

# Secretario

Lider: Pablo

Apoyo Rocio

Secretario: Macrina

Apoyo

Evaluador: Elias

Guardian del tiempo: Maria

Motivador: Enayda

¿Quien eres y como te defines?

Social  
de buen humor

Amable

colaborativo

Tranquilo

Responsable

Integrantes: Pablo, Macrina, Elias, Maria, Enayda  
Rocio, Remedios, disciplinado

¿Cómo te sientes?

Bien, Afortunado, Emocionado, Motivado  
Optimista, Interesada, Segura, realizada

¿Qué esperas del taller?

Innovación, Aprender estrategias, Conocimientos  
Conocer, Intercambio pedagógico, Reforzar conocimientos, Mejorar mi praxis.

NEM

Humanista, Inclusiva, Contextualizada, Integral,  
territorial, Propositiva, Retadora, Cambio, Reflexiva  
Territorial

T.P.

Proyectos de vida,  
Proyectos de Identidad  
Proyectos de Salud  
Proyectos Interdisciplinarios  
Proyectos Diferencia

Norma

# Ideas de los docentes de la NEM.

| Positivo             | Negativo               | Interesante                                              |
|----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|
| Programa relacionado | - tiempo               | Alumnos humanista,<br>integrales - Mejores<br>ciudadanos |
| - Sociocritico       | - Resistencia          | Flexible                                                 |
| - Humanista          | - Cambios de reforma   | Autonomía curricular                                     |
| - Temática           | - Zona de confort      | - Proyectos                                              |
|                      | - Información dispersa | - Cambio de paradigma                                    |
| Libros de receta     |                        |                                                          |
| Fase = 3 Metodología |                        |                                                          |

1 Módulo

Equipo  
- Colaborativo

Propósito General:  
Lograr que los alumnos se  
apropien de los conor.

Lograr Aplicar en la vida  
cotidiana los conor  
aprendidos

Disciplinas:  
Geografía  
Matemática

Elaboración del pan  
Elaboración de la maqueta

Descripción breve: Contenidos y PDA's

Evaluación: Rubricas

Propósito General:

Impacto:

Propósitos específicos

Perfil: 9 y 10

Fase y grad. VI 1°, 2° y 3°

Título "Esta es mi escuela"

Metodología STEAM.

- Reunión - Diálogo niños

Act. realizadas 5° tomaron las medidas de la escuela

Recursos se tomo el area, perimetro.

