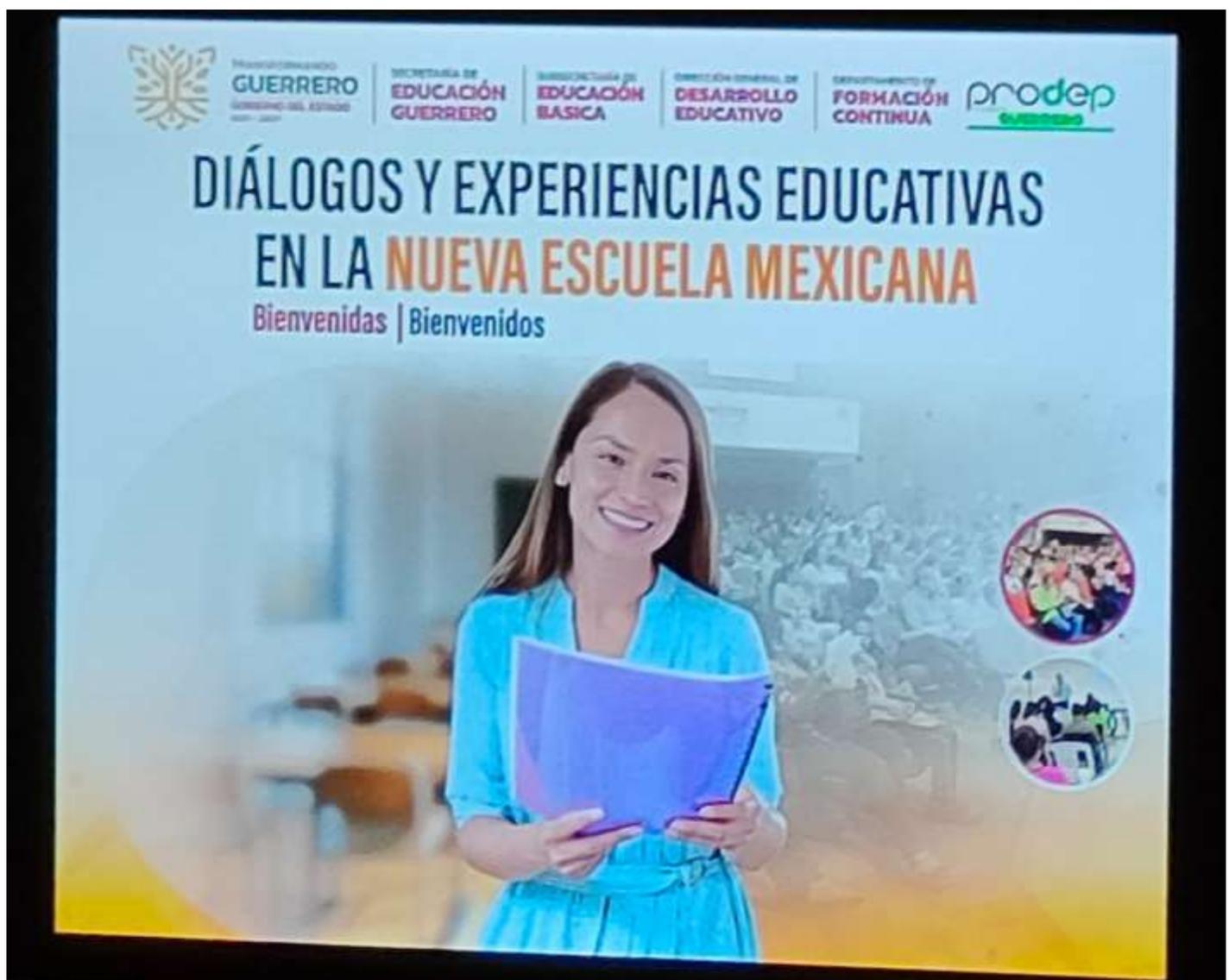


# Jornadas Académicas "Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana".



# **Conferencia Magistral. Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión.**

## ***Evidencia de aprendizaje***

- Cuando cuidamos amamos y cuando amamos cuidamos.
- Cuatro preguntas de la logoterapia:
  1. Yo soy, ¿me permito ser?
  2. Yo estoy vivo, ¿me permito vivir?
  3. Yo soy, ¿me dejo ser y permito ser en el centro escolar?
  4. Yo estoy aquí, ¿de qué soy capaz?
- En la NEM lo que se fomenta es la paz.
- La paz es dinámica, no es estática y se construye a través de las diferencias.
- Hay dos razones por las que las personas no cambiamos:
  1. Porque estoy en una zona cómoda.
  2. No hay proceso de cambio, por temor no quiero cambiar ya que tengo miedo de que me vuelvan a lastimar.
- Al permitirme equivocarme, la experiencia se convierte en aprendizaje.
- Crear el ambiente de calidez seguro y protegido para liberar la experiencia.
- Lo contrario al enojo es la paz y la tranquilidad.
- El enojo se manifiesta como una emoción natural, una sensación corporal y como necesidades no cubiertas que requieren ser atendidas.
- ¿Qué necesito de mí, que no depende de ti?
- ¿Qué necesito de ti?
- ¿Qué necesitas de mí?

*“Confía en Dios como si todo lo que hicieras dependiera de ti y nada de él y pon todos los medios como si todo dependiera de él y nada de ti.”*



PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN

Desde el perfil de egreso de la Nueva Escuela Mexicana:

1. Se reconocen como personas, ciudadanas y ciudadanos, que gozan de los mismos derechos para vivir una vida digna, libre de discriminación.



Dra. Marthe Velás Hernández Moreno  
Subsecretaría a nivel Federal

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA | PRODEP

PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN

Crear el ambiente de calidez, seguro y protegido para liberar la experiencia.

Empatía

Aceptación positiva incondicional

Congruencia

Respeto

Discreción

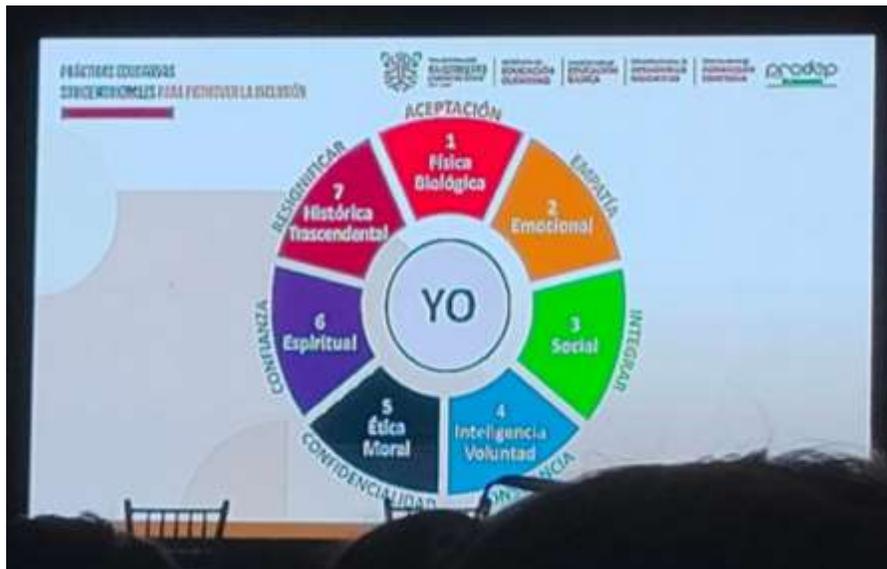
Vulnerable

Descubierta

Frágil

Expuesta

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA | PRODEP



***Conferencia Magistral. El derecho de todas y todos a la educación: principios de la NEM y la función docente.***

***Evidencia de aprendizaje***

- El enfoque basado en derechos.
- Los principios de la NEM.
- Los retos de la función docente.
- ¿Qué es el derecho? Lo que se hace conforme a la ley.
- ¿En dónde comienza el derecho? En el reconocimiento del “otro”. En el ingreso, permanencia y promoción en un servicio educativo de excelencia.
- Persona sociocrítica: es aquella que con una mano señale y con la otra proponga una solución. Paulo Freire.
- El sociocrítico respeta a todo el mundo.
- La triple T de los humanistas: Crítico, Creativo y Cuidadoso.

