la NEM  
① Fomento de la identidad con México  
② Responsabilidad ciudadana  
③ Honestidad  
\* 1 Sentido de pertenencia y aprecio a la cultura  
\* 2 Aceptación

1.- El enfoque basado en Derechos.

¿Que es el Derecho?  
Es aquello q se hace sujeto a la norma. El derecho es la aplicación de la norma.

- ¿En donde comienza el derecho?  
- En el reconocimiento del "otro"

Implica trato digno - igualdad y humano.

En el ingreso, permanencia y promoción en un servicio educativo de excelencia.

- "Igualdad - sustantiva"

- La evaluación formativa

El docente como funcionario de la educación, en el aula hacer todo lo humano para que el alumno permanezca en la educ.

Menos Calificación y más evaluación.

- Buen trato

- color piel

- Orientación sexual

- preferencias ideológicas

- Origen étnico

- la condición migratoria y económico.

- Discapacidad.

plan de estudio 2022 p. 56