



J.N. DE NIÑOS: AMALIA HERNANDEZ

C.C.T. 12DJN6136N GRADO: 1° Y 2° "A" COL. VISTA MAR, LOS ACHOTES, GRO
PROFRA. NAYELI GALLARDO GOMEZ

TÍTULO DEL PROYECTO: CONOCIENDO MI CUERPO Y SUS FUNCIONES

Fase: 2	Tiempo: Del 16 al 27 de Septiembre del 2024.
Problemática:	Los educandos no reconocen el nombre de todas las partes de su cuerpo, suelen llamarles de otra manera incorrecta, y sobre todo no valoran la importancia de cuidar su cuerpo. La comunidad donde se trabaja son personas de escasos recursos y tienen un lenguaje florido de malas palabras, los padres de familia son muy jóvenes e inmaduros.
Propósito:	Conocer su cuerpo, sus funciones y las dificultades que pueden tener para realizar algunas actividades y como solucionarlo
Perfil de egreso:	V. Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial.
Metodología del proyecto:	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS
Ajustes para ARA y eliminar o minimizar BAP	Observar a los alumnos para detectar si alguno de ellos presenta BAP y darle atención y seguimiento a lo largo del ciclo escolar.
Actividades permanentes:	Saludo, activación física y empleo de acuerdos de convivencia.





J.N. DE NIÑOS: AMALIA HERNANDEZ

C.C.T. 12DJN6136N GRADO: 1° Y 2° “A” COL. VISTA MAR, LOS ACHOTES, GRO
PROFRA. NAYELI GALLARDO GOMEZ

Campo Formativo	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizaje
Lenguajes	Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.	Explora y descubre diversos textos de su hogar y escuela, como cuentos, carteles, letreros o mensajes, e interpreta qué dicen a partir de las imágenes y marcas gráficas e identifica para qué sirven. Narra con secuencia lógica, historias que conoce o inventa y las acompaña con recurso de los lenguajes artísticos. Comprende, al interactuar con las demás personas, que existen diversas formas de comunicarse
Saberes y Pensamiento Científico	Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad natural, cultural y artística de la comunidad o región.	Usa el espacio inmediato al desplazarse y hacer recorridos en los que ubica, de manera intuitiva, la posición de objetos y personas. Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo. Representa cantidades, con dibujos símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.
Ética, Naturaleza y Sociedades	La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos. La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad.	Desarrolla actitudes de cuidado y empatía hacia los seres vivos y evita modificar sus condiciones naturales de vida al interactuar con ellos. Comparte con sus pares la importancia de los trabajos y servicios que los integrantes de las familias desarrollan en sus hogares y en la comunidad, en condiciones de igualdad y equidad





J.N. DE NIÑOS: AMALIA HERNANDEZ

C.C.T. 12DJN6136N GRADO: 1° Y 2° “A” COL. VISTA MAR, LOS ACHOTES, GRO
 PROFRA. NAYELI GALLARDO GOMEZ

		Se expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos, favoreciendo una cultura de paz y la convivencia pacífica en un marco de inclusión y diversidad.				
De lo humano y lo Comunitario	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.	Describe cómo es físicamente, identifica sus rasgos familiares y se acepta como es. Descubre nuevas formas de coordinar sus movimientos al transportar objetos con alguna parte del cuerpo, caminar y lanzar una pelota, alternar el uso de manos y pies, entre otros. Construye y modela objetos, con control y precisión de sus movimientos; selecciona objetos, herramientas y materiales apropiados para resolver situaciones diversas.				
Ejes articuladores:						
Inclusión	Pensamiento Crítico (Explica cómo suceden los fenómenos)	Interculturalidad Crítica	Igualdad de Género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	Artes y experiencias estéticas
Momentos del proyecto:						





J.N. DE NIÑOS: AMALIA HERNANDEZ

C.C.T. 12DJN6136N GRADO: 1° Y 2° "A" COL. VISTA MAR, LOS ACHOTES, GRO
PROFRA. NAYELI GALLARDO GOMEZ

Comenzaremos el día con una actividad de e. física que nos ayude a movernos y desplazarnos según nuestra lateralidad, con el canto “lento muy lento”, después cada alumno debe de pasar por un circuito donde tendrán que trepar, por montañas de juguetes, atravesar un gusano de aros, y encestar aros en un cono,.

Para cerrar haremos equipos de basquetbol para motivar la socialización e integración de los educandos.

Al finalizar comentaremos que nos parecieron las actividades y si logramos realizarlas con éxito.