- No se dice “indígena”, lo correcto es “grupos originales”.
- El enfoque filosófico de la NEM, es humanista comunitario.
- Humanismo Mexicano: es la nueva categoría que tiene como enfoque la nueva escuela mexicana.
- Retos:
  1. Apropiarse: Enfoque/Oportunidades/Epistemología
  2. Formarse: Modalidades/Oportunidades/Posibilidades
  3. Transformarse: 5 Claves de una praxis transformada:
    - I. Visión Transdisciplinar: Capacidad de concatenar campos, contenidos y PDA's.
    - II. Contacto con la Comunidad: redes de relación desde la escuela y su contexto.
    - III. Actitud Sociocrítica.
    - IV. Trabajo colaborativo: La organización del trabajo áulico se da en equipos, asambleas y en forma colaborativa.
    - V. Evaluación formativa. Se evalúa como proceso permanente, se pondera la formativa y conlleva retroalimentación, coevaluación y autoevaluación.
- Componentes de la Evaluación Formativa:
  - I. Retroalimentación
  - II. Estrategias de Coevaluación
  - III. Estrategias de Autoevaluación
- La nueva escuela mexicana no ha terminado de construirse, se sigue forjando, en tanto las y los profesionales de la educación asumen la transformación en su propia práctica educativa.



**DERECHOS** El enfoque basado en Derechos

Que gocen de buen trato con una vida escolar libre de violencia (...) sin que el color de la piel, la **orientación sexual**, las preferencias ideológicas y culturales, el **origen étnico**, la localización de la escuela, la **condición migratoria** y **económica** o vivir con una **discapacidad** sea condición para interrumpir su trayectoria formativa o ser excluidos de ésta.



SEP, *Estudios 2022*, p. 56

LA PRÁCTICA DOCENTE, TERRITORIO Y TIEMPO

**DERECHOS** El enfoque basado en Derechos

La NEM es una propuesta progresista que fortalece a la educación pública y se basa en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos con igualdad sustantiva y que, basada en el humanismo, busca la formación integral de las personas y el desarrollo transformador de la comunidad.

**Igualdad "sustantiva"**

LA PRÁCTICA DOCENTE, TERRITORIO Y TIEMPO

**PRINCIPIOS** De la Nueva Escuela Mexicana

- 1** Fomento de la identidad con México
  - Sentido de pertenencia y aprecio a la cultura
- 2** Responsabilidad ciudadana
  - Aceptación de derechos y deberes personales y comunes
- 3** Honestidad
  - Honor, confianza
  - Se sustenta en la verdad desde todas sus acciones

LA PRÁCTICA DOCENTE, TERRITORIO Y TIEMPO

**PRINCIPIOS** De la Nueva Escuela Mexicana

<p><b>4</b> Participación en la transformación de la sociedad</p>	<p>Personas críticas No indiferentes Propositivas</p>
<p><b>5</b> Respeto a la Dignidad humana</p>	<p>Humanismo en toda su expresión</p>
<p><b>6</b> Promoción de la Interculturalidad</p>	<p>Aprecio, Respeto Diálogo e Intercambio</p>

LA PRÁXIS DOCENTE: TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FUNCIÓN DOCENTE

**PRINCIPIOS** De la Nueva Escuela Mexicana

<p><b>7</b> Promoción de la Cultura de la paz</p>	<p>NO a cualquier tipo de violencia El Diálogo; solución de conflictos</p>
<p><b>8</b> Respeto por la naturaleza y el cuidado del Medio Ambiente</p>	<p>Conciencia ambiental Conservación del entorno Desarrollo sostenible</p>

LA PRÁXIS DOCENTE: TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FUNCIÓN DOCENTE



