



DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA**



EVIDENCIAS: JORNADA ACADÉMICA “DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA”

15 y 16 de noviembre de 2024

PARTICIPANTE: DAVID CANDELARIA CAMACHO

Ixtapa, Zihuatanejo de Azueta, Gro. 27 de noviembre de 2024.



I. PROYECTOS COMUNITARIOS; EL QUÉ, EL CÓMO Y PARA QUÉ:

Propósitos del Taller: Consolidar las bases teóricas y metodológicas para el diseño y aplicación de proyectos interdisciplinarios, desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana.

¿El qué? de los proyectos Interdisciplinarios tienen como esencia a la naturaleza misma, al contexto geográfico y a la comunidad como núcleo integrador del Proceso Enseñanza Aprendizaje, entendiendo como comunidad al espacio territorial, cultural, político, económico y simbólico, donde unida con la escuela promueven el conocimiento, se nutren entre sí y forman el punto de encuentro para detonar los aprendizajes.

En cuanto al ¿cómo?: Se anexan fotografías de un esbozo de planeación de un proyecto comunitario:

PROYECTO COMUNITARIO PROBLEMÁTICA: Mediante la observación como método de investigación se puede determinar que la población en un alto porcentaje desperdicia el agua: señoras regando las plantas, calle y banquetas, el lavado de vehículos con manguera, sin precaución de hacerlo con cubetas, fugas de agua en la red por lo tanto no tienen en cuenta las posibles consecuencias que puede generar el uso inadecuado de ella. PROBLEMATIZACIÓN: ¿Cómo promover el uso racional del consumo de agua en la escuela y la comunidad? TEMAS: El agua envasada: los problemas que genera para el medio ambiente. El aseo en la Historia y su relación con el agua. Productos industriales vs./productos naturales/artesanales que empleamos para la higiene personal. Impacto del lavado de la ropa sobre el agua. El agua en la limpieza. El agua: ¿por qué es imprescindible para la salud? NOMBRE DEL PROYECTO: "EL AGUA, UN BIEN SOCIAL" PROPÓSITO: Promover de valoración del recurso hídrico, incentivando a toda la comunidad hacia el cuidado y la conservación del agua, promoviendo el ahorro de agua como una actividad constante en los diferentes lugares de desarrollo, hogar, escuela y comunidad. ACCIONES: Observar el cuadro al final de la planeación. PRODUCTO FINAL DE ESCUELA: "LA FERIA DEL AGUA" PRODUCTO FINAL POR DISCIPLINA O CAMPO FORMATIVO: Historia y Formación Cívica y ética: Campaña del uso racional del agua. Entrevista. Pasarela de diferentes tipos de ropa y su impacto en el uso del agua. Línea de tiempo CAMPO FORMATIVO: Ética, Naturaleza y Sociedades. DISCIPLINAS: Historia. Formación Cívica y Ética.	CONTENIDOS Y PDA (Proceso de Aprendizaje) HISTORIA: Contenido: Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir. Procesos de Desarrollo de Aprendizaje. Primer grado -Conoce sistemas que tienen el propósito abordar la historia de los primeros pueblos en el territorio lo que ahora es nuestro país y el uso que le daban al agua. -Emplea alguno de estos sistemas para ubicar en el espacio y en el tiempo aspectos de la vida cotidiana relacionada con el uso del agua de los pueblos antiguos que surgieron en Mesoamérica, Aridoamérica y Oasis América. -Reconstruye aspectos de la vida cotidiana en los ámbitos de la economía, la cultura, la sociedad, el uso del agua, y la política de los pueblos de Mesoamérica. -Identifica representaciones asumidas de los pueblos indígenas y afromexicanas sobre el nacimiento, la vida, la muerte, la tierra la naturaleza, el agua y el territorio en su comunidad. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA: Contenidos: Normas, leyes, Instituciones y organizaciones encargadas de proteger, defender y exigir el uso y cuidado del agua en la aplicación de los derechos humanos en la convivencia diaria. Proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad (uso y cuidado del agua) desde una ciudadanía democrática. EJE O EJES ARTICULADORES: Inclusión. Aprendan que la naturaleza es exterior a la sociedad, lo que requiere que construyan relaciones sociales en el marco de la naturaleza, así como relaciones ambientales en la que están incorporados los seres humanos Pensamiento crítico. Valorar el conocimiento, buscarlo y amarlo, no por los beneficios que se puedan obtener a cambio de él, sino por lo que aporta para dar sentido a la vida propia y a la comunidad, especialmente para mejorarlas y enriquecerlas Interculturalidad crítica. Construyan diversos vínculos con la realidad, en cuya interacción se puedan erigir otras formas de relación con el mundo, considerando de manera efectiva la interacción simétrica con diversas culturas, saberes y lenguas Igualdad de género. Comprender que la igualdad de género es una condición histórica, no un rasgo cultural de la sociedad. TEMPORALIDAD: PLANEACIÓN DIDÁCTICA METODOLOGÍA SOCIOCÍTICA: Aprendizaje Basado en Problemas Comunitarios. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">FASE 1: Planeación</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Actividades</th> <th>Tiempo</th> <th>Recursos</th> <th>Evaluación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Momento 1 Identificación</td> <td>1. Se presenta la fotografía del agua en el mundo, con el propósito de identificar cuáles son los principales usos que se le da para el desarrollo humano. 2. Posteriormente cuestionamos:</td> <td></td> <td>Imagen del agua.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	FASE 1: Planeación						Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación	Momento 1 Identificación	1. Se presenta la fotografía del agua en el mundo, con el propósito de identificar cuáles son los principales usos que se le da para el desarrollo humano. 2. Posteriormente cuestionamos:		Imagen del agua.	
FASE 1: Planeación																
	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación												
Momento 1 Identificación	1. Se presenta la fotografía del agua en el mundo, con el propósito de identificar cuáles son los principales usos que se le da para el desarrollo humano. 2. Posteriormente cuestionamos:		Imagen del agua.													

