

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVES DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS.

Maestra: Denisse Hernández Carbajal.

Claudia Magdalena Aguirre Pérez
claudiamaguirre67@gmail.com

**Jornadas Académicas "Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva
Escuela Mexicana"**

PRODUCTOS


GOBIERNO DEL ESTADO GUERRERO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO

Ideas de los docentes de la NEM

Positivo	Negativo	Interesante
Humanista	Información dispersa	T. P. I
Inclusiva	Personal capacitado F.D	T. P. I
Territorial / Inter	Zona de confort / Rendición	Cambio de Paradigma / Enfoque
Sociocrítico	Constantes cambios anuales	Autonomía / Curricular
		Flexible
Nueva Propuesta	Resistencia	Formación continua

Lo positivo, negativo e interesante del nuevo plan de actualización curricular



Ideas de los docentes de la NEM

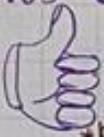
Positivo	Negativo	Interesante
Inclusiva	No se respeta la diversidad	Formación y actualización docente
Humanista	Carencia de la práctica de valores	Igualdad sustantiva
Integral	Resistencia al cambio	Proyectos interdisciplinarios

IDEAS DE LOS DOCENTES DE LA NEM

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
* Inclusiva	* Falta de materiales	* Vinculación con la comunidad
* Autonomía profesional	* Información dispersa e inoportuna	* Enfoque socioconstructivista
* Humanista	* Falta de sincronización	* Aprendizaje situado
* Integral	* Falta de recursos humanos	* Codiseño
* Intercultural		* Trabajo por proyectos interdisciplinarios
* Contextualizada		

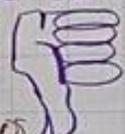
Ideas de los docentes de la NEM

Positivo



- + Humanista
- + Autónomo
- + Integral
- + Sociocrítico
- + Inclusivo
- + contextualizado
- + Comunitario
- + Situado

Negativo



- Contenidos no contextualizados o no graduales
- En educación indígena no hay LTG.
- Insuficiencia de LTG. En todos los niveles
- Constantes cambios curriculares.

Interesante



- ¿? Flexible
- ¿? Innovador
- ¿? Autonomía docente
- ¿? Perfeccionando
- ¿? Comunitario

PROYECTO: ¡Esta es mi escuela!

DESCRIPCIÓN: Se trabajó con los PDA en rezago, para fortalecer los aprendizajes.

P. GENERAL: Lograr que los alumnos se apropien de los Conoc.

P. ESPECÍFICO: El alumno aplique lo aprendido.

FASE: 6

METODOLOGÍA: STEAM

ACT. REALIZADAS:

- Se tomaron las medidas de la escuela
- Se obtuvo el área, perímetro.
- Reunión con los alumnos

RECURSOS: Cartón, Cartulina, batería, juego geométrico, pintura, videos, pegamento.

TEMPORALIDAD: Septiembre - Octubre.

EVALUACIÓN: Guía de observación y rúbricas.

IMPACTO: Perfil de egreso 9 y 10.

DISCIPLINAS: Matemática, Geografía.

PRODUCTO: Maqueta y plana.

TP Proyecto: Madre tierra Fase: 3

Conocer, cuidar y preservar el planeta.

Producto de Aprendizaje: Foro el cuidado de la tierra.

Propósito General: Identificar los elementos <sup>Libro de leyendas.
Recetas de mi Comunidad</sup> N (agua, tierra, aire y fuego).

Propósito específico: Identificar estos elementos en nuestra comunidad

Metodología: ABP - STEAM

Actividades: Investigación de productos naturales de mi comunidad. Conocer y apreciar los recursos naturales.

Investigar y Buscar el significado de elementos naturales del pasado y presente. (Foro).

Interpretación del pasado: Con el uso de Leyendas.
El fuego, la leyenda del maíz, Danza de la lluvia.

Recursos
productos de mi comunidad (Verdolagas, hierbamora, Plátano, Maíz).
Libros, recortes.

Tiempo: 1 mes

Evaluación

Rubricas

Observación

Participación Individual y Equipo

IMPACTO

Darse a conocer a la Comunidad Escolar.

PROYECTO = INTERDISCIPLINARIO

NOMBRE DEL PROYECTO = Alimentate
Sanamente

FASE = 5 y 6

DURACIÓN = 2 semanas

Este proyecto trató de modificar los hábitos alimenticios en la comunidad escolar y de las familias.

Las actividades fueron encaminadas que los estudiantes desde su contexto enlistaran el tipo de alimentación...

PRODUCTO = Triptico, Carteles, desfile, exposición y día de cocteles y siembra de arboles frutales

METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADOS EN PROB. COMUNITARIOS.