**RETOS** De la función Docente

## 3- Transformarse

5 Claves de una Praxis transformada

LA PRÁXIS DOCENTE: TRANSFORMANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FUNCIÓN DOCENTE

2

Contacto con la  
COMUNIDAD

Redes de  
relación desde  
la escuela y su  
contexto

4

Trabajo  
COLABORATIVO

La organización del  
trabajo áulico se da  
en equipos,  
asambleas y en  
forma colaborativa

Evaluación  
FORMATIVA

5

Se evalúa como  
proceso permanente,  
se pondera la  
Formativa y conlleva  
Retroalimentación,  
Coevaluación y  
Autoevaluación

# **Conferencia Magistral. El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad.**

## **Evidencia de aprendizaje**

- *Estamos ante un nuevo tipo de currículo: deliberativo, abierto, inacabado, flexible, en construcción.*
- *Autonomía profesional: es la parte que los docentes agregan.*
- *No son alumnos especiales, son alumnos con discapacidad.*

UNA PARTICULAR FORMA DE INTEGRAR

El término integración, que, de manera habitual, se asocia con la psicología y la organización del conocimiento, es también parte de un movimiento en favor de la educación democrática, humanista y comunitaria.

La integración no se evidencia en pruebas descontextualizadas, sino en desempeños concretos a lo largo del proceso evitando centrarse de manera exclusiva en los productos finales.

Tehuacan

EL CURRÍCULO INTEGRADO: OPORTUNIDAD DE VINCULACIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

NUEVA ESCUELA MEXICANA

1 ¿Cuál de los siguientes elementos distingue a los proyectos integradores de otras formas de organización del aprendizaje centradas en el individuo y los contenidos disciplinares fragmentados?

a) Promueven una perspectiva multidisciplinaria para abordar situaciones del contexto local.

b) Se enfocan en desarrollar habilidades cognitivas específicas de los y las estudiantes.

c) Fomentan el aprendizaje competencial para desarrollar las potencialidades individuales.

d) Diseñan actividades involucrando a la comunidad escolar en el proceso de aprendizaje.

EL CURRÍCULO INTEGRADO: OPORTUNIDAD DE VINCULACIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

**NUOVA ESCUELA MEXICANA**

5

¿Cuál es uno de los elementos distintivos de los proyectos integradores en secundaria?

- a) La resolución de problemas de interés académico pues garantiza el éxito escolar.
- b) La implementación de actividades idénticas para todos los grados escolares.
- c) La superación de la fragmentación del conocimiento mediante la integración de disciplinas.
- d) El desarrollo de proyectos relacionados con la curiosidad y los intereses de estudiantes.



EL CURRÍCULO INTEGRADO: OPORTUNIDAD DE VINCULACIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

# Plan de Estudios 2022

Preescolar • Primaria • Secundaria

Elementos del programa sintético

Planos del Programa Analítico

Elementos del programa sintético	Ejes articuladores				Rasgos del perfil de egreso	Campos formativos		Metodologías socio-culturales	Planos del Programa Analítico
PS Programa Sintético	I Formación	Ap Actitudinal	Ar Actitudinal	+	Ciu Ciudadanía	Div Diversidad	Le Lenguaje	AbpC Aprendizaje Basado en Problemas	PA Programa Analítico
C Comunicación	PO Percepción del mundo	VS Vida saludable	Der Desarrollo	Pot Potencial	Pen Pensamiento	Nat Naturaleza	SPO Sociedad y Política	STEAH Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Humanidades	Lr Lenguaje oral y escrito
PDA Programa de Desarrollo de la Autonomía	IC Inteligencia Cultural	FI Formación Integral	Fen Formación	Dio Diversidad	Ide Ideología	Cri Cívica	ENS Educación para el Desarrollo Sostenible	ABP Aprendizaje Basado en Problemas	Ct Ciudadanía
FI Formación Integral	Pa Programa de Autonomía	Ig Inteligencia Global	ES Educación para el Desarrollo Sostenible	HC Historia y Cultura	AS Aprendizaje de Servicio				
									Co Cívica
									DI Diversidad

Fases de la educación básica

EL CURRÍCULO INTEGRADO: OPORTUNIDAD DE VINCULACIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

# **Taller.** Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios.

## **Evidencia de aprendizaje**

- Son 2 años para la maduración de una habilidad.
- Son 3 años para la consolidación de una habilidad.