J.N. DE NIÑOS: AMALIA HERNANDEZ

C.C.T. 12DJN6136N GRADO: 1° Y 2° "A" COL. VISTA MAR, LOS ACHOTES, GRO
PROFRA. NAYELI GALLARDO GOMEZ

Dar a cada alumno su gafete Al darle su gafete pedirle que se presente frente a sus compañeros, pedir que el alumno seleccione de qué manera quiere saludar. Cuestionar a los alumnos sobre su escuela. ¿Alguna vez habían asistido a una escuela? ¿Cuáles actividades realizaban? ¿Qué materiales utilizaban? ¿Qué creen que haremos en la escuela? Escuchar sus respuestas.

Desarrollo: Presentar la escuela a los alumnos, identificar las áreas de recreación, los baños, la puerta principal, así como también las áreas que puedan ser peligrosas.

Cuestionar a los alumnos ¿Por qué creen que debemos de cuidarnos? ¿Cómo podemos evitar accidentes? Dentro del salón ¿hay algún peligro?

Escuchar sus respuestas. Presentar las áreas dentro del salón, materiales, etc.

Entregar en cada mesa una cesta de material para que puedan manipularlo (Observar quien comparte, quien lo utiliza de manera correcta)

Cierre: Proponer a los alumnos a realizar una corona (anexo 3, llevarla previamente recortada para ahorrar tiempo) ¿Qué necesitamos ponerle a esa corona para que no se pierda? Escuchar sus respuestas, registrar el nombre de cada alumno.

Cuestionar a los alumnos sobre cual actividad les gusto más.





J.N. DE NIÑOS: AMALIA HERNANDEZ

C.C.T. 12DJN6136N GRADO: 1° Y 2° “A” COL. VISTA MAR, LOS ACHOTES, GRO
PROFRA. NAYELI GALLARDO GOMEZ

Comenzar el día saludándonos con algún canto de bienvenida

Opcional presentar el siguiente video: Hola hola ¿Cómo estás? La canción infantil para saludar (Preescolar)

Al darle su gafete pedirle que se presente frente a sus compañeros, presentar el pedir que el alumno seleccione de qué manera quiere saludar.

Cuestionar a los alumnos sobre su escuela. ¿Les gusta su escuela? ¿Qué actividades creen que realicemos?

Desarrollo: Presentar la escuela a los alumnos, identificar las áreas de recreación, los baños, la puerta principal, así como también las áreas que puedan ser peligrosas.

Cuestionar a los alumnos ¿Por qué creen que debemos de cuidarnos? ¿Cómo podemos evitar accidentes? Dentro del salón ¿hay algún peligro?

Escuchar sus respuestas. Presentar las áreas dentro del salón, materiales, etc.

Cuestionar a los alumnos ¿Qué te gusto más de tu escuela?

Cierre: Proponer a los alumnos a realizar un gorrito de bienvenida.

Cada alumno deberá de elaborar un gorrito de bienvenida a preescolar, pintando con crayolas y decorando según el gusto e imaginación de cada uno, mientras la actividad está en proceso a la educadora deberá de dar atención especial para brindar confianza y respeto.

Comenzar el día saludándonos con un canto de bienvenida, opcional presentar el siguiente video: A SALUDARNOS CANCIÓN, Canciones Infantiles para niños - Canta Conmigo, Música para niños –

Después conoceremos todas las áreas del jardín, y los espacios que debemos de tener en cuenta para el trabajo, juego y recreación, así como aquellas que pueden ser un poco dañinas para nuestra salud física.

Cerraremos coloreando una imagen de un aula de clases e identificando como sería un salón de clase en orden y en una sana convivencia, escuchar sus opiniones.





J.N. DE NIÑOS: AMALIA HERNANDEZ

C.C.T. 12DJN6136N GRADO: 1° Y 2° “A” COL. VISTA MAR, LOS ACHOTES, GRO
PROFRA. NAYELI GALLARDO GOMEZ

Como inicio comenzaremos con un ejercicio de relajación , todos deberán de tomar una almohada y recostarse en el piso en donde cada uno deba de guardar silencio, después escucharemos los ruidos del exterior, comentando que es lo que podemos reconocer de afuera.

En nuestra casa se escuchan los mismos ruidos?? De día y de noche que se escuchara? Me da miedo la oscuridad?? Existen los monstruos?? A que le temo? Que me hace sentirme segura? Que me hace sentirme inseguro??

