

Taller 1: Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios

Asesor del taller: Mtro. Ricardo Valdez González

TRABAJO COLECTIVO

Nombres de las integrantes:

- 1.- Profra. María Herendira Leyva Solís
- 2.- Profra. Rosa López Taquillo
- 3.- Profra. Ana Angélica Navarrete Alemán

Nivel: Primaria

Fase: 4

Problema general:

Malos hábitos alimenticios en las familias de la localidad

Específico:

Que los estudiantes conozcan:

- ✓ El plato del bien comer.
- ✓ La jarra del buen beber.
- ✓ El IMC (índice de masa corporal).
- ✓ Los tipos de enfermedades que se adquiere en el consumo de alimentos procesados.

Que quiero lograr con la problemática: aprendizaje general

- Conocer el valor nutricional de los alimentos naturales, procesados y ultra-procesados
- Disminuir el consumo de alimentos procesados.
- Incrementar el consumo de productos naturales de la comunidad.
- Vincular la alimentación escolar con la comunidad y sus productos.
- Formar el pensamiento crítico para que aprendan a conocer productos sanos.
- Proponer e incluir alimentos de modo equilibrado, suficiente y balanceado.

CONTENIDOS Y PDA POR CAMPOS FORMATIVOS RELACIONADOS		
Campos	Elementos por integrar	
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICOS	Contenidos	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.
	PDA prioritarios:	➤ Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume e identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios para su salud y para realizar sus actividades diarias.
	PDA secundarios:	➤ Indaga y explica qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia, por su costo económico y el impacto medio ambiental que provocan.
	Elementos por integrar	
Campos		
LENGUAJE	Contenidos	➤ Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.
	PDA secundarios:	➤ Identifica emisor, receptor y propósito de anuncios publicitarios difundidos en diferentes medios y reflexiona sobre su veracidad. ➤ Reflexiona y comenta sobre la función persuasiva del lenguaje publicitario y el desarrollo del pensamiento crítico ante la publicidad.
Campos	Elementos por integrar	
CAMPO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	Contenidos	➤ Retos en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas, físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes; así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.
	PDA secundarios:	➤ Identifica a quiénes corresponde generar condiciones

		para que todas las personas satisfagan sus necesidades.
	Elementos por integrar	
CAMPO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	Contenidos	➤ Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.
	PDA secundarios:	➤ Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar. ➤ Realiza prácticas de hidratación saludable para promover prácticas de alimentación, vinculadas con la salud en su escuela y comunidad.

Sección de la metodología en función del PDA prioritario

METODOLOGÍA STEAM (aprendizaje basado en la indagación de la ciencia)

Escuela: “Leona Vicario” Turno: Matutino C.C.T: 12DPR1015K Zona Escolar: 092 Sector: 10

Fase: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Periodo de realización: _____

Nombre del docente: _____

Problema: **Malos hábitos alimenticios en las familias de la localidad**

Problematización:

Nombre del proyecto: **El color y sonido de los alimentos**

CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTÍFICO			
CONTENIDOS	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE.	PROYECTOS LIBROS DE TEXTO.	NUESTRO SABERES Y MÚLTIPLES LENGUAJES
Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.	PRIORITARIOS: Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume e identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios para su salud y para realizar sus actividades diarias. SECUNDARIOS: Indaga y explica qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia, por su costo económico y el impacto medio ambiental que provocan.	➤ Proyectos comunitarios: (el color y sonido de los alimentos páginas 284 a la 301) (comer bien, vivir bien páginas 312 a la 325)	
EJES ARTICULADORES			
Fase 1. Análisis de las situaciones			
ACTIVIDADES		RECURSOS	EVALUACIÓN
Fase 2. Diseño y de la investigación y Desarrollo de la indagación			
ACTIVIDADES		RECURSOS	EVALUACIÓN
Fase 3. Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación			
ACTIVIDADES		RECURSOS	EVALUACIÓN
Fase 4. Aplicación y Presentación de resultados de indagación			
ACTIVIDADES		RECURSOS	EVALUACIÓN

Fase 5. Metacognición		
ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN

Nota: Hay rubros que no se terminaron, pero es la idea del boceto de planeación que usted nos pidió, así lo entendimos ya que es muy similar a lo que estamos aplicando en nuestra escuela donde estamos laborando las tres compañeras de este equipo.

Evidencias fotografías del trabajo colectivo realizado en el taller

