



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
TIPO BÁSICO
GUERRERO

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA**



**EVIDENCIAS: JORNADA ACADÉMICA “DIÁLOGOS Y
EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA
MEXICANA”**

15 y 16 de noviembre de 2024

PARTICIPANTE: DR. EDDER CANDELARIA ROSALES.

Ixtapa, Zihuatanejo de Azueta, Gro. 27 de noviembre de 2024.



I. PROYECTOS COMUNITARIOS; EL QUÉ, EL CÓMO Y PARA QUÉ:

Propósitos del Taller: Consolidar las bases teóricas y metodológicas para el diseño y aplicación de proyectos interdisciplinarios, desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana.

¿El qué? de los proyectos Interdisciplinarios tienen como esencia a la naturaleza misma, al contexto geográfico y a la comunidad como núcleo integrador del Proceso Enseñanza Aprendizaje, entendiendo como comunidad al espacio territorial, cultural, político, económico y simbólico, donde unida con la escuela promueven el conocimiento, se nutren entre sí y forman el punto de encuentro para detonar los aprendizajes.

En cuanto al ¿cómo?: Se prioriza que sea través de la contextualización de los PDA, los proyectos comunitarios deben responder a problemáticas sociales que aquejan a los seres humanos que ahí se desarrollan, una parte fundamental a tomar en cuenta son los ejes articulares, cuya función principal será la de aplicar en la realidad del estudiante todo lo que aprende en la Escuela sin disociar una da otra.

En el ¿Para qué?, Se justifican porque tienen como:

FINALIDAD:
1. Forma la conciencia crítica.
2. Procura la dignidad crítica.
3. Promueve la transformación.

UTILIDAD:
1. Forma personas críticas y propositivas.
2. Establece el humanismo en las personas.
3. Logra mejores condiciones de vida.



II. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS:

Propósito del Taller: Consolidar las bases teóricas y metodológicas para el diseño y aplicación de Proyectos Educativos, desde el enfoque comunitario en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

Los proyectos interdisciplinarios son una nueva concepción integral de educación y de una nueva forma de pensar y hacer en la escuela: rompe con la lógica de las asignaturas fragmentadas, con la programación de actividades aisladas y medición de resultados. Facilita un **aprendizaje significativo y crítico**. Es una aventura, un largo viaje donde la ruta inicial se va dejando para tomar otros **camino con muchas idas y vueltas**, andares y desandares en función lo que se descubre e interesa; es un proceso dinámico donde **se aprende, desaprende y reaprende** constantemente

III. LIDERAZGO CON ENFOQUE HUMANISTA:

Propósito del Taller:

1. Desarrollar habilidades de liderazgo centradas en el respeto y la dignidad de cada persona.
2. La salud mental del líder.
3. Fomentar la empatía, el trabajo en equipo, y la comunicación efectiva en el ámbito escolar.
4. Reflexionar sobre el papel del docente como líder humanista en la construcción de un ambiente escolar inclusivo y emocionalmente saludable.
5. Promover la resolución de conflictos desde un enfoque colaborativo y respetuoso.
6. Identificar cómo los docentes pueden ser agentes de cambio para la transformación educativa.

Algunos datos alarmantes que contradicen lo que comúnmente pensamos:

- ✓ México se ignora a ocho de cada 10 personas con algún problema o condición mental problema o condición mental.
- ✓ Solo 20% son atendidas y no siempre de manera adecuada.



- ✓ De acuerdo con el censo del 2020, realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), a lo largo del territorio nacional hay un millón 590,583 personas con algún problema.

