

TALLER : EL PARA QUÉ, EL QUÉ Y LOS CÓMOS DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS

IMPARTIDO POR: DR. ADÁN TOVAR YAÑEZ



Proyecto Comunitario					
Nombre de la escuela		Esc. Sec. Téc. Benito Juárez García		Ubicación	Colonia Amado Nervo, Carretera Cruz Grande-Ayutla, Cruz Grande Municipio de Florencio Villarreal Guerrero.
Fase	6	Grado	1º, 2º, 3º	Campo	Lenguaje, Ética, naturaleza y sociedad, Saberes y pensamiento científico, De lo humano a lo comunitario
Ejes articuladores			Vida saludable, pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, inclusión, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.		
Nombre del proyecto		“Ecoescuela: fomentando el consumo responsable y sostenible”		Escenario	Escolar

Situación problematizada y propósito o intenciones del proyecto

SITUACIÓN PROBLEMATIZADA TOMADA DEL PROGRAMA ANALÍTICO: En la Escuela Secundaria Técnica No.13, se ha observado la cantidad de basura que se acumula diariamente de los desechos de la comida y otros productos que consumen ha aumentado considerablemente causando contaminación en la escuela, por usar materiales como unigel y plástico, provocando un alto grado de contaminación al medio ambiente.

PROPÓSITO DEL PROYECTO: Concientizar a la comunidad escolar sobre el manejo responsable de la basura y eliminar el uso de productos desechables en el entorno escolar para disminuir la contaminación ambiental y favorecer el consumo responsable y sostenible a través de la metodología por proyectos comunitarios.

Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
<p>ESPAÑOL 3: Mensajes para promover una vida saludable expresada en medios comunitarios o masivos de comunicación.</p>	<p>Construye narrativas acerca de una vida saludable, haciendo uso del lenguaje audiovisual y las transmite por medios comunitarios o masivos de comunicación.</p>
<p>Formación Cívica y Ética 2: Principios éticos como referente para un desarrollo sustentable</p>	<p>Evalúa la contribución de la ética en las prácticas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para generar alternativas de desarrollo sustentable</p>
<p>Educación Física 3°: reflexión sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que presentan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo.</p>	<p>Autocuidado familiar y comunitario que represente situaciones de riesgo, a la salud, a la seguridad y el medio ambiente para el autocuidado y bienes colectivo.</p>
<p>GEOGRAFIA 1º : Las prácticas de producción, distribución y consumo sustentable, como alternativas para preservar el medio ambiente y asegurar el bienestar de las generaciones presentes y futuras.</p>	<p>Argumenta sobre prácticas sustentables de producción, distribución, consumo que pueden contribuir al bienestar de la comunidad y de México. Propone alternativas sustentables de desarrollo social para la preservación del medio ambiente y el bienestar de las generaciones presentes y futuras.</p>
<p>Geografía 1°: Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo.</p>	<p>Reconoce cómo las problemáticas sociales y ambientales afectan a la comunidad. Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad.</p>

Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Tiempo de aplicación	4 semanas
Precisiones	<p>Este proyecto se crea con las disciplinas de Matemáticas, Español, Inglés, Formación cívica y ética, Educación física y Geografía, se eligió el campo formativo de lenguajes, por lo que cada docente deberá desarrollar los momentos del aprendizaje basado en proyectos comunitarios pero desde la óptica de su disciplina.</p> <p>Nota: Cada docente puede elaborar uno compartiendo solo la socialización de las producciones de las y los estudiantes, pero llevandoun proceso similar, cada uno con las características y cualidades de su disciplina.</p>		
	Inglés 1: Mensajes en inglés en medios de comunicación masiva, que promuevan una vida saludable.	Recupera en lengua inglesa mensajes que promuevan una vida saludable y los difunde de manera oral o escrita, a través de distintos medios de comunicación.	
	Matemáticas II: Obtención y Representación de la información. Interpretación de la información a través de medidas de tendencia central y de dispersión	Recolecta, registra, lee y comunica información mediante histogramas, gráficas poligonales y de línea. Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y de dispersión (rango y la desviación media) de un conjunto de datos y justifica con base en ellas sus decisiones.	

