



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

CURSO JORNADA ACADÉMICA DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NEM

Taller 4: Liderazgo con enfoque humanista

Producto 1: “Notas tomadas del curso”.

Producto 2: “Tipo de liderazgo más utilizado”

Presenta:

**Profesora: Maria Elizabeth Alvarado Tristan
Esc. Prim. Fed. “Ignacio Manuel Altamirano”
Turno vespertino**

**Facilitador del Curso: Mtra Teresa Quemada
Bustamante**

Zihuatanejo, Gro. a 24 de noviembre del 2023.



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

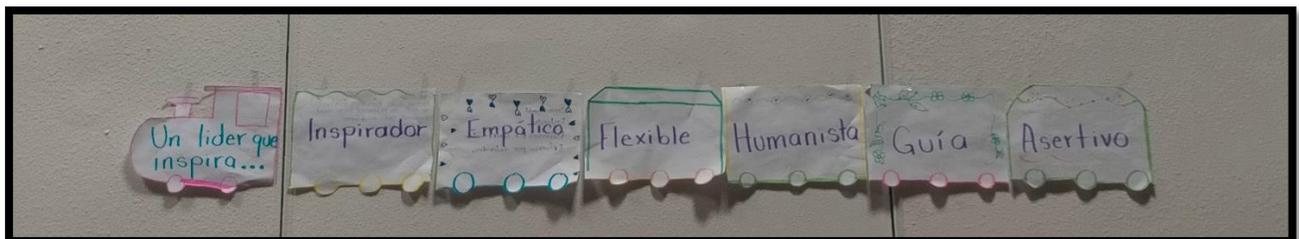
PRODUCTO 1.

En este curso, nos presentaron 3 conferencias y al final nos dieron a elegir un taller. Resumiendo, un poco los conceptos que explicaron y algunos puntos importantes, tenemos que la NEM es una propuesta progresista que se basa en el respeto con un enfoque humanista que busca la formación integral y que tiene como interés superior a las NNA. Dentro de los retos de la función docente tenemos el apropiarse (enfoque, principios epistemología), formarse (oportunidades, posibilidades) y transformarse (5 claves de transformación). Visión disciplinar, contacto con la comunidad, actitud sociocrítica, trabajo colaborativo y evaluación formativa. Se habla de tres elementos clave para evaluación formativa (Retroalimentación, coevaluación y Autoevaluación). Elementos para crear un ambiente de calidez, empatía, respeto, aceptación, congruencia, discreción. Son cualidades que facilitan el aprendizaje y que acompañan a la educación de la NEM.



PRODUCTO 2. “Tipo de liderazgo más utilizado”

En el taller 4 Liderazgo con enfoque humanista me pareció muy interesante y la maestra quien facilitó este taller nos explicó de manera detallada las características de un líder, los tipos de liderazgo, puso en juego nuestras habilidades y reconocer al mismo tiempo nuestras cualidades que muchas veces ignoramos. Realizamos por equipos una dinámica para exponer ¿cuáles son las características que debe tener un líder?



Realizamos un test para identificar el tipo de líder que soy.

Logo de Guerrero, Educación, Educación Básica, Bienestar Educativo, Formación Continua, Prodep

Test de estilos de Liderazgo de Blake and Mouton

- Se debe contestar cada pregunta asignándole un valor de 0 a 5, siendo 0 el más bajo o nunca y 5 el más alto o siempre.

0- nunca
1- casi nunca
2- pocas veces
3- a veces
4- casi siempre
5- Siempre

¿Qué tipo de líder soy?

- Animo a los miembros de mi equipo a participar en la toma de decisiones y trato de implementar sus ideas y sugerencias.
- Nada es más importante que completar un objetivo tarea.
- Monitoreo muy de cerca la duración de las tareas para asegurarme que serán completadas a tiempo.
- Me gusta ayudar a los demás a realizar nuevas tareas o procedimientos.
- Entre más desafiante es la tarea, más lo disfruto.
- Animo a mis colaboradores a ser creativos en su trabajo.

