





TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
GUERRERO

PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN

César Lozano Vázquez
Candidato a Dr. en Desarrollo Humano

11.2024



Fase 3, 4 y 5
Escenario: aula, escolar y comunitario
Proyecto familias diversas
De lo humano y lo comunitario
y sociedades
Campos formativos: Ética, naturaleza
Metodología: ABP
Mundidad compartida
de la historia familiar y de la comunidad
Identifica aspectos
PDA secundaria
a una familia.
Reconoce el derecho de pertenecer
las y los integrantes de esta
de familias y promueve el respeto entre
PDA prioritario: Valorar la diversidad
Aspecto específico: Asistencias
Problemática: Familias distorsionadas

la de
Ambiental
CA ACCIONES C
CAN LA NATU
TE E INVITA
A CUIDARLA
NATURAS Y GO
A SU CONOCIM
A DE LAS PLAN
DOSO DE GECIM
E NECESITA PARA
R, LOS NUBRES DOND
EN ENTRE OTRO
RES Y PENSAM







ConRumbo



Ofrecido por GoTo

Hacia una educación más inclusiva. Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Organizador: Grupo Formación digital@conrumbo.org



ENGLISH ESPAÑOL

... Listo

GoTo



ConRumbo



Y CON LA COMUNIDAD, RECIBIENDO Y APORTANDO



Ofrecido por
GoTo

**Hacia una educación más inclusiva. Dr.
Gerardo Echeita Sarrionandia**

Organizador: Grupo Formación
digital@conrumbo.org





www.gotostage.com



ENGLISH ESPAÑOL



Listo

GoTo



ConRumbo



¡ Y SABEMOS CÓMO HACERLO !”

Red para la educación inclusiva:
investigación aplicada para avanzar
en la implementación hacia una
educación inclusiva

Termómetro para la valoración
de la educación inclusiva
en un centro escolar

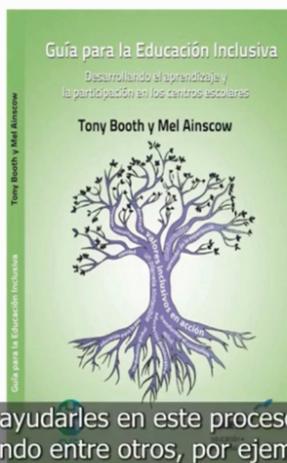
Gerardo Echeita,
M^º Luz Fernández-Alvarez y
Cecilia Simón,
Facultad de Psicología,
Universidad Autónoma de Madrid

Con la colaboración de
Francisco Martínez
Instituto Inclusivo, Madrid

Revisado año 2019



Grupo de Investigación
EQUIDEI (UAM)



para ayudarles en este proceso,
empezando entre otros, por ejemplo,



Ofrecido por
GoTo

**Hacia una educación más inclusiva. Dr.
Gerardo Echeita Sarrionandia**

Organizador: Grupo Formación
digital@conrumbo.org



ENGLISH ESPAÑOL

Listo

GoTo

ConRumbo

TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2001 - 2027SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERREROSUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICADIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVODEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUAprodep
GUERRERO

Rendimiento del alumnado

- **Rendimiento suficiente (evaluación nomotética)**
 - Cuando el estudiante alcanza los propósitos establecidos en el sistema, relacionados con criterios externos a toda situación personal
 - Podría no coincidir con el rendimiento satisfactorio
- **Rendimiento satisfactorio (evaluación idiográfica)**
 - Cuando el estudiante ha conseguido todo lo posible, en función de sus capacidades y su esfuerzo personal
 - Podría no coincidir con el rendimiento suficiente exigido por el sistema



Mariantonia Casanova...

Ofrecido por
GoTo

Evaluación formativa y retroalimentación continua. Dra. María Antonia Casanova

Organizador: Grupo Formación
digital@conrumbo.org





ENGLISH ESPAÑOL

Listo



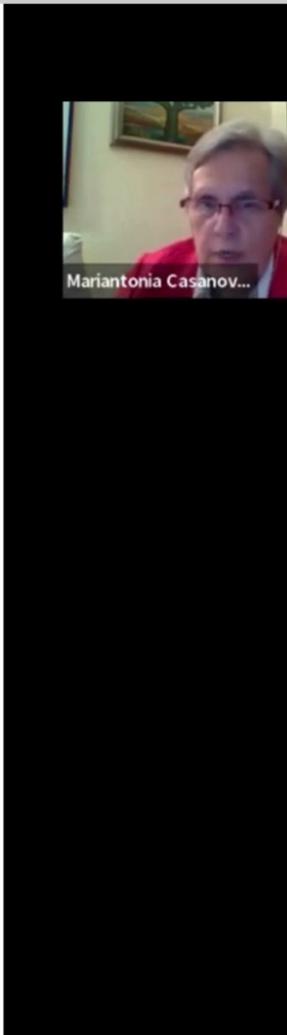





Área: Educación plástica y visual.
 Ciclo: Primero de la Educación Secundaria Obligatoria (alumnos de 13 y 14 años).

Objetivos	Alumno/a							
Identificar diferentes formas naturales: <ul style="list-style-type: none"> * Árboles * Nubes * Montañas 								
Identificar diferentes formas artificiales de su entorno: <ul style="list-style-type: none"> * Casas * Figuras geométricas * Cuadros 								
Conocer el vocabulario propio del lenguaje visual y plástico								
Reconocer la imagen como representación de la forma								
Clasificar diferentes tipos de imagen								
Relacionar las formas e imágenes conocidas								
Demostrar interés por las diversas artes plásticas								
Respetar las diferentes tendencias plásticas de la actualidad								
Tolerar manifestaciones culturales ajenas de los gustos personales								
Valorar críticamente la repercusión de las innovaciones técnicas en el mundo del arte								







ENGLISH ESPAÑOL

Listo



ConRumbo



TRANSFORMANDO GUERRERO GOBIERNO DEL ESTADO 2021 - 2027

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO

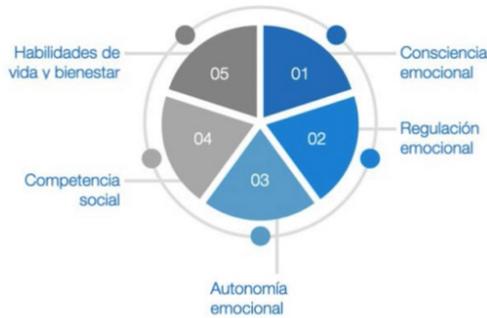
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN CONTINUA



Competencias emocionales



¿Por qué es importante también educar en emociones? Dr. Rafael Bisquerra

Organizador: Grupo Formación digital@conrumbo.org





ENGLISH ESPAÑOL

Listo



ConRumbo



TRANSFORMANDO GUERRERO GOBIERNO DEL ESTADO 2021 - 2027

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN CONTINUA



Principales preocupaciones en salud emocional



¿Por qué es importante también educar en emociones? Dr. Rafael Bisquerra

Organizador: Grupo Formación

digital@conrumbo.org