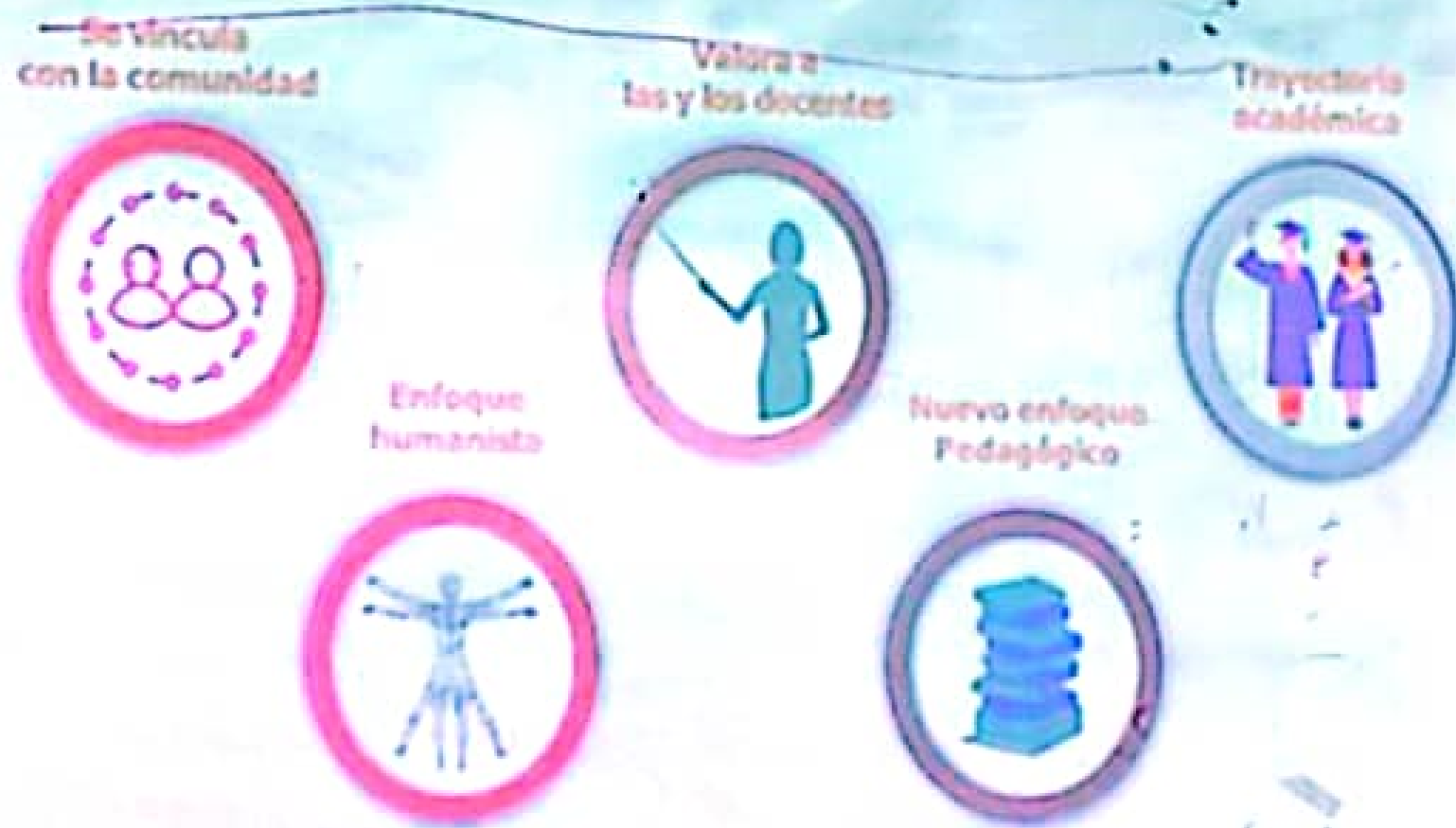
- escala

- Plano.

Temporalidad: Sep. Oct

Norma

# Características de la NEM



Proyecto: "Viaje con los libros"

Descripción: Trabajar la comprensión lectora, a través de diferentes libros.

Producto: Biblioteca <sup>del aula</sup>, libros viajeros, tendadero de libros, <sup>Rincón de lect.</sup>

Fase: 2

Propósito General: Acercar a los niños al lenguaje Oral

Propósito específico: Fomentar la comprensión lectora.

Metodología: A B P

Recursos: Bibliografía, Material escolar, Rec. hum.

Tiempo: 3 semanas

evaluación: Registros de textos leídos (Padres y niños)

Justificación: <sup>fomentar y motivar</sup> La comprensión de los niños, en los hábitos de lectura.

- Rubrica

- Bitácora

- Diario educadora.

Proyecto: Elaboración de barras nutritivas

Descripción: Consientización de comida saludable.

Producto: Barra nutritiva.

Propósito Gral. Conocer el plato del buen comer  
y la jarra del buen beber.

Propósito específico: Diferenciar alimentos saludables  
y no saludables.

Metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Justificación: Alto consumo de comida chatarra.

Temática: Alimentación saludable.

Actividades:

Recursos: Libro de nuestros saberes (LTG.) Videos educ.  
Hojas de trabajo, entrevistas, Ingredientes...

Cronograma: 2 semanas

Eval. Formativa: Lista de cotejo, registro de act. diarias.  
Retroalimentación, coevaluación, autoeval.

Impacto: Tanto los padres como los alumnos reconocieron la  
importancia del consumo de alimentos saludables

Difusión: A En una conferencia por medio de láminas.

Equipo 1

PROYECTO = INTERDISCIPLINARIO

NOMBRE DEL PROYECTO = Alimentate  
Sanamente

FASE = 5 y 6

DURACIÓN = 2 semanas

Este proyecto trató de modificar los hábitos alimenticios en la comunidad escolar y de las familias.

Las actividades fueron encaminadas que los estudiantes desde su contexto enlistaran el tipo de alimentación...

PRODUCTO = Triptico, Carteles, desfile, exposición y día de cocteles y siembra de arboles frutales

METODOLOGIA = APRENDIZAJE BASADOS EN PROB.  
COMUNITARIOS.

EVALUACION = RUBRICA

IMPACTO = Generación de conciencia en el hábito alimenticio

# Proyecto: Madre tierra Fase: 3

Conocer, cuidar y preservar el planeta.

Producto de Aprendizaje: Foro el cuidado de la tierra.

Propósito General: Identificar los elementos <sup>Libro de leyendas.  
Recetas de mi Comunidad</sup> (agua, tierra, aire y fuego).

Propósito específico: Identificar estos elementos en nuestra Comunidad

Metodología: ABP - ~~STEAM~~ STEAM

Actividades: Investigación de productos naturales de mi comunidad. Conocer y apreciar los recursos naturales.

Investigar y Buscar el significado de elementos naturales del pasado y presente. (Foro).

Interpretación del pasado: Con el uso de Leyendas)

El fuego. La leyenda del maíz, Danza de la lluvia.

Recursos

productos de mi comunidad (Verdolagas, hierbamora, Plátano, Maíz).