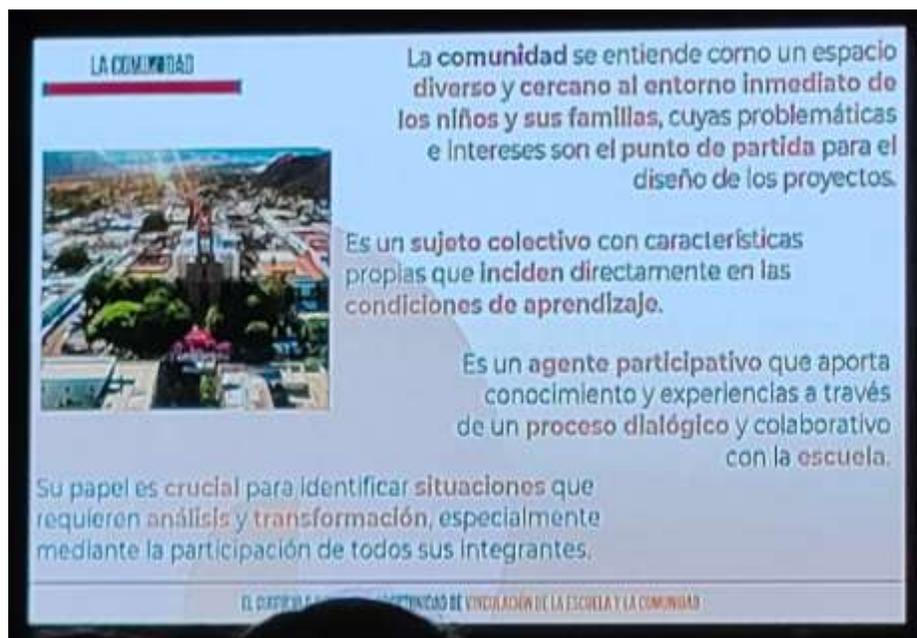


**La Comunidad** PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS



**Espacio territorial político, cultural, social, económico y simbólico**

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS



**LA COMUNIDAD**



La comunidad se entiende como un espacio diverso y cercano al entorno inmediato de los niños y sus familias, cuyas problemáticas e intereses son el punto de partida para el diseño de los proyectos.

Es un sujeto colectivo con características propias que inciden directamente en las condiciones de aprendizaje.

Es un agente participativo que aporta conocimiento y experiencias a través de un proceso dialógico y colaborativo con la escuela.

Su papel es crucial para identificar situaciones que requieren análisis y transformación, especialmente mediante la participación de todos sus integrantes.

EL DISEÑO Y LA IMPLEMENTACIÓN DE VINCULACIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

## A MANERA DE CIERRE

¿Por qué los proyectos integradores representan una oportunidad para lograr una educación que garantice el derecho de todas y de todos a aprender y desarrollar sus capacidades y potencialidades?

