

El C.E.P.I. : plan de iguala C.C.T.: 12DCC0375J analizando y reflexionando en colectivo el territorio en el cual está inmersa la escuela habiendo una diversidad. Del problema que atender hemos decidido-aterizar en un problema muy complejo que está afectando la comunidad y que debe ser conocido por los niños el tema de la basura, por tal motivo abordar esta problemática, con el simple objetivo de sensibilizar y comprometer a las niñas y sus familias a través de cambios de hábitos y costumbres.

Para iniciar con este proyecto tuvimos una reunión con las madres de familia donde se les cuestiono ¿Qué problemas están afectando a la comunidad? ¿Cual de estos problemas podemos atacar con apoyo de un proyecto comunitario? Siendo sincera las madres mencionaron las siguientes problemáticas:

1. Drogadicción (Sin embargo, llegaron a la conclusión que no podremos con este problema, ya que en la comunidad ha habido asesinatos por este tema y dijeron que era peligroso abordarlo).
2. Violencia intrafamiliar (Pero es la minoría de las familias las que viven esto y las mismas madres dijeron que las señoras que lo viven no se dejan ayudar), por lo cual optamos por trabajarlo como proyecto de aula a través de temas de valores y derechos de los niños.
3. Y como tercer lugar coincidimos en detectar el tema de la basura y que por consecuencia ha ocasionado problemas infecciosos que han provocado que los alumnos presenten ausentismo en la escuela.

Escuela:	PLAN DE IGUALA	Grado:	3º
Docente:	MARÍA DALIA BENITO BENITO	Fase:	2
PLANO 1: LECTURA DE LA REALIDAD			
EL C.E.P.I. PLAN DE IGUALA C.C.T. 12DCC0375J ANALIZANDO Y REFLEXIONANDO EN COLECTIVO EL TERRITORIO EN EL CUAL ESTÁ INMERSA LA ESCUELA HABIENDO UNA DIVERSIDAD. DEL PROBLEMA QUE ATENDER HEMOS DECIDIDO-ATERRIZAR EN UN PROBLEMA MUY COMPLEJO QUE ESTÁ AFECTANDO LA COMUNIDAD Y QUE DEBE SER CONOCIDO POR LOS NIÑOS EL TEMA DE LA BASURA, POR TAL MOTIVO ABORDAR ESTA PROBLEMÁTICA, CON EL SIMPLE OBJETIVO DE SENSIBILIZAR Y COMPROMETER A LAS NIÑAS Y SUS FAMILIAS A TRAVÉS DE CAMBIOS DE HÁBITOS Y COSTUMBRES.			

--

PLANO 2: CONTEXTUALIZACIÓN			
APRENDIZAJES PRIORITARIOS	SITUACIÓN – PROBLEMA	METODOLOGÍA	
Que los alumnos reflexionen sobre la contaminación que degenera la basura y desarrolle el respeto por el medio ambiente exploren la basura o residuos que se generan en la escuela y en la casa (cantidades y tipos) y las diversas soluciones para su reducción. Reciclar.	La basura de mi comunidad, la basura en la escuela, en el hogar, en las calles de mi comunidad. Contaminación	Aprendizaje basado en proyecto comunitarios El aprendizaje basado en problemas ABP	
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PDA	EJES ARTICULADORES
ETICA NATURALEZA Y SOCIEDAD.	➤ Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental	➤ Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas ambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio del clima, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales.	➤ Inclusión ➤ Vida saludable. ➤ Pensamiento crítico. ➤ Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura. ➤ Artes y experiencia estética

<p>LENGUAJE.</p>	<p>➤ Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.</p>	<p>➤ Reconoce las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive y expresa en su lengua materna y con sus palabras, cómo afectan en las condiciones de vida de plantas, animales y personas; hace propuestas para mejorarlas.</p> <p>Representa ideas y descubrimientos que hace en los diversos textos de su comunidad y de otros lugares, como periódico local, avisos, anuncios, carteles, revistas, libros literarios o informativos, a partir de entender sus características, elementos gráficos y contexto.</p>	
------------------	--	---	--