En el ¿Para qué?, Se justifican porque tienen como:

FINALIDAD:	UTILIDAD:
1. Forma la conciencia crítica.	1. Forma personas críticas y propositivas.
2. Procura la dignidad crítica.	2. Establece el humanismo en las personas.



3. Promueve la transformación.

3. Logra mejores condiciones de vida.

II. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS:

Propósito del Taller: Consolidar las bases teóricas y metodológicas para el diseño y aplicación de Proyectos Educativos, desde el enfoque comunitario en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

Se anexa imagen de actividades finales con sugerencia de rubrica para la evaluación de un proyecto interdisciplinario.

ACTIVIDAD FINAL: LA FERIA DEL AGUA

La actividad consiste en lo siguiente, en el patio o en algún lugar de propicio, dependiendo de las condiciones climatológicas, se crearán diferentes puestos.

Un puesto, por actividad desarrollada durante el proyecto, para ello y dependiendo del número de alumnos que haya en los grupos, los equipos, para los puestos, tendrán más integrantes o menos integrantes.

La feria se realizará durante una mañana entera en la que pueden ir tanto el alumnado de los diferentes grados, como los docentes e incluso estará abierto para las familias. Para ello en la siguiente tabla se explica los diferentes puestos y lo que se realizará en cada uno de ellos:

PUESTO	FINALIDAD
¿EL AGUA AL ALCANCE DE LA MANO?	En esta actividad tendrán que explicar lo que tuvieron que hacer ellos/as, cada vez que querían beber agua. También ofrecerán realizar la dinámica que hicieron ellos, con la diferencia de que esta vez tendrán que crear ellos las pistas y las pruebas para poder encontrar las botellas de agua. A través de la actividad de la excursión, tendrán que explicar en qué consiste una potabilizadora, las fases que tiene. Para su explicación se les puede plantear la idea de una maleta. Explicar que hay gente que carece de recursos necesarios para vivir, entre ellos el agua, y lo que tienen que hacer para poder disponer de ella. Con la comparativa de lo que hacemos nosotros con el agua y como la desaprovechamos. Para ello, podrán servirse de los videos y exposiciones realizadas durante la actividad.
¿CÓMO FUNCIONA UNA POTABILIZADORA?	Proporcionar información de todos aquellos lugares de las casas donde podemos encontrar agua. Como la usamos y como deberíamos usarla, para no producir contaminación. En este puesto se encargarán de vender todos aquellos productos artesanales/naturales que se crearon como alternativa de los industriales. A su vez, deberán explicar cómo está formado y de qué producto es alternativa.
NUESTRA REALIDAD VS LA REALIDAD	En esta actividad se realizará un tour por el patio hasta llegar al jardín, una vez llegado a este punto se explica que es lo que han creado, como lo han hecho y porque ha elegido esa opción y no otra.
INVESTIGADORES 2.0	Explicar las consecuencias que tiene el beber agua de forma embotellada, en comparación con la filtrada. Mostrar la comparativa de precios del
NATURAL 100%	
MINI JARDÍN ECOLÓGICO	
¿QUÉ VALE MÁS, UN LITRO DE AGUA EMBOTELLADA O UN LITRO DE AGUA FILTRADA?	

CADA PRENDA CON SU PAREJA

REPARTIMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS

MASTER CHEF EN ACCIÓN

EVALUACIÓN

La evaluación que se desarrollará a lo largo de dicho proyecto, se centrará en una rúbrica de evaluación, porque permite graduar diferentes niveles de logro, los alumnos conocen de antemano los criterios de evaluación y, sobre todo, porque fomentan la autoevaluación y la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Por lo tanto, nuestra rúbrica de evaluación será la siguiente:

Indicador	Niveles			
	Insuficiente	Regular	Suficiente	Excelente
Actitud	No demuestra responsabilidad ni organización en el trabajo.	Muestra preocupación en los días previos a la entrega del trabajo.	Elabora el trabajo paulatinamente y con responsabilidad.	Consulta dudas, se organiza y trabaja responsablemente durante todo el tiempo.
Conclusiones	No redacta las conclusiones o las copias de textos.	No redacta con sus propias palabras si se cumplen o no los objetivos.	Redacta con sus propias palabras si se cumplen o no los objetivos, pero no considera completamente el análisis de los resultados.	Redacta con sus propias palabras si se cumplen o no los objetivos en base al análisis de los resultados.
Explica lo que hace en cada investigación y sus resultados	Solo participa observando.	Explica algunas de las partes de lo que hace en cada investigación y los resultados.	Explica con detalle lo que hace en cada investigación y los resultados.	Explica y argumenta lo que hace en cada investigación y los resultados obtenidos.
Información	La información obtenida no tiene nada que ver con el tema planteado.	La información está relacionada con el tema, pero no tiene ejemplos.	La información está claramente relacionada con el tema planteado, y se esfuerza en algún ejemplo.	La información está claramente relacionada con el tema y reforzada con una serie de ejemplos.
Mantiene su atención y observa detenidamente	Le es difícil mantener la observación y la atención.	Mantiene cortos periodos de observación.	Mantiene la atención y la observación durante periodos más prolongados.	Mantiene la atención y observa detenidamente durante toda la actividad.
Reflexión	No presenta reflexión, solo frases generales.	Presenta pocas reflexiones y sin argumentación válida.	Aporta reflexiones fundamentales y aportes personales.	Reflexiones fundamentadas con múltiples aportaciones personales.
Trabajo cooperativo	La responsabilidad recae solamente sobre una persona.	La responsabilidad es compartida por la mitad de los integrantes al grupo.	La mayor parte de los participantes del grupo comparten la responsabilidad de las tareas.	Todos los estudiantes comparten por igual la responsabilidad de la tarea.