FASE 1. Planeación (Problema y ruta de acción)

Momento	Actividades de aprendizaje	Recursos	Tiempo estimado	Evaluación y/o evidencia
1º. Identificación	<p>INGLES 5.-Elaborar una lista en ingles de los productos de desechos que consumen en la escuela y que causa la contaminación en su entorno escolar.</p> <p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 6.-Concientización a través de una narrativa de la historia de la escuela antes de la llegada de los materiales desechables.</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA Generar una lluvia de ideas sobre qué acciones individuales y colectivas podemos realizar para cuidar el medio ambiente.</p>	<p>Diccionario de ingles</p> <p>Fotos, proyector</p>		<p>Historia comentada.</p> <p>Lluvia de ideas</p>
2º. Recuperación	<p>MATEMATICAS 1.-Rescate de saberes previos respecto al uso de materiales que contaminan el medio ambiente.</p> <p>2.- Los alumnos escribirán en una hoja el uso de los medios de</p>	<p>Formula preguntas o comentarios que enriquecen el diálogo</p>	<p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p>	<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Se evalúa la participación activa y el interés de los estudiantes por el tema.</p>

	<p>comunicación para emprender una campaña para reducir el uso de la basura.</p> <p>GEOGRAFÍA 3.- Realizar una entrevista a las personal de limpieza de la escuela, sobre el tipo de basura que más se genera en la escuela.</p> <p>INGLES 4.- Se realizan preguntas detonadoras sobre las causas, efectos y consecuencias de la contaminación escolar.</p> <p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA. 5.- Plasmar por escrito lo que para ellos significa la contaminación por producción de basura por el uso de materiales desechables en la escuela.</p>	<p>Cuaderno de los estudiantes</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Hojas blancas</p>	<p>100 minutos</p> <p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p>	<p>Análisis y reflexión de la información</p> <p>Expresión clara y coherente de sus conocimientos.</p> <p>Escrito</p>

Fase 2 Acción (Producciones para atender el problema)				
4º. Acercamiento	<p>MATEMÁTICAS: 1.. Realizar algunos planteamientos -¿ Qué tipo de basura estamos generando? -¿ Cómo la podemos clasificar? -¿ Qué cantidad de basura se produce diariamente en la escuela?</p>	<p>Fuentes de información impresas y digitales</p>	<p>150 minutos</p>	<p>Descripción y comparación de las iniciativas de consumo responsable.</p>

	<p>-¿Podremos hacer algo diferente con la basura que se produce?</p> <p>2. Elabora un cuadro sinóptico del contenido: Obtención y Representación de la información e interpretación de la Información a través de Medidas de Tendencia Central y de Dispersión.</p> <p>3. Guiar a los equipos para que ejecuten sus planes de trabajo y recojan los datos sobre la basura en la escuela, realizando encuestas.</p> <p>4. Orientar a los equipos para que organicen los datos en tablas y los representen en gráficos de barras y circulares.</p> <p>5. Explicar los conceptos de frecuencia absoluta, frecuencia relativa, media, mediana, moda y rango, y cómo se calculan e interpretan en un conjunto de datos.</p> <p>6. Apoyar a los equipos para que determinen e interpreten las medidas de tendencia central y el rango de sus datos.</p>	<p>Se evalúa el manejo de los datos y el uso de las medidas de tendencia central y el rango. Libro de texto</p> <p>Cuadernos de los alumnos</p>		<p>Elaboración y aplicación correcta de la entrevista</p> <p>Expresión oral y comprensión auditiva</p> <p>Investigación con el personal de limpieza la cantidad de basura que se produce por el uso de materiales desechables.</p>
--	---	---	--	--

	<p>7. Facilitar la comparación y discusión de los resultados obtenidos por los diferentes equipos</p> <p>1.- se realizar algunos planteamientos -¿Qué tipo de basura estamos generando? -¿Cómo la podemos clasificar? -¿Qué cantidad de basura se produce diariamente en la escuela? -¿Podremos hacer algo diferente con la basura que se produce?</p> <p>GEOGRAFIA 2.-Realizar una muestra de la basura que se genera diariamente y colocarla en lugar visible, para que los alumnos tengan un panorama general de la contaminación que producimos.</p> <p>INGLES 3.-Recibir y dar información en ingles sobre los alimentos que consumen diariamente en su entorno escolar y la basura que se genera en el entorno escolar.</p>	<p>Desechos producidos de la escuela</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Rotafolio</p> <p>Marcadores</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Guía de observación</p>
--	---	---	-------------------	----------------------------

Responsables

José Luis Salazar Mendoza

Catalina Salgado Ramírez

Antonia Chopin Trujillo

Elisbeth Campos Nava

Teresita Pavón Molina

Luz María Romero Rentería

TRABAJO ENTREGADO POR : JOSÉ LUIS SALAZAR MENDOZA

LUGAR OMETEPEC, GRO. OCTUBRE DEL 2024