

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NEM

PRODUCTO FINAL

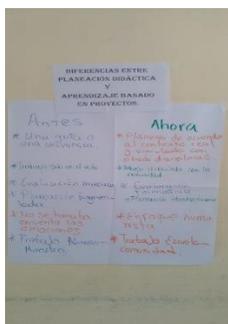
En esta experiencia académica pude constatar muchos aprendizajes de los cuales yo tenía mucha duda, porque conforme se van multiplicando desde los expertos encargados de elaborar los programas de estudios hasta los directores la información se va desvirtuando y se nos da información muchas veces que no coincide con la realidad.

En estos diálogos pude acrecentar mis conocimientos sobre la Nueva Escuela Mexicana y sus implicaciones, así como también sobre la adquisición de herramientas para mejorar mi labor docente.

Uno de las actividades que me hizo reflexionar en el taller sobre “La planeación formativa” en mi práctica docente fue una autoevaluación que nos realizó la maestra coordinadora del taller, donde medite sobre las habilidades que ponemos en practica con nuestros alumnos como es: la escucha activa, la comunicación asertiva, la gestión de ambientes de aprendizaje, autonomía, empatía, colaboración y la tolerancia al error; donde me doy cuenta que aun nos falta ser más empáticos con nuestros alumnos, aprovechar el error para la mejora de sus procesos educativos y sobre todo brindar una realimentación a cada uno de los alumnos de acuerdo a sus necesidades educativas.



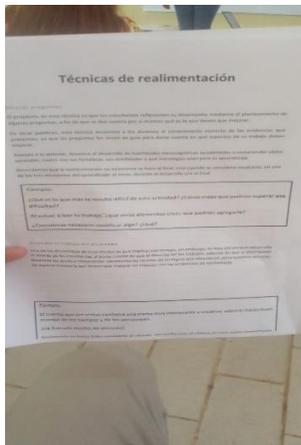
Otra de las actividades que se hizo de manera colectiva y sin duda me ayudo a comprender mi practica educativa, es la transición de la planeación didáctica a la planeación de Aprendizaje Basado en Proyectos. Donde se argumentaba que la planeación era una guía y una secuencia, el trabajo era solo en el aula, evaluación numérica, planeación fragmentada, trabajo alumno/maestro y de manera vertical, contenidos prescriptivos y con el trabajo por proyectos se toma en cuenta el contexto real y las problemáticas que vive el alumno, desfragmentación disciplinar, trabajo vinculado con la comunidad, enfoque humanista, trabajo escuela comunidad, etc.



Mediante una lista de cotejo reflexionamos sobre nuestra practica docente y si esta forma parte de nuestra planeación de actividades y principalmente si la llevamos a cabo con nuestros alumnos; motivo a mis alumnos para mejorar sus procesos y los ayudo a mejorar su autoestima aprovechando el error para convertirlo en área de oportunidad y así puedan ir mejorando en sus niveles de desempeño. Anteriormente evaluaba y ponía alguna nota de observación solo al final de un producto para decidir si el producto realizado estaba mal o cumplía con los requerimientos necesarios, pero me olvidaba que en el trayecto de un trabajo el alumno necesita observaciones para que al finalizar su actividad este cuenta con los requerimientos necesarios, lo cual también me permite cuestionarme si mis intervenciones fueron precisas y claras para brindar la ayuda correcta para que el alumno cumpliera con los criterios requeridos y lo mas importante que los padres se den cuenta de los avances o necesidades de sus hijos, estableciendo un dialogo continuo con ellos para tomar acuerdos y establecer compromisos de mejora.

VALIDANDO MI PRÁCTICA EN LA REALIMENTACIÓN FORMATIVA				
NÚM.	Puntajes de realimentación	Opciones de respuestas		
		Número	Casi siempre	Bastante
1	Utilizo a la realimentación como parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
2	Al recibir una retroalimentación de mis alumnos, me siento motivado a mejorar.			
3	Por los resultados obtenidos, comparto la retroalimentación con los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de sus hijos.			
4	Utilizo la retroalimentación para fortalecer el aprendizaje de mis alumnos.			
5	Al recibir una retroalimentación de mis alumnos, me siento motivado a mejorar.			
6	Utilizo la retroalimentación para fortalecer el aprendizaje de mis alumnos.			
7	Al recibir una retroalimentación de mis alumnos, me siento motivado a mejorar.			
8	Utilizo la retroalimentación para fortalecer el aprendizaje de mis alumnos.			

Y lo mas edificante en el desarrollo de este taller fue la propuesta de técnicas de retroalimentación, porque muchas veces se nos dice el qué, pero no se nos dice el cómo y con qué. Pues en este taller recibí materiales que pueden fortalecer mi práctica docente y también de manera colectiva hicimos aportaciones sobre casos o situaciones escolares donde los alumnos reciben retroalimentación.



Elaboro: Sergio Francisco Barajas Marquina.