Los proyectos interdisciplinarios son una nueva concepción integral de educación y de una nueva forma de pensar y hacer en la escuela: rompe con la lógica de las asignaturas fragmentadas, con la programación de actividades aisladas y medición de resultados. Facilita un **aprendizaje significativo y crítico**. Es una aventura, un largo viaje donde la ruta inicial se va dejando para tomar otros **camino con muchas idas y vueltas**, andares y



desandares en función lo que se descubre e interesa; es un proceso dinámico donde **se aprende, desaprende y reaprende** constantemente

III. LIDERAZGO CON ENFOQUE HUMANISTA:

Propósito del Taller:

1. Desarrollar habilidades de liderazgo centradas en el respeto y la dignidad de cada persona.
2. La salud mental del líder.
3. Fomentar la empatía, el trabajo en equipo, y la comunicación efectiva en el ámbito escolar.
4. Reflexionar sobre el papel del docente como líder humanista en la construcción de un ambiente escolar inclusivo y emocionalmente saludable.
5. Promover la resolución de conflictos desde un enfoque colaborativo y respetuoso.
6. Identificar cómo los docentes pueden ser agentes de cambio para la transformación educativa.

Algunos datos alarmantes que contradicen lo que comúnmente pensamos:

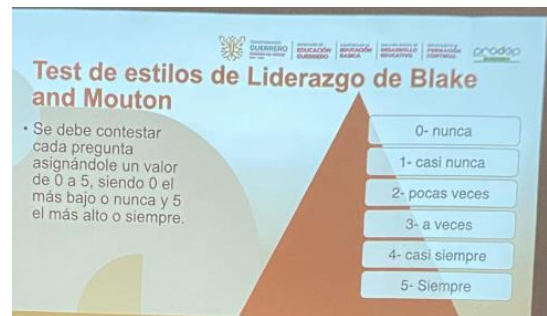
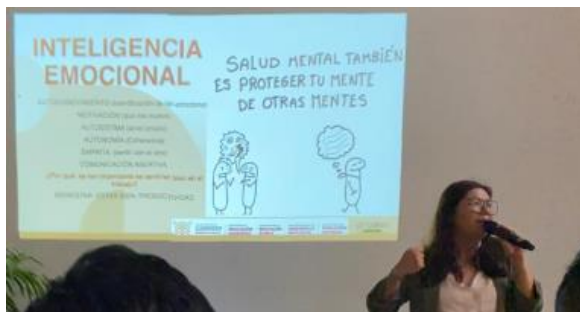
- ✓ México se ignora a ocho de cada 10 personas con algún problema o condición mental problema o condición mental.
- ✓ Solo 20% son atendidas y no siempre de manera adecuada.
- ✓ De acuerdo con el censo del 2020, realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), a lo largo del territorio nacional hay un millón 590,583 personas con algún problema.

Tipos de liderazgo:

1. Liderazgo Transformacional: se centra en inspirar y motivar para lograr cambios profundos, tanto en personal como en las acciones.
2. Liderazgo Servicial: pone las necesidades de los demás por encima de las suyas.
3. Liderazgo Democrático: fomenta la participación activa de su equipo en la toma de decisiones.



4. Liderazgo Autocrático: se caracteriza por un alto grado de control, toma decisiones sin consultar a su equipo.
5. Liderazgo Laissez-Faire: el líder adopta un enfoque pasivo y permite que los miembros del equipo tomen sus propias decisiones.
6. Liderazgo Coach: se enfoca en el desarrollo personal y profesional de los miembros de su equipo.
7. Liderazgo Transaccional: se basa en un sistema de recompensas y castigos; establece metas claras y utiliza incentivos o sanciones para motivar a sus seguidores a alcanzar dichas metas.