Tipos de liderazgo:

1. Liderazgo Transformacional: se centra en inspirar y motivar para lograr cambios profundos, tanto en personal como en las acciones.
2. Liderazgo Servicial: pone las necesidades de los demás por encima de las suyas.
3. Liderazgo Democrático: fomenta la participación activa de su equipo en la toma de decisiones.
4. Liderazgo Autocrático: se caracteriza por un alto grado de control, toma decisiones sin consultar a su equipo.
5. Liderazgo Laissez-Faire: el líder adopta un enfoque pasivo y permite que los miembros del equipo tomen sus propias decisiones.
6. Liderazgo Coach: se enfoca en el desarrollo personal y profesional de los miembros de su equipo.
7. Liderazgo Transaccional: se basa en un sistema de recompensas y castigos; establece metas claras y utiliza incentivos o sanciones para motivar a sus seguidores a alcanzar dichas metas.

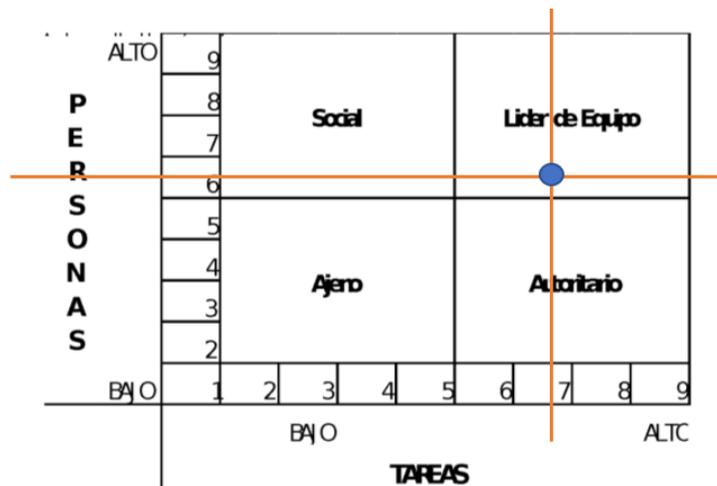
¿Qué tipo de líder soy?:

- Líder de equipo, me enfoco en lograr que los seres humanos con los que me relaciono sean la mejor versión de ellos mismos, siempre trato de potenciar las dísticas capacidades que cada persona posee, la empatía es algo que me caracteriza y trabajo constantemente en ser un ejemplo de lo que pido a otros, ser congruente en mi actuar. Me gusta que las relaciones laborales no solo se queden en eso, sino también en relaciones más personales, muchos de mis colegas son muy buenos amigos e inclusive nos vemos como familia en algunos casos.



¿Qué tengo para ser un líder humanista?

- Empático.
- Responsable.
- Confiable.
- Congruente.
- Respetuoso.
- Asertivo.
- Honesto.



Gente: Total 32 x 0.2 = 6.4

Tareas: Total 34 x 0.2 = 6.8

Conclusión: Líder de equipo.



IV: PLANEACIÓN FORMATIVA Y REALIMENTACIÓN:

Propósitos: Conocer y Adquirir habilidades de evaluación y sus dimensiones:

- a) Significado y dimensiones de la evaluación formativa, b) La reflexión sobre el error y los procesos de retroalimentación, y
- c) Algunas propuestas para desarrollar la evaluación formativa.

Preguntas de reflexión:

Qué sé:

La planificación didáctica es un proceso de reflexión continua, que permite a maestras y maestros, adaptar su enseñanza en función de las necesidades específicas de sus estudiantes y del contexto; mantenerse en formación para responder a dichas necesidades y reflexionar en colectivo para mejorar la práctica docente.

Debemos adaptar la enseñanza siempre tomando en cuenta las necesidades de nuestros alumnos. Este proceso es inherente a la planificación didáctica.

Qué aprendí:

- Que con el Socio constructivismo, Construimos el conocimiento en grupo, con el otro y a partir del otro.
- Consideramos los conocimientos de las otras personas.
- Recuperamos saberes.
- Apropiamos y definimos con nuestras palabras (metacognición).
- Lo que quiero saber:
- El uso adecuado de LTG.
- Estrategias para integrar otros contenidos no contemplados en el programa sintético.