A continuación, se anexa la actividad:



#	R
1	4
2	2
3	3
4	5
5	4
6	4
7	4
8	3
9	3
10	1
11	3
12	4
13	3
14	4
15	4
16	5
17	4
18	4
19	

	4	5	4	3	1	4	4	5	4	34
GENTE	1	4	6	9	10	12	14	16	17	TOTAL
	2	3	4	4	3	3	3	4	4	30
TAREAS	2	3	5	7	8	11	13	15	18	TOTAL

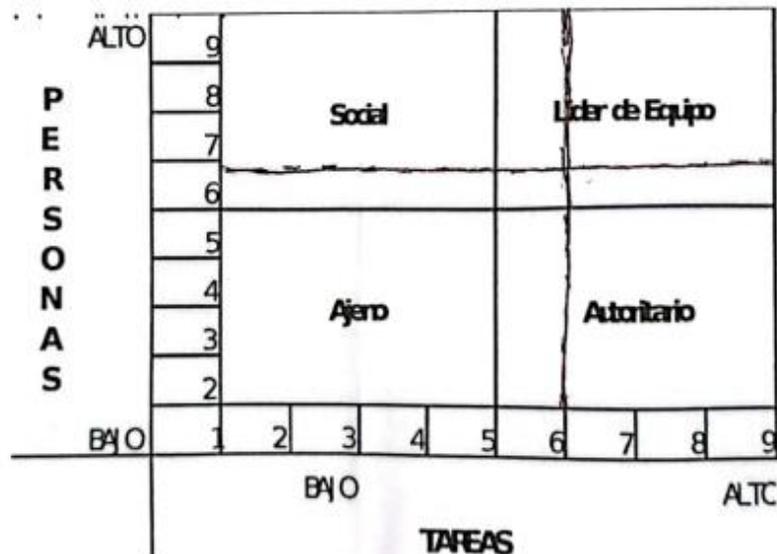
Multiplique el total de cada grupo de respuestas por 0.2

Gente: Total 34 x 0.2 = 6.8

Tareas: Total 30 x 0.2 = 6

Ahora, tomando en cuenta su nota final en cada una de las áreas, dibuje una línea horizontal tomando como base su nota en la columna "Gente" que va horizontalmente hacia la derecha. Usted toma el número de su calificación y dibuja una línea que cruce toda la cuadrícula.

Luego tome la calificación de "Tareas" y dibuja una línea vertical que cubra toda la cuadrícula. El área donde ambas líneas se cruzan es su tipo de liderazgo más utilizado.





ANEXOS: TALLER Y SEMINARIOS

Tipos de liderazgo

- Liderazgo Transformacional:** Este tipo de liderazgo se centra en inspirar y motivar a los seguidores para lograr cambios profundos, tanto a nivel personal como organizacional. Los líderes transformacionales promueven la innovación y el crecimiento mediante la visión y el entusiasmo.
- Liderazgo Servicial:** El líder servicial pone las necesidades de los demás por encima de las suyas y se enfoca en el bienestar y desarrollo de su equipo. Su principal objetivo es servir y apoyar a los demás para que alcancen su máximo potencial.

Tipos de liderazgo

- Liderazgo Democrático (Participativo):** En este tipo de liderazgo, el líder fomenta la participación activa de su equipo en la toma de decisiones. La opinión de cada miembro es valorada, lo que genera una mayor responsabilidad y compromiso por parte de los seguidores.
- Liderazgo Autocrático:** Este liderazgo se caracteriza por un alto grado de control por parte del líder, quien toma decisiones sin consultar a su equipo. Si bien puede ser efectivo en situaciones de crisis, tiende a limitar la creatividad y la participación de los seguidores.

El Liderazgo a través de los años (Bass y Bass, 2008)

1950s: El liderazgo se basaba en la capacidad de influir, motivar y capacitar a otros para contribuir al éxito de las organizaciones. Influir y motivar para el bien de la organización fue fundamental.

1960s: Se entendía como la influencia que un líder ejercía para mover a otros en una dirección compartida. El liderazgo era la capacidad de decidir y hacer que otros quisieran seguir esa decisión.