PLANO 3: CODISEÑO

<p>CONTENIDOS (LOCALES, AULA, ESCOLARES, COMUNITARIO)</p>	<p>CONTENIDOS DE PROGRAMA CON EL QUE TIENE RELACIÓN</p>	<p>JUSTIFICACIÓN DE SU INCORPORACIÓN</p>
<p>Identificación de problemas ambientales que afectan la vida (la basura). Búsqueda de soluciones.</p> <p>➤ valoración del cuidado del ambiente. ➤ Conversar sobre el tema de la basura. ➤ Manifestar sensaciones.</p>		<p>La separación en origen de los residuos que generamos diariamente en la escuela en los hogares es esencial para el proceso de reciclado: por un lado, porque facilita la recuperación de determinados materiales y permite su reincorporación al ciclo de</p>

		<p>producción y consumo; por otro, porque beneficia al medio ambiente en general, ya que se ahorran los recursos naturales necesarios para la fabricación de la materia prima virgen. La disposición final de los residuos tampoco es un tema menor, y una forma de colaborar con este proceso consiste en saber clasificar de acuerdo a su origen.</p> <p>Los problemas socio ambientales el tema de la “basura” es uno de ellos, por tal motivo abordar esta problemática tan compleja con el simple objetivo de “sensibilizar y comprometer”, a los niños y a sus familias sino también a todos los actores que se vean comprometidos con esta realidad local y puedan, a través de cambios de hábitos y costumbres, comenzar a instalar valores y actitudes que resulten beneficiosos para la comunidad.</p>
--	--	--

PLANO DIDÁCTICO

<p>ESTRUCTURA DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA</p>	
<p>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</p>	<p>Inicio, desarrollo y cierre</p>

<p>ESTABLECIMIENTOS DE LAS ACTIVIDADES QUE TRABAJARA CON SUS ALUMNOS.</p>	<p>Actividades</p> <p>INICIO</p> <p>Conversaran sobre el cuidado del lugar donde viven, desde la casa, el jardín, las calles, la comisaria, etc. Averiguaran cuales son las instituciones encargadas de recolectar la basura domiciliaria, recolección de ramas, etc.</p> <p>En ronda contarán lo que saben sobre el medio ambiente, basura y sus problemas. Observarán fotografías y videos de basurales o pequeñas cantidades de basura. ¿Qué sucede en estos lugares?, ¿Quién los ensucia?, ¿Quién los limpia?, ¿Qué materiales hay?.</p> <p>DESARROLLO.</p> <p>Harán en familia una lista de cosas que se tiran al cabo de un día en el hogar. En el aula establecerán comparaciones de los listados, ¿Dónde coloca la basura su mamá?, ¿la pone toda junta?, ¿alguno de estos residuos se podrán volver a usar?, etc. Incorporarán los términos “reciclar, reutilizar, y reducir”.</p> <p>Investigarán y acordaran formas simples y correctas de separación de basura. Entrevistarán a un recolector de residuos. (confeccionaran la entrevista).</p> <p>Realizaran diferentes grafico-plásticas, juegos y actividades reciclado y reutilizando Materiales.</p> <p>Organizarán la campaña “vivamos en un lugar limpio”, que comprometerá a todo el jardín y a toda la comunidad educativa. Harán folletos y carteles para pegar por el barrio.</p> <p>CIERRE.</p> <p>Harán el pedido de cestos para el patio del jardín para poder llevar a cabo este proyecto. Presentar juguetes con material reciclado.</p>
<p>ANTICIPACIÓN DE MATERIALES</p>	<p>Humano, hojas blancas, cartulinas, crayones, lápiz, pintura, imágenes, DVD, televisión, residuos, atc.</p>
<p>QUE EXISTA UNA REALIZACIÓN DE TRABAJO</p>	<p>Individual, grupal, en equipo, trabajo colaborativo.</p>
<p>FORMA PARA APLICAR LA EVALUACIÓN.</p>	<p>Evaluación formativa Rubrica</p>