Libros, recortes.

Tiempo: 1 mes

Evaluación

Rubricas

Observación

Participación Individual y Equipo

IMPACTO

Darse a conocer a la Comunidad Escolar.

**PROYECTO:** ¡Esta es mi escuela!

**DESCRIPCION:** Se trabajó con los PDA en rezago, para fortalecer los aprendizajes.

**P. GENERAL:** Lograr que los alumnos se apropien de las Conoc.

**P. ESPECIFICO:** El alumno aplique lo aprendido.

**FASE:** 6

**METODOLOGIA:** STEAM

**ACT. REALIZADAS:**

- Se tomaron las medidas de la escuela
- Se obtuvo el área, perímetro.
- Reunion con los alumnos

**RECURSOS:** Cartón, Cartulina batería, juego geométrico, pintura, Videos, pegamento.

**TEMPORALIDAD:** Septiembre - Octubre.

**EVALUACIÓN:** Guía de observación y rúbricas.

**IMPACTO:** Perfil de egreso 9 y 10.

**DISCIPLINAS:** Matemát., Geografía.

**PRODUCTO:** Maqueta y plano.

# Ideas de los docentes de la NEM

## Positivo

- + Humanista
- + Autónomo
- + Integral
- + Sociocrítico
- + Inclusivo
- + contextualizado
- + Comunitario
- + Situado



## Negativo

- Contenidos  
\* no contextualizados.  
\* no graduales
- En educación indígena no hay LTG.
- Insuficiencia de LTG. En todos los niveles
- Constantes cambios curriculares.



## Interesante

- ¿? Flexible
- ¿? Innovador
- ¿? Autonomía docente
- ¿? Perfeccionando.
- ¿? Comunitario



# IDEAS DE LOS DOCENTES DE LA NEM

## POSITIVO

- \* Inclusiva
- \* Autonomía profesional
- \* Humanista
- \* Integral
- \* Intercultural
- \* Contextualizada

## NEGATIVO

- \* Falta de materiales
- \* Información dispersa e inoportuna
- \* Falta de sincronización
- \* Falta de recursos humanos

## INTERESANTE

- \* Vinculación con la comunidad
- \* Enfoque socioconstructivista
- \* Aprendizaje situado
- \* Codiseño
- \* Trabajo por proyectos interdisciplinarios

# Ideas de los docentes de la NEM

## Positivo

- Retador
- Inclusivo
- Humanista
- Integral
- Territorial
- Contextual

## Negativo

- Resistencia
- Zona de confort
- Confusión
- Tradicional
- Falta de materiales (LTG)

## Interesante

- Alumnas humanistas, críticos, integrales, reflexivos, mejores ciudadanos.
- Trabajos por proyecto
- Autonomía profesional
- Trabajo colaborativo
- Aula, Escuela y Com.
- Ejes articuladores
- Tener presente el punto de inicio y llegada (perfil de egreso)

Equipo # 3



Ministerio de Educación  
República de Cuba

Ministerio de Educación  
República de Cuba

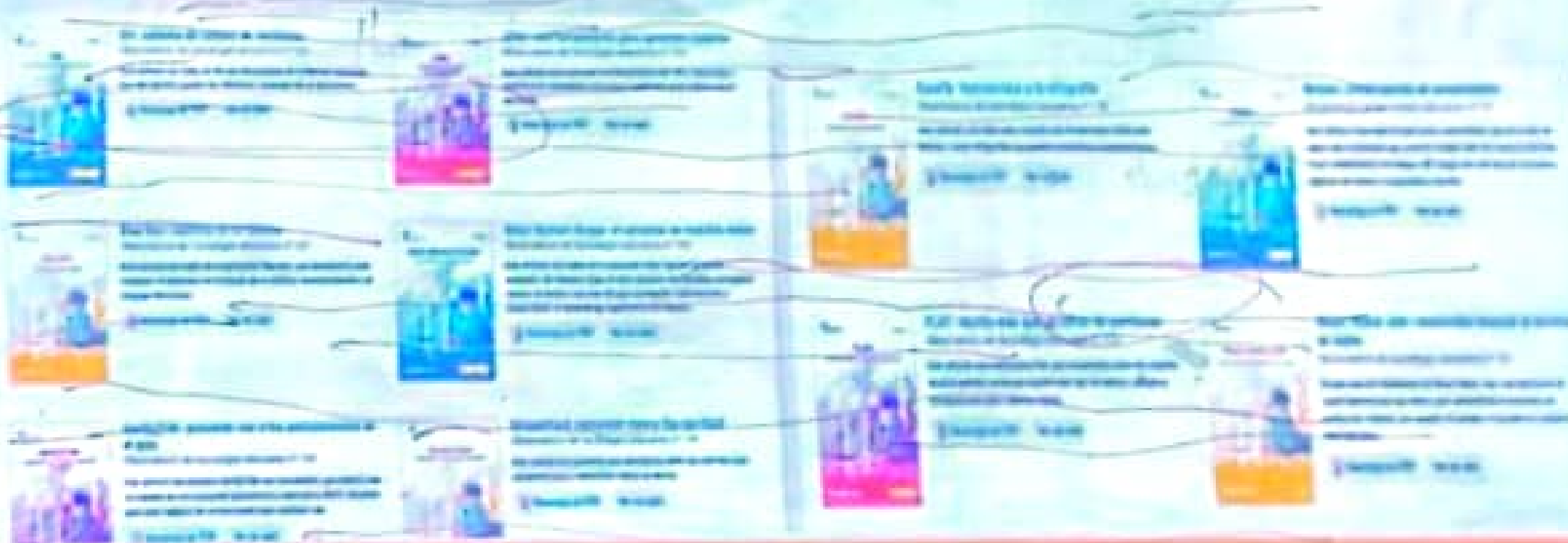
Ministerio de Educación  
República de Cuba