1970s: El liderazgo se diversificó y fue visto como una influencia discreta, variando de un miembro a otro dentro de un grupo.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

SALUD MENTAL TAMBIÉN ES PROTEGER TU MENTE DE OTRAS MENTES

- AUTOCONOCIMIENTO (Identificación de las emociones)
- MOTIVACIÓN (que me mueve)
- AUTOESTIMA (amor propio)
- AUTONOMÍA (Coherencia)
- EMPATÍA (sentir con el otro)
- COMUNICACIÓN ASERTIVA.

¿Por qué es tan importante sentirse bien en el trabajo?

BIENESTAR- ESTAR BIEN- PRODUCTIVIDAD

PRINCIPIOS De la Nueva Escuela Mexicana

- Fomento de la Identidad con México** | Sentido de pertenencia y aprecio a la cultura
- Responsabilidad ciudadana** | Aceptación de derechos y deberes personales y comunes
- Honestidad** | Honor, confianza
Se sustenta en la verdad desde todas sus acciones

PRINCIPIOS De la Nueva Escuela Mexicana

- Participación en la transformación de la sociedad** | Personas críticas
No indiferentes
Propositivas
- Respeto a la Dignidad humana** | Humanismo en toda su expresión
- Promoción de la Interculturalidad** | Aprecio, Respeto
Diálogo e Intercambio



TRANSFORMANDO GUERRERO GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN CONTINUA
prodep

PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN

César Lozano Vázquez
Candidato a Dr. en Desarrollo Humano
15.11.2024

- El término **integración**, que, de manera habitual, se asocia con la **psicología** y la **organización del conocimiento**, es también parte de un **movimiento en favor de la educación democrática, humanista y comunitaria.**
- La integración no se evidencia en pruebas descontextualizadas, sino en **desempeños concretos** a lo largo del proceso evitando centrarse de manera exclusiva en los productos finales.

Tetango

Impacto de la evaluación formativa en los estudiantes

- Se valora el trabajo que realiza día a día
- Se valora "todo" su trabajo, no solo el de un día cada "x" tiempo
- Se comentan los resultados parciales al finalizar cada actividad (realimentación, retroalimentación, feedback)
- Se aprende a autoevaluar el propio trabajo de forma autónoma
- Se aprende a valorar el trabajo de los demás (coevaluación)
- **Si mejoran los procesos, lógicamente mejorarán los resultados**



¿QUÉ ESCUELA NECESITAMOS PARA ESA SOCIEDAD?



¿Qué modelo de evaluación queremos para nuestras alumnas y alumnos?

Tradicional académica

- Destaca lo negativo
- No tiene buena imagen
- Intenta homogeneizar al alumnado
- Es simplista, al valorar todo lo aprendido con un número
- Favorece la competitividad
- Se sitúa al final del aprendizaje, impidiendo la mejora del proceso

Continuo y formativo

- Evalúa procesos
- Permite mejorarlos, al realizarse de modo continuo
- Describe los talentos o dificultades que se presentan
- Personaliza la educación, valorando las diferencias
- Se plantea desde el comienzo del proceso
- Favorece la cooperación y autoevaluación



Educación inclusiva, educación para todos

Título de la presentación

🏫 Educación institucional que flexibiliza el sistema para ofrecer diferentes opciones ajustadas a las características de su alumnado.

👤 Todos los alumnos son diferentes, por razones personales o sociales

✓ Resulta imprescindible seleccionar modelos metodológicos diversificados para atender a la diversidad: El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

👤 En consecuencia, el modelo de evaluación debe responder a la exigencia de personalización educativa y contribuir al logro de los propósitos establecidos



El camino es lo interesante no el final, se evalúa el proceso para que nos dé tiempo de enriquecer los conocimientos, ampliar o modificarlos. En los trabajos colaborativos aportan sus propios talentos. Se trata de ver el proceso no que al final se da cuenta el evaluador que no aprendió o reprobó su examen y solo se vio al final cuando ya no hay forma de corregir, eso debe cambiar. Hay que poner atención en el modelo de evaluación. Si mejoramos los procesos mejoramos en los resultados. Se necesita un cambio global, un cambio que vaya más allá de la puerta de la escuela.



¿Por ejemplo: para cuando....?

