

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA

Diagnóstico Socioeducativo de la Escuela

<p>1. Contexto Socioeducativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ubicación y Delimitación del Territorio</b> La escuela se encuentra en el municipio de Ometepec, Guerrero, en la región costa chica, delimitada por Tlacoachistlahuaca y Xochistlahuaca al norte, Cuajinicuilapa al sur, Oaxaca al oriente y los municipios de Iguala y Azoyú al poniente. Esta ubicación geográfica influye en las dinámicas sociales y económicas de la comunidad.</li> <li>▪ <b>Características del Territorio</b> El relieve del municipio es predominantemente accidentado (60%), con zonas semiplanas (30%) y planas (10%). El clima cálido-subhúmedo con temperaturas promedio de 25°C y un régimen de lluvias estacionales impacta en la agricultura, que es una de las principales actividades económicas.</li> <li>▪ <b>Antecedentes Históricos y Cultura</b> Ometepec fue fundado por amuzgos en el año 300 d.C. y posee una rica identidad cultural marcada por tradiciones y usos que fomentan el respeto y la convivencia. Las fiestas populares, como la Expo feria Ometepec y la Fiesta del señor Santiago Apóstol, reflejan la cohesión social y cultural de la comunidad.</li> </ul>
<p>2. Diagnóstico de la Comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ocupación y Economía</b> La población se dedica mayormente al comercio, la agricultura y la elaboración de artesanías. Sin embargo, el nivel socioeconómico es mayormente de clase media a clase baja, lo que limita el acceso a recursos y servicios básicos. El incremento del alcoholismo y la drogadicción es una preocupación social que afecta a la comunidad.</li> <li>▪ <b>Servicios Públicos y Educación</b> El municipio cuenta con servicios básicos como agua potable, luz eléctrica y educación en varios niveles. Sin embargo, se reporta que la infraestructura de transporte es deficiente, lo que limita el acceso a la escuela. La oferta educativa es amplia, con instituciones de nivel preescolar hasta superior, aunque hay una falta de profesionales en áreas críticas como la salud y el apoyo psicosocial.</li> </ul>
<p>3. Diagnóstico de la Escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Organización y Recursos Humanos</b> La escuela, ubicada en la cabecera municipal, cuenta con una estructura organizativa completa, incluyendo 44 docentes y personal administrativo. Sin embargo, hay carencia de especialistas en áreas de salud y apoyo emocional, lo cual es crítico para atender las necesidades de los estudiantes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Infraestructura y Servicios</i> Con 18 aulas y diversas instalaciones como laboratorios y canchas, la infraestructura educativa es adecuada, aunque se reporta deficiencia en servicios como luz eléctrica y conectividad a internet. La matrícula escolar es de 743 alumnos, con una notable participación de mujeres.</li> <li>▪ <i>Ausentismo y Dificultades Académicas</i> Se observa un ausentismo temporal en algunos estudiantes durante las temporadas de cosecha, lo que interfiere con su continuidad educativa. En términos académicos, se identifican problemas significativos en la comprensión lectora y las competencias matemáticas, con un 30% de los alumnos en rezago escolar.</li> </ul>
4. Diagnóstico de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rendimiento Académico</i> Los estudiantes de primer grado presentan un nivel de comprensión aceptable en general, aunque un 10% muestra problemas leves de adaptación. Sin embargo, el 80% tiene dificultades en la resolución de problemas matemáticos y un 40% presenta carencias en competencias específicas de matemáticas. La falta de interés en esta área es un reto que requiere estrategias pedagógicas innovadoras.</li> <li>▪ <i>Diversidad Lingüística</i> Es relevante notar que algunos alumnos hablan lenguas maternas como el amuzgo y el mixteco, lo que puede influir en su aprendizaje y en la interacción en el aula.</li> </ul>