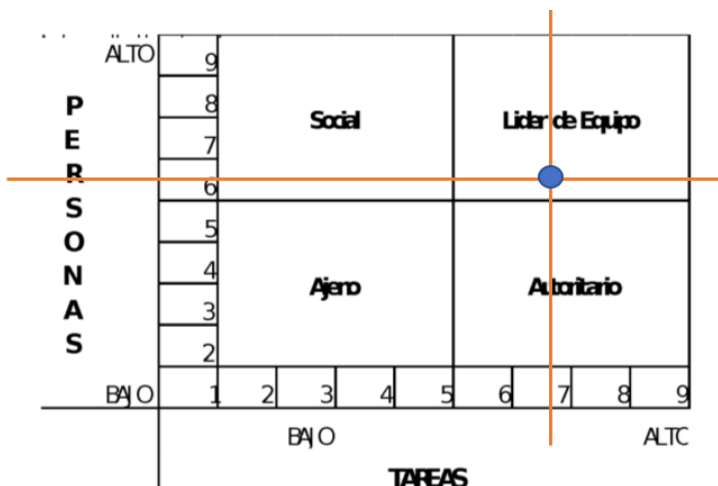


¿Qué tipo de líder soy?:

- Aplico un liderazgo variado, de acuerdo a las circunstancias y a la persona, trato siempre de ser transformacional, menos Coach; en muy pocas situaciones autocrático y evito al máximo ser transaccional.

¿Qué tengo para ser un líder humanista?

- Disciplinado.
- Responsable.
- Confiable.
- Congruente.
- Respetuoso.
- Asertivo.
- Honesto.



Gente: Total $32 \times 0.2 = 6.4$

Tareas: Total $34 \times 0.2 = 6.8$

Conclusión: Líder de equipo autocrático.

IV: PLANEACIÓN FORMATIVA Y REALIMENTACIÓN:

Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre. Paulo Freire.

Propósitos: Conocer y Adquirir habilidades de evaluación y sus dimensiones:

- a) Significado y dimensiones de la evaluación formativa, b) La reflexión sobre el error y los procesos de retroalimentación, y
- c) Algunas propuestas para desarrollar la evaluación formativa.

Preguntas de reflexión:

Qué sé:

La planeación didáctica es un proceso de reflexión continua, que permite a maestras y maestros, adaptar su enseñanza en función de las necesidades específicas de sus estudiantes y del contexto; mantenerse en formación para responder a dichas necesidades y reflexionar en colectivo para mejorar la práctica docente.



Que la planificación didáctica es un proceso de reflexión continua, que necesitamos las y los docentes para adaptar la enseñanza siempre tomando en cuenta las necesidades de nuestros alumnos. Que este proceso es inherente a la planificación didáctica, que una se complementa de otra para: Diseñar estrategias de aprendizaje, detonar aprendizajes, promover la retroalimentación, saber preguntar ya que una mala pregunta llevará a una mala respuesta, coevaluar, tomar en cuenta el esfuerzo de los alumnos, tomar en cuenta el error como posibilidad de aprendizaje, fortalecer vínculos de confianza y de empatía.

Qué aprendí:

- ✓ Que con el Socio constructivismo, Construimos el conocimiento en grupo, con el otro y a partir del otro.
- ✓ Consideramos los conocimientos de las otras personas.
- ✓ Recuperamos saberes.
- ✓ Apropiamos y definimos con nuestras palabras (metacognición).

Lo qué quiero saber:

- El uso adecuado de LTG.
- Estrategias para integrar otros contenidos no contemplados en el programa sintético.

Nota:

- Asistí a las tres conferencias del primer 15 de noviembre de 2024.
- Participé en el taller: Liderazgo con enfoque humanista.
- Me inscribí y asistí a los tres Webinar el 26/11/2024; con el último: ¿Porqué es importante educar en valores? de 21:00 a 22:00 horas tuve muchas interrupciones por mala señal de la Internet, pero con el apoyo de las diapositivas enviadas y la participación en el taller de liderazgo, resolví algunas dudas.