

Escuela:	SUPERVISIÓN ESCOLAR 096	Nivel Educativo:	Primaria
Grado Escolar:	3° - 4°	Fase:	4
Problema	LA BASURA	Metodología:	COMBINADA

CONTENIDO:							PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):													
➔ Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos							• Reconocer la importancia de la hidratación el desarrollo del cuerpo de los seres vivos, para desarrollar hábitos y actitudes saludables en bienestar de la escuela y la comunidad													
➔ Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida							• Reconoce y describe las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar donde vive; y argumenta acerca del impacto de dichas condiciones en la vida de plantas, animales y personas													
NOMBRE DEL PROYÉCTOS					ESCENARIO DE AULA		ESCENARIO ESCOLAR		ESCENARIO COMUNITARIO		CAMPO FORMATIVO		METODOLOGIA							
246. Clasificamos, reducimos y reutilizamos					X						De lo humano y lo comunitario		APRENDIZAJE SERVICIO							
162. ¿Cómo hacemos ladrillos con residuos?									x		Saberes y pensamiento científico		ABI, STEAM							
EJES ARTICULADORES:																				
Inclusión			Pensamiento Crítico		A C	Interculturalidad Crítica			Igualdad de Género			Vida Saludable		C	Apropiación de las culturas a través de la Lectura y Escritura		A	Artes y experiencias estéticas		C

PARTICULARIDADES DE LA METODOLOGÍA A DESARROLLAR		TIEMPO:
		2 semanas
ACTIVIDADES:		
De lo humano y lo comunitario	APRENDIZAJE SERVICIO	Saberes y pensamiento científico ABI, STEAM
PUNTO DE PARTIDA		SABERES DE NUESTRA COMUNIDAD
➤ Observa las imágenes presentadas en la pág. 246-247 ➤ En tu cuaderno, escribe cuál es el problema que se presenta en cada una de las imágenes.		➔ Lean el texto presentado en la pág. 163 ➔ Respondan en su cuaderno, de forma individual, pero sin olvidar que forman parte de una comunidad. ¿Qué acciones realizan para evitar que los residuos generen algún problema en la escuela?
IDENTIFICAMOS NECESIDADES PARA DEFINIR EL SERVICIO		INDAGAMOS
➤ De manera individual y sin olvidar que formas parte de tu comunidad de aula lee esta nota informativa pág. 248 ➤ En tu cuaderno responde las siguientes