### 1. Enfoque en la diversidad y la inclusión

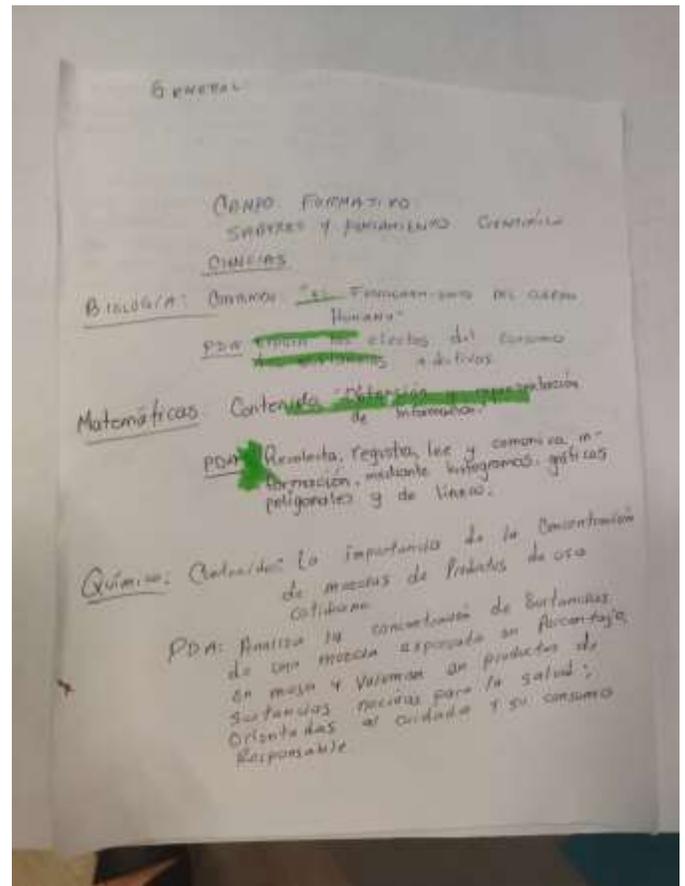
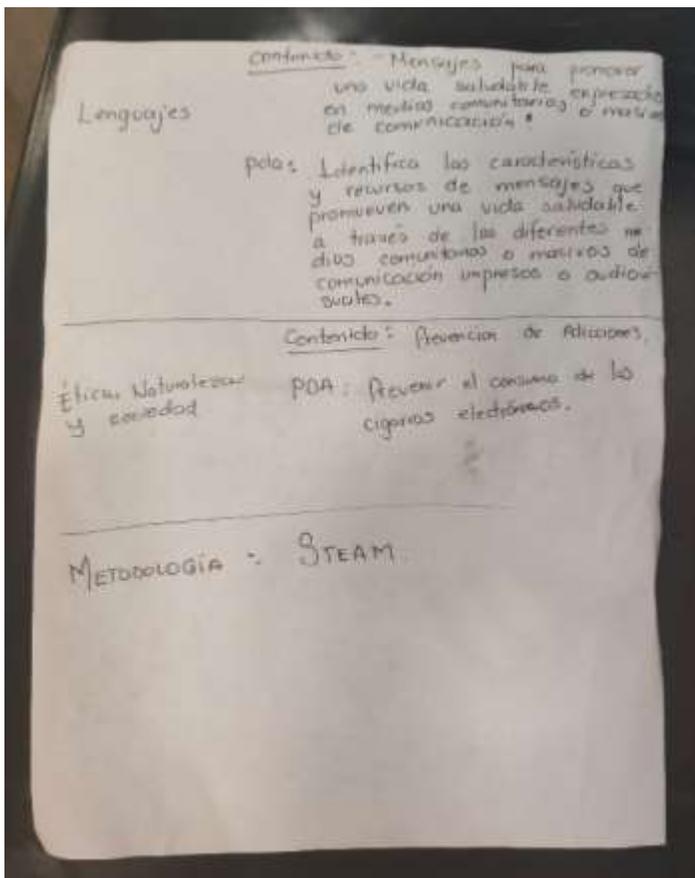
Este enfoque permite que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, accedan a una educación que los valore como sujetos activos de aprendizaje, fortaleciendo su sentido de pertenencia y su dignidad humana.

### 2. Superación de la fragmentación disciplinar

Este modelo rompe con el enfoque centrado en habilidades aisladas, promoviendo un aprendizaje integral que desarrolla capacidades críticas, analíticas y creativas, fundamentales para resolver problemas complejos.

### 3. Participación comunitaria activa

Este vínculo fortalece el sentido de corresponsabilidad entre la escuela y la comunidad, empoderando a los estudiantes como agentes de cambio y contribuyendo a la formación social.



}



*Elaboró*

**Profra. Patricia Mundo Ramos**

**Fecha: 25 de noviembre de 2024.**