- “ Un profesorado con una firme convicción de que la capacidad de aprender de *todos* sus estudiantes puede cambiar y ser cambiada a mejor *como resultado de lo que él/ella puede hacer en el presente*”. Esto es, con una concepción “**transformadora**” de la enseñanza, opuesta a la visión determinista y estática.

el maestro y la maestra de todos sus estudiantes (Hart et al., 2004; Florian, 2014)

Como escuela debemos conocer el proyecto curricular, lo ideal es que los alumnos alcancen un rendimiento satisfactorio. El problema de dificultad para desarrollar sus capacidades o habilidades depende en gran medida de la parte afectiva y la socialización no de él mismo. La evaluación se realiza todo el tiempo, sobre la marcha.

Realimentación y evaluación formativa

- Favorece la realimentación permanente
- Se aplica de modo continuado
- Permite detectar las fortalezas de modo inmediato
 - Apoya los talentos del alumnado
- Permite detectar las dificultades
 - Apoya con actividades complementarias
 - Facilita la comprensión y avance en el aprendizaje
- La realimentación se realiza durante el proceso de aprendizaje
- La realimentación debe impedir el rezago escolar

¿Y si realimentamos el funcionamiento de la escuela?

- Incorporar la cultura de la evaluación formativa al funcionamiento institucional
- Establecer objetivos trimestrales, anuales... Un plan de mejora cercano
- Formular los indicadores adecuados que se han de alcanzar
- Revisar colaborativamente el proceso de consecución de los indicadores
- Realimentar las disfunciones producidas
- Seguir avanzando
- Lograr los objetivos propuestos, mejorando los procesos

El programa analítico es una hipótesis de trabajo, estando en las aulas nos damos cuenta que cosa se tiene que cambiar y la retroalimentación eso nos permite la evaluación formativa.



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA

prodep
GUERRERO

Evaluación formativa/inclusiva

- La evaluación formativa evalúa procesos, lo cual permite obtener datos sobre cómo se está produciendo el aprendizaje del alumnado. Así, es posible superar las dificultades que se presenten y reforzar los talentos y puntos fuertes de la programación.
- Un concepto de evaluación para la educación inclusiva: proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que permita disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad mejorándola progresivamente.

Diseño curricular y evaluación formativa

- **Elementos del diseño curricular:**
 - Competencias/Desempeños, Propósitos, Contenidos/Campos de formación, Metodología (métodos, estrategias, actividades, recursos), Evaluación
- **La evaluación formativa permite:**
 - Conocer al alumnado
 - Detectar sus fortalezas durante el proceso de aprendizaje
 - Detectar las dificultades que debe superar
 - Realimentar el proceso de aprendizaje con actividades personalizadas
 - Ajustar la forma de enseñar al modo de aprender
 - Valorar los progresos en función de las posibilidades
 - Estimular al alumnado valorando sus logros
 - Mantener el perfeccionamiento del profesorado en ejercicio
 - Adecuar el sistema a las capacidades del alumnado
 - Conseguir que "todos" se desarrollen y se incorporen dignamente a la sociedad

El currículum debe ser coherente, es decir que todos los elementos curriculares, los espacios y la organización de la escuela deben contribuir a la educación inclusiva.



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

Técnicas de obtención de datos	Técnicas de análisis de datos	Instrumentos para la evaluación
Observación	Triangulación	Anecdotario
Encuesta	Análisis de contenido	Lista de control
Entrevista		Escala de valoración descriptiva
Fotovoz		Cuestionario de aprendizaje
Grabación		Fotografía, video, audio

¿Cómo practicar la evaluación formativa?

En la actualidad hay recursos para recoger la información y que puede quedar en grabaciones en un audio o video y la cual podemos consultar cada que se requiera. Es necesario llevar un registro continuo para verificar lo que el alumno está aprendiendo. Sabemos que el sistema nos pide un número, pero eso no significa que nosotros no podamos extender alguna ficha descriptiva de las fortalezas y áreas de oportunidad que el alumno necesita reforzar o fortalecer.



Jornada Académica Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana

Encuesta de valoración de la Jornada Académica: Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana.

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios