

ESC. PRIM. "AMADO NERVO"

C.C.T. 12EPR0197B

CICLO ESCOLAR 2024-2025

FASE 4

24 DE NOVIEMBRE DE 2024.

CONTENIDOS PENSAMIENTO CIENTIFICO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE TERCER GRADO
<p>PLATO DEL BIEN COMER.</p> <p>ALIMENTACION SALUDABLE, CON BASE EN EL PLATO DEL BIEN COMER, ASI COMO PRACTICAS CULTURALES Y LA TOMA DE DECISIONES, ENCAMINADAS A FAVORECER LA SALUD, EL MEDIO AMBIENTE Y LA ECONOMIA FAMILIAR.</p>	<ul style="list-style-type: none">• EXPLICA LA IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE UNA ALIMENTACION HIGIENICA Y VARIADA QUE INCLUYA VERDURAS Y FRUTAS, CEREALES, TUBERCULOS, LEGUMINOSAS Y ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL ACORDE CON EL PLATO DEL BIEN COMER Y SUS PRACTICAS CULTURALES PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO.• PROPONE Y PRACTICA ACCIONES PARA FAVORECER UNA ALIMENTACION SALUDABLE, COMO CONSUMIR ALIMENTOS NATURALES DE LA LOCALIDAD Y DE LA TEMPORADA, EN LA CANTIDAD RECOMENDADA PARA SU EDAD, BEBER AGUA SIMPLE POTABLE; DISMINUIR EL CONSUMO DE ALIMENTOS CON EXCESO DE GRASAS, AZUCARES Y SAL, ENTRE OTRAS COSAS.• COMPRENDER QUE LAS PERSONAS TIENEN DIFERENTES NECESIDADES ALIMENTARIAS, DE ACUERDO CON SU EDAD Y ACTIVIDADES FISICA, Y QUE SATISFACERLAS IMPACTA EN LA ECONOMIA FAMILIAR.

SOBRE LA EVALUACION FORMATIVA

La evaluación formativa se encuentra estrechamente asociada a las actividades de aprendizaje que realizan las niñas y niños. Los aciertos o dificultades de aprendizaje que muestran al realizar sus actividades, necesitan que cada docente interprete las razones que subyacen en los mismos (falta de antecedentes, complejidad de la tarea, ausencia de significado de lo solicitado).

La evaluación formativa no se puede formalizar, surge del trabajo escolar, requiere que las niñas y niños estén en disponibilidad de reflexionar sobre sus logros, sus pendientes de trabajar, las dificultades que enfrentan y, sobre todo, sus compromisos personales y grupales para continuar trabajando.

Actividades de aprendizaje y evaluación formativa son acciones que se realizan de manera paralela.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Demanda del compromiso y responsabilidad de las y los estudiantes para hacer una reflexión tanto individual como colectiva sobre el proceso de desarrollo que están teniendo sus avances y los retos que tienen que enfrentar. Requiere realizarse con entusiasmo por parte de todos los actores educativos hasta donde sea posible en actos amplios de la escuela, de la comunidad con la idea de asumir un compromiso individual y al mismo tiempo colectivo sobre el proceso de formación y aprendizaje de las y los estudiantes de acuerdo con cada etapa del ciclo escolar.

LA EVALUACION FORMATIVA

Es un acto importante en el trabajo educativo, permite que la y el estudiante reflexione sobre su proyecto de aprendizaje, actividad que no se puede formalizar, sino que en los términos de Scallon es necesario permitir que fluya en la actividad escolar, de ahí la dificultad para realizarla en sentido pleno en el aula.

Es importante considerar las condiciones de vida de niñas, niños y adolescentes ya que la realidad concreta de cada una y uno de ellos favorecerá o no a que se puedan relacionar el conocimiento que aprenden con su vida cotidiana. Todo ello puede ser útil para orientar y comprender a las y los estudiantes a nuevas situaciones de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana tiene como fundamento el artículo 3º., cuarto párrafo, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la que se establece que “la educación se basara en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva.”

El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscara la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocara al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de la niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad.

Para la nueva escuela mexicana, la dignidad humana es el valor intrínseco que tiene todo ser humano. El sentido de lo humano en la educación implica el reconocimiento, cuidado, protección y desarrollo de la dignidad de niñas, niños y adolescentes. Esto significa que las relaciones que se construyen en la escuela y fuera de ella con las personas, el saber, la ciencia, el medio ambiente, la sociedad, la tierra, la tecnología, así como el mundo en general, se realiza a partir de la responsabilidad que se asuma hacia estos ámbitos de la vida y no solo por el conocimiento que se tenga de ellos.

Esta es la base para una educación que propicie la formación de una nueva ciudadanía en la que prevalezcan los principios de solidaridad, igualdad sustantiva, justicia social, interculturalidad, cuidado del medio ambiente, inclusión y derechos humanos, en particular los derechos de niñas y niños, adolescentes y jóvenes.

La formación de las y los estudiantes de la Nueva Escuela Mexicana busca que vivan sus derechos humanos desde sus realidades concretas, en su cotidianidad y en permanente relación con la diversidad territorial, social, lingüística y cultural de nuestro país. Las escuelas son espacios en donde las y los estudiantes, en proceso gradual, de amplia convivencia y diversidad, aprenden valores, saberes, conocimientos y habilidades para ejercer en su ciudadanía de manera crítica, activa y solidaria.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el papel fundamental de las maestras y maestros en la construcción de la ciudadanía y su condición de intelectuales que convocan el saber en distintos espacios de formación, dentro y fuera de la escuela.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce que el ejercicio de la enseñanza se basa en la autonomía profesional del magisterio para decidir, con sustento en los programas de estudio, sobre su ejercicio didáctico, el acercamiento epistemológico a forma de entender y explicar los conocimientos y saberes para así establecer un dialogo pedagógico con las y los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando la composición de la diversidad de sus grupos, el contexto en el que viven, sus trayectorias formativas, su propia formación como docentes y su compromiso para hacer efectivo el derecho humano a la educación.

#	R
1	2
2	4
3	2
4	2
5	2
6	2
7	3
8	4
9	3
10	2
11	2
12	3
13	4
14	5
15	0
16	2
17	3
18	5

GENTE	1	4	6	9	10	12	14	16	17	TOTAL
	2	2	2	3	2	3	5	2	3	24
TAREAS	2	3	5	7	8	11	13	15	18	TOTAL
	4	2	2	3	4	2	4	0	5	26

Multiplique el total de cada grupo de respuestas por 0.2

Gente: Total 24 x 0.2 = 4.8

Tareas: Total 26 x 0.2 = 5.2

Ahora, tomando en cuenta su nota final en cada una de las áreas, dibuje una línea horizontal tomando como base su nota en la columna "Gente" que va horizontalmente hacia la derecha. Usted toma el número de su calificación y dibuja una línea que cruce toda la cuadrícula.

Luego tome la calificación de "Tareas" y dibuja una línea vertical que cubra toda la cuadrícula. El área donde ambas líneas se cruzan es su tipo de liderazgo más utilizado.