Ministerio de Educación  
República de Cuba

Ministerio de Educación  
República de Cuba

Ministerio de Educación  
República de Cuba

## Biblioteca virtual de herramientas digitales educativas, con su aplicación didáctica y metodológica

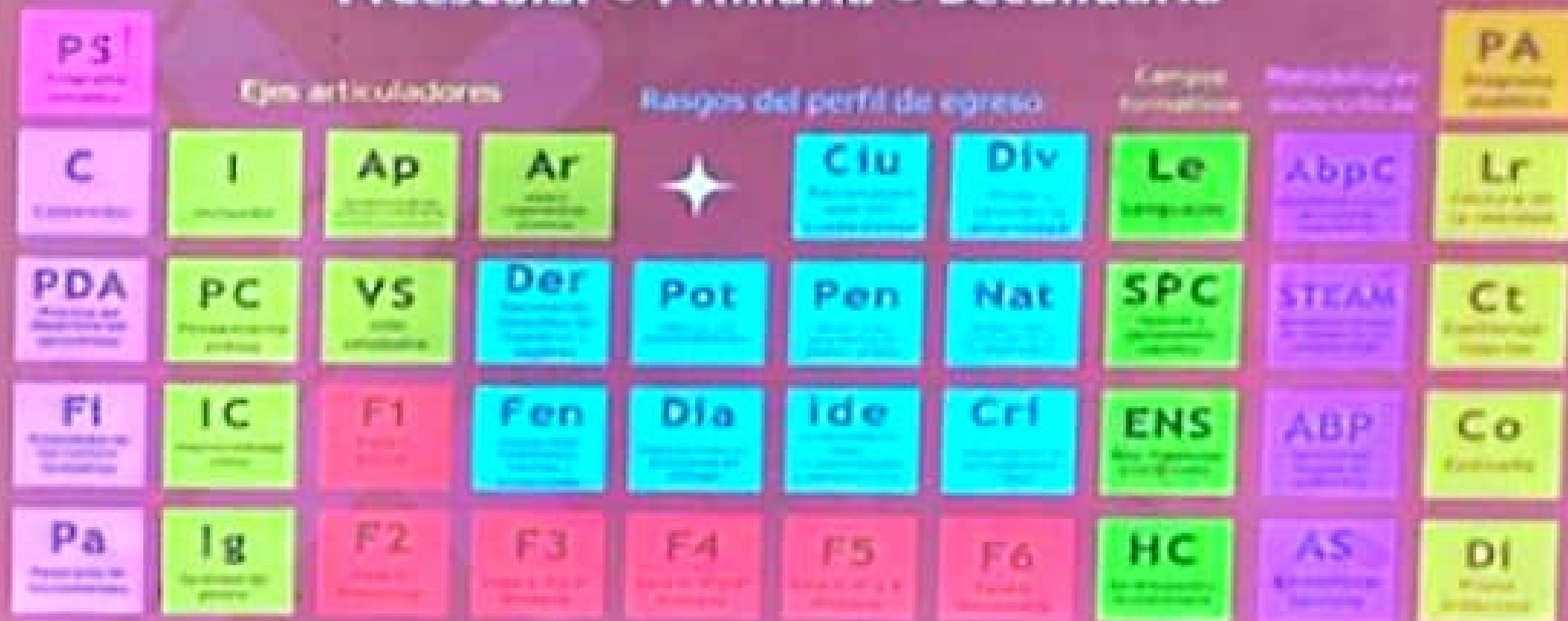


# Plan de Estudios 2022

Preescolar • Primaria • Secundaria

Elementos del  
programa  
curricular

Planos del  
Programa  
Analítico



Fases de la educación básica