Escuchar música relajante y dibujar en media cartulina lo que siento al escuchar la música-

Inicio: Comenzar el día saludándonos con la siguiente canción: El Periquito Azul Cuestionar a los alumnos sobre cómo se han sentido durante estos días de clase.

Desarrollo: Presentar a los alumnos el siguiente video: David Va a la Escuela | Cuentos infantiles para Dormir y Leer

¿Qué hacía David? ¿Por qué crees que hacía eso? ¿Era correcto? Escuchar sus respuestas.

¿Quién era Lena? ¿Cómo trataba a sus amigos? ¿era correcto? ¿Por qué? ¿Cómo tratas tu a tus amigos?

¿Cómo te gustan que te traten? Presentar a los alumnos el anexo 11 pedir que observen las imágenes y que identifiquen cuales son positivas-Buenas y cuales son negativas-malas

Al identificarlas cuestionar a los alumnos sobre los acuerdos de clase, ¿Cuáles acuerdos de clase debemos de tener? Invitar a los alumnos a realizar las acciones que se proponen de acuerdos para tomar una fotografía y empezar a crear los acuerdos del aula.

Cierre: pedir a los alumnos que identifiquen las actividades, iluminen y coloquen a la vista mientras se toman las fotografías.

Comenzar el día cuestionando como se sienten el día de hoy, pedir que seleccionen de qué manera nos saludaremos.

Desarrollo: Cuestionar a los alumnos ¿Ustedes han escuchado hablar sobre las figuras geométricas? ¿Que son? ¿Dónde las encontramos?

Escuchar sus respuestas.

Presentar al conejo Charly presentarle las zanahorias de este conejo.

¿Tienen la misma forma todas las zanahorias? Escuchar sus respuestas. Presentar las sombras de las figuras geométricas ¿Cuáles se parecen?

¿Cuál forma tiene? Escuchar sus respuestas, invitar a los alumnos a pegar cada una de ellas donde corresponda. Entregar a cada niño el y pedir que coloque cada zanahoria en su lugar según la forma que tenga. Realizarlo de manera individual.

Presentar a los alumnos el siguiente video: LAS FORMAS - Lu Li Pampín Ft. La Brigata Canterina

<https://www.youtube.com/watch?v=bcatDhOtuMg>

Cuestionar ¿Cuáles figuras geométricas aparecen en el video? Escuchar sus respuestas.

Cierre: Entregar a los alumnos el Los niños tendrán que colocar identificar los objetos que tengan la misma forma de la figura geométrica que les toco y deberán de encerrarla.

Revisar en plenaria si esta correcto su trabajo.





J.N. DE NIÑOS: AMALIA HERNANDEZ

C.C.T. 12DJN6136N GRADO: 1° Y 2° "A" COL. VISTA MAR, LOS ACHOTES, GRO
PROFRA. NAYELI GALLARDO GOMEZ

Cantar una canción de bienvenida.

Comenzar el día cuestionando a los alumnos sobre las actividades que realizaron el fin de semana.

Pedir a varios alumnos que participen indicando como se siente hoy y por qué.

Desarrollo: Presentar las fotografías de los acuerdos del aula, Pedir a los alumnos que identifiquen las acciones de cada una de ellas y los beneficios de respetar esos acuerdos.

Entregar a los alumnos su gafete y pedirles que con ayuda de ellos busquen su nombre (nombre escrito en una tira de cartulina en grande.) pedir que lo observen e identifiquen algunas similitudes que puedan tener con sus compañeros, encerrar las letras que sean iguales a las de sus compañeros.

Cuestionar a los alumnos sobre ¿Cómo son físicamente? identificar las partes de su cuerpo. ¿Cuáles partes del cuerpo son? ¿Cuáles tienes tu? ¿Cómo son? Escuchar sus respuestas, armarlo de manera grupal.

Proporcionar a los alumnos una plastilina con la cual puedan modelar libremente como son y su cuerpo.

Cierre: Realizar un dibujo de cómo son ellos físicamente. Colocarlo a la vista para que puedan compartirlo a la clase





J.N. DE NIÑOS: AMALIA HERNANDEZ

C.C.T. 12DJN6136N GRADO: 1° Y 2° “A” COL. VISTA MAR, LOS ACHOTES, GRO
PROFRA. NAYELI GALLARDO GOMEZ

Inicio: Comenzar el día cuestionando como se sienten el día de hoy, pedir que seleccionen de qué manera nos saludaremos.

Saludarse con la siguiente “yo tengo un cuerpo”

Desarrollo: Pedir a los alumnos que compartan cuales actividades durante la semana fueron sus favoritas y por qué.