EVALUACION = RUBRICA

IMPACTO = Generación de conciencia en el hábito alimenticio
Celerencia.

Proyecto: Elaboración de barras nutritivas

Descripción: Consientización de comida saludable.

Producto: Barra nutritiva.

Propósito Gral. Conocer el plato del buen comer y la jarra del buen beber.

Propósito específico: Diferenciar alimentos saludables y no saludables.

Metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Justificación: Alto consumo de comida chatarra.

Temática: Alimentación saludable.

Actividades:

Recursos: Libro de nuestros saberes (LTG) Videos educ. olim Hojas de trabajo, entrevistas, Ingredientes...

Cronograma: 2 semanas

Eval. Formativa: Lista de cotejo, registro de act. diarias. Retroalimentación, coevaluación, autoeval.

Impacto: Tanto los padres como los alumnos reconocieron la importancia del consumo de alimentos saludables.

Difusión: A En una conferencia por medio de Láminas.

Equipo 1

Proyecto: "Viajo con los libros"

Descripción: Trabajar la comprensión lectora a través de diferentes libros.

Producto: Biblioteca ^{del aula} libros viajeros, tendadero de libros, ^{Princ. de lect.}

Fase: 2

Propósito General: Acercar a los niños al lenguaje Oral

Propósito específico: Fomentar la comprensión lectora.

Metodología: A B P

Recursos: Bibliografía, Material escolar, Rec. hum.

Tiempo: 3 semanas

evaluación: Registros de textos leídos (Padres y niños)

Justificación: Fomentar y motivar la comprensión de los niños, en los hábitos de lectura.

- Rubrica
- Bitácora
- Diario educadora.



Denisse Ossiris Hernández Carbajal.
Enseñanza y Aprendizaje
por proyectos interdiscipli-
narios"
Modalidades Didácticas.

- Qué se reconozcan como
agentes de transformación
- Se pueden codiseñar conte-
nidos del Plan 2011
y 2017 que no están
graduados en la NEM
- Revisar Matemáticas y
Español del plan 2011
y 2017 y graduarlos
en el 2022.

Nombre: Claudia Magdalena Aguirre Pérez

¿Quién eres tú, como te defines a ti mismo?

¿Cómo te sientes? hoy feliz de estar aprendiendo.

¿Qué esperas del taller?

¿Cómo defines a la NEM?
(3 palabras) humanista, integral, Igualitario.

¿Qué tipo de proyecto tienes en mente

Para iniciar un proyecto se tiene que detectar principalmente los problemáticas. Realizar una lectura de la realidad, lo podemos hacer una lluvia de ideas.

"Estrategias de lo Positivo Negativo e interesante"

Positivo	Negativo	Interesante
Es inclusiva		
Propositiva		
Formativa		
Humanista		

Descripción del Proyecto.

Producto

Propósito Gral.

Propósito Específico

Justificación

Temática

Metodología

Actividades

Recursos

Cronograma

Evaluación Formativa

Impacto

Difusión

Fuentes de Información

Sostenibilidad.

APUNTES DE LAS PONENCIAS

18 - Oct - 2024

Diálogos y Experiencias
Educativas en la Nueva
Escuela Mexicana.

Conferencia: El derecho
de todas y todos a la
Educación: principios de
la NEM y la función do-
cente.

- El enfoque basado en
Derechos.
- Los principios en la
NEM
- Los Retos de la función
docente.

- Enfoque basado en los
Derechos humanos.

¿En donde comienza el derecho?
En el reconocimiento del otro.
En el trato digno, igualitario
y humano.

"Igualdad sustantiva"

"Menos calificación y más evalua-
ción"

Interés superior: que toda decisión
que tome un funcionario
beneficie a las NNA.

Identidad - amar profundamente
nuestros orígenes.

Humanismo Mexicano:

Riqueza cultural
Costumbres de pueblos ancestrales.
Establecer igualdad sustantiva.

¿Cuántas redes ^{relación} _{usted?} comunicativas ha forjado
RETOS:

1 Apropriarse (lo ajeno es mío
me apropió).

2 Formarse (mas elementos para
reducir la ^{actividad} _{docente})

3 Transformarse ^{visión transdisciplinar}
^{contacto con la Comunidad}
^{actitud sociocritica}.

Actitud Sociocritica

④ Trabajo Colaborativo

5 Evaluación Formativa
usted evalúa formativamente.

- Retroalimentación
- Actividades de Coevaluación
- Autoevaluación

¿Qué me toca hacer?

- Dr. Adán TOVAR.

El currículo integrado:
oportunidad de vinculación de la Escuela y la Comunidad.