### PROBLEMÁTICAS DETECTADAS POR EL COLECTIVO DOCENTE A PARTIR DE LA LECTURA DE LA REALIDAD

1. **Rezago Escolar:** Aproximadamente el 30% de los estudiantes presenta dificultades significativas en la comprensión de textos y en la producción escrita.
2. **Dificultades Matemáticas:** Un 40% de los alumnos tiene problemas para resolver operaciones básicas y situaciones problemáticas, con un 80% que no comprende problemas contextualizados.
3. **Ausentismo Temporal:** Algunos estudiantes se ausentan durante las temporadas de cosecha, afectando su continuidad educativa.
4. **Desinterés en Matemáticas:** Los alumnos muestran poco interés por las matemáticas, lo que repercute en su rendimiento.
5. **Falta de Apoyo Psicosocial:** Ausencia de profesionales como psicólogos y trabajadores sociales, lo que limita la atención a problemas emocionales y de conducta.
6. **Deficiencia en Servicios Educativos:** Problemas con el suministro de luz eléctrica y acceso deficiente a internet, afectando el aprendizaje.
7. **Diversidad Lingüística:** La presencia de alumnos que hablan lenguas maternas como el amuzgo y el mixteco puede generar barreras en la comunicación y el aprendizaje.

8. **Condiciones Socioeconómicas:** Muchos estudiantes provienen de familias de clase media-baja, lo que limita sus recursos y acceso a materiales educativos.
9. **Problemas de Transporte:** La falta de transporte público adecuado dificulta el acceso a la escuela, especialmente para estudiantes de áreas rurales.
10. **Violencia y Adicciones:** Presencia de alcoholismo y drogadicción en la comunidad, que afecta el ambiente escolar y la seguridad de los estudiantes.
11. **Falta de Infraestructura:** Necesidad de mejorar y mantener las instalaciones educativas y áreas de esparcimiento.
12. **Inadecuada Participación Familiar:** Baja participación de los padres en actividades escolares y en el proceso educativo de sus hijos.
13. **Retos en la Adaptación Social:** Algunos estudiantes presentan problemas de adaptación social, afectando su integración en el grupo.
14. **Desigualdad de Oportunidades:** Diferencias en el acceso a recursos educativos y apoyo académico entre los estudiantes.

La comunidad de Ometepec presenta un contexto socioeducativo complejo, donde la identidad cultural y las tradiciones juegan un papel crucial. Es necesario fortalecer la atención psicosocial en la escuela, implementar programas de apoyo académico, especialmente en matemáticas y lectura, y promover la participación de los padres en el proceso educativo. También se sugiere mejorar la infraestructura y los servicios educativos para garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje.

## LOS CONTENIDOS Y PROCESO DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA FASE 6 RELACIONADO CON LA SITUACIÓN-PROBLEMA: LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA EN OMETEPEC GUERRERO.

### **Contextualización:**

Después de realizar un análisis de las problemáticas detectadas por el colectivo docente a partir de la lectura de la realidad, se decidió seleccionar la siguiente situación problemática identificada en el primer plano de nuestro plan analítico:

**“Diversidad cultural y lingüística: La presencia de alumnos de pueblos originarios que hablan lenguas maternas como el amuzgo y el mixteco puede generar barreras en la comunicación y el aprendizaje.”**

La diversidad cultural y lingüística en el aula, con estudiantes que hablan lenguas como el amuzgo y el mixteco, puede generar dificultades en la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la predominancia del español como lengua principal de instrucción. Esta situación puede derivar en desigualdades educativas, al no considerar las particularidades lingüísticas y culturales de estos alumnos, y en una falta de inclusión que deja de lado la riqueza de sus tradiciones y saberes.

Sin una enseñanza que sea verdaderamente intercultural y que valore la presencia de estas lenguas y culturas, los estudiantes indígenas pueden verse marginados en el ámbito escolar, afectando su desempeño académico y su integración plena al sistema educativo. El desafío radica en desarrollar e implementar estrategias pedagógicas que promuevan el bilingüismo, así como en diseñar políticas educativas inclusivas que respeten y fomenten la diversidad cultural. Esto permitiría no solo superar las barreras de comunicación, sino también transformar el aula en un espacio de enriquecimiento mutuo, donde todos los estudiantes, independientemente de su lengua materna, puedan participar y aprender en igualdad de condiciones.

En la tabla siguiente, se presenta un análisis detallado de los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) asociados a la Fase 6 del nuevo modelo educativo 2022, enfocándose en el primer grado de secundaria. Este análisis se sitúa en el contexto de la problemática de la diversidad cultural y lingüística en Ometepec, Guerrero. A través de esta evaluación, se busca comprender cómo se integran los enfoques pedagógicos en la enseñanza de las lenguas y culturas locales, fomentando así un ambiente educativo inclusivo y representativo de la realidad sociocultural de la región.

La diversidad lingüística y cultural de Ometepec presenta tanto retos como oportunidades para el desarrollo educativo. En este sentido, se abordan las estrategias didácticas que permitirán a los estudiantes no solo conocer y valorar su herencia cultural, sino también desarrollar competencias que les permitan interactuar de manera efectiva en un entorno multicultural.

Grado esc.	CONTENIDOS Y PROCESO DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA FASE 6 RELACIONADO CON LA SITUACIÓN - PROBLEMA: LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA EN OMETEPEC GUERRERO.										
	Lenguajes			Saberes y pensamiento científico		Ética, naturaleza y sociedades			De lo humano y lo comunitario		
1°	Español	Inglés	Artes	Matemáticas	Biología	Geografía	Historia	FCyE	Tec.	Tutoría/Educ. Socio.	E. Fis.
<b>CONTENIDOS</b>	El dinamismo de las lenguas y su relevancia como patrimonio cultural.	La diversidad lingüística y sus formas de expresión en México y el mundo.	Manifestaciones culturales y artísticas que conforman la diversidad étnica, cultural y lingüística.	Obtención y representación de información.	La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente.	La diversidad de grupos sociales y culturales en México	La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación.	Igualdad sustantiva en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género.	Factores que inciden en los procesos técnicos.	Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones.	Interacción motriz
<b>PDA</b>	Identifica y expresa la relevancia de valorar las lenguas como	Hace uso del alfabeto, los números y las expresiones básicas en inglés, para nombrar y	Identifica diferentes manifestaciones culturales y artísticas de pueblos indígenas y	Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información.	Explica por qué los saberes de los pueblos originarios han aportado al aprovechamiento de los recursos	Reconoce la diversidad de pueblos originarios, afromexicanos, migrantes, grupos	Formula preguntas, recopila información y comparte sus hallazgos en torno a los pueblos originarios de	Aprecia la interculturalidad y el respeto al derecho a la igualdad sustantiva para establecer	Comprende la satisfacción de necesidades como la base de la creación e innovación técnica para	Reconoce que los sentimientos son resultado de las vivencias y la cultura	Pone a prueba la interacción motriz en situaciones de <b>juegos tradicionales</b>

	legado de la comunidad.	recuperar datos factuales y características básicas de lenguas reconocidas en México y el mundo.	afrodescendientes de México y del mundo, para interpretar significados que permitan fomentar una sociedad intercultural.		naturales en el ecosistema local; analiza sus contribuciones a la agricultura, el pastoreo y la pesca sustentables; comunica sus hallazgos usando diferentes lenguajes y representaciones.	urbanos, grupos sociales en México, como parte de la identidad nacional pluricultural y la compara con la diversidad social y cultural en el mundo.	México: ¿Cuántos pueblos son? ¿Dónde están? ¿De dónde llegaron? ¿Cómo vivían antes? ¿Cómo viven ahora? ¿Qué permanece? ¿Qué cambió? ¿Se reconoce en él? Construye una línea del tiempo con la historia de algún pueblo originario que le sea entrañable	relaciones incluyentes y respetuosas de la diversidad, rechazando la discriminación y el racismo.	reflexionar acerca de la influencia de intereses, prejuicios, estereotipos y aspiraciones, que favorecen o limitan la igualdad de oportunidades, en el desarrollo de procesos técnicos.		que son comunes en el entorno multicultural y lingüístico, iniciación deportiva y deporte educativo, con el fin de alcanzar metas comunes y obtener satisfacción al colaborar con las demás personas.
--	-------------------------	--	--	--	--	---	---	---	---	--	---

En conclusión, el análisis de los contenidos y procesos de desarrollo del aprendizaje en la Fase 6 del nuevo modelo educativo 2022 revela la importancia de abordar la diversidad cultural y lingüística como un elemento fundamental en la educación de los estudiantes de Ometepec, Guerrero. La presencia de alumnos que hablan lenguas maternas como el amuzgo y el mixteco nos enfrenta a retos significativos en la enseñanza, ya que la predominancia del español puede crear barreras en la comunicación y en el aprendizaje. Sin embargo, también presenta oportunidades valiosas para enriquecer el proceso educativo.

Implementar estrategias pedagógicas inclusivas que reconozcan y valoren las lenguas y culturas originarias es esencial para garantizar una educación equitativa. Fomentar el bilingüismo y el respeto por la diversidad cultural no solo permitirá que los estudiantes indígenas se sientan representados y valorados, sino que también enriquecerá la experiencia educativa de todos los alumnos al promover un entorno de aprendizaje colaborativo y respetuoso.

La incorporación de contenidos que aborden la diversidad lingüística, la identidad pluricultural y el patrimonio cultural de las comunidades locales no solo beneficiará el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también contribuirá a la construcción de una sociedad más inclusiva y consciente de su riqueza cultural. A través de este enfoque, el aula se transforma en un espacio donde todos los estudiantes pueden participar activamente y aprender en igualdad de condiciones, desarrollando competencias que les permitan interactuar efectivamente en un mundo multicultural.

## ESTRATEGIAS DEL COLECTIVO SOBRE LA PROPUESTA

### ❖ Enfoque en la Comunidad:

La inclusión de temas comunitarios en diversas asignaturas fomenta una mayor comprensión del impacto de las acciones individuales y colectivas en el entorno. En materias como Inglés y Español, los estudiantes expresan problemáticas de su comunidad; en Artes, analizan contextos visuales y simbólicos. Estas actividades ayudan a los estudiantes a ver cómo sus decisiones afectan su entorno inmediato.

### ❖ Pensamiento Crítico y Ético:

Materias como Formación Cívica y Ética y Geografía fomentan el desarrollo del pensamiento crítico y la formación en valores, elementos cruciales para enfrentar problemáticas ambientales y culturales. Este enfoque permite a los estudiantes construir una postura crítica y ética en su relación con el mundo.

### ❖ Desarrollo de Habilidades para la Vida:

Desde Tutoría y Educación Física se promueven habilidades socioemocionales y físicas orientadas al bienestar colectivo y a la prevención de problemas, impulsando una educación integral que enfatiza el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.

### Primeros Pasos en el Aula

Como parte del compromiso del colectivo docente, se acordó implementar pequeñas estrategias interculturales en las próximas semanas:

- ❖ En la clase de lengua: una maestra invitará a sus estudiantes a compartir palabras en amuzgo o mixteco que describan emociones, paisajes o plantas de su comunidad. Esta actividad busca que los estudiantes compartan significados profundos de sus lenguas maternas, lo que enriquecerá el aprendizaje de todos en el aula y promoverá el orgullo y respeto por sus raíces.

- ❖ En Historia y Geografía: otros docentes invitarán a padres de familia y miembros de la comunidad a compartir sus tradiciones y su relación con la naturaleza y la tierra. Estas experiencias ligan conocimientos ancestrales con temas de sustentabilidad, ayudando a los estudiantes a comprender que sus saberes locales son tan valiosos como los aprendizajes globales. Esto contribuirá a la construcción de una identidad bicultural y sólida.

### **Transformación del Aula**

Con estas actividades, se espera que el aula deje de ser un espacio meramente académico para convertirse en un lugar de identidad compartida y colaboración. Los docentes también se ven transformados, ya que comparten sus propias experiencias y aprendizajes ganados en el proceso. Esta propuesta no es solo una estrategia educativa, sino el inicio de una transformación social, donde cada voz, ya sea en amuzgo, mixteco o español, aporta un eslabón hacia una comunidad escolar más equitativa e inclusiva.

### **Reflexión Final**

Esta reflexión captura la esencia de los cambios sugeridos, inspirando un ambiente en el que todos los estudiantes se sienten valorados y donde la enseñanza intercultural se convierte en una experiencia compartida, construyendo así una escuela que honra y enriquece la diversidad cultural y lingüística de Ometepec.