Presentar el siguiente video: La niña que llora por todo

¿Por qué lloraba la niña? ¿era correcto? ¿Tu has llorado por los juguetes? ¿es bueno llorar por todo? Escuchar sus respuestas

Presentar el siguiente video: La niña que grita mucho

¿Era correcto gritar por todo? ¿Por qué? Escuchar sus respuestas. Hablar sobre cómo se trabajó durante la semana, si se respetaron los acuerdos que se establecieron.

Trabajar con los alumnos su ubicación espacial, salir al patio y entregar a los niños un aro, indicar a los niños donde colocar el aro arriba o debajo de ellos., colocarse dentro o fuera de él.

Cierre: pedir a los niños que coloquen en el lugar donde corresponda los diferentes objetos y elementos naturales que se mencionan. Entregar a cada niño su material recortado para que ellos iluminen y peguen donde se les indique. Al finalizar revisar en plenaria.

MI NOMBRE ES...

- Platicar primero un poco de la escuela, el lugar a donde vienen y que es lo que más les gusta de ella a simple vista.
- Ponga a los alumnos en un semi círculo.
- Preséntese usted primero diga su nombre, color favorito y edad.
- Motive a los alumnos a que ellos pasen y digan lo mismo.
- Pida a los alumnos que busquen un lugar en las mesas de trabajo
- Comente con ellos que enseguida verán y escribirán su nombre a como ellos puedan.
- Se les dará una palabra que contenga letras similares a las de su nombre y ellos puedan identificarlas.
- Pida que con un lápiz o color escriba su nombre a como él pueda dentro del recuadro.





J.N. DE NIÑOS: AMALIA HERNANDEZ

C.C.T. 12DJN6136N GRADO: 1° Y 2° “A” COL. VISTA MAR, LOS ACHOTES, GRO
PROFRA. NAYELI GALLARDO GOMEZ

- Al termino de escribir su nombre a como ellos puedan.
- Pida a los alumnos que decoren su nombre.
- Se repartirán tiras de papel la cual ellos utilizarán sus manos para hacerlas bolitas.
- Después las irán pegando conforme está escrito su nombre.

CUENTO

- Inicie la actividad motivando a los alumnos a leer un cuento de la biblioteca.
- Pida a los alumnos que con mucho cuidado tomen un cuento de la biblioteca del salón.
- Pida que lo traten de comprender, leer o visualizar.
- Después de eso pida a los alumnos que formemos una media luna.

LETRAS DE MI NOMBRE.

- Pida a los alumnos que se sienten un pequeño rato en el piso.
- Comente con ellos la actividad que hicieron anteriormente de su nombre.
- Pida a los alumnos que pongan atención a el nombre que escribirá en el pizarrón.
- Escriba el nombre de usted para dar un ejemplo a los alumnos.
- Pida a los alumnos que observen que cada nombre tiene diferentes letras, así como el mío el de ustedes tienen otras diferentes.
- Repita las letras del nombre del ejemplo que sepan y pregunte a los alumnos.
- Después con el periódico, revistas o libros viejos que traigan pida que busquen cada letra de su nombre y las recorten.
- Pida que las letras recortadas las peguen en el recuadro de abajo.
- Dando cierre a esta actividad, jueguen con el alfabeto móvil un rato.
- Pidiendo a los alumnos que busquen las letras de su nombre dentro de él y que puedan reconstruir su nombre con ayuda del alfabeto móvil.

ACTIVIDAD POR GRITO DE INDEPENDENCIA

Se realizara una mañanita mexicana en donde los alumnos podrán dramatizar el “Grito de Independencia” a cargo del tercer año, y participaran los alumnos de 1° y 2° con un baile mexicano, utilizando instrumentos musicales mexicanos, esto con el propósito de rescatar nuestra tradiciones y costumbres, además de que podrán asistir los padres de familia a observar estas actividades y promover en ellos el amor por la cultura y respeto a sus tradiciones.





J.N. DE NIÑOS: AMALIA HERNANDEZ

C.C.T. 12DJN6136N GRADO: 1° Y 2° "A" COL. VISTA MAR, LOS ACHOTES, GRO
PROFRA. NAYELI GALLARDO GOMEZ

Recursos:

- ✓ Cartulina
- ✓ Crayolas
- ✓ Resistol
- ✓ Tijeras
- ✓ Semillas
- ✓ Plastilina
- ✓ Aros
- ✓ Pelotas
- ✓ Papel
- ✓ Fomy
- ✓ Computador
- ✓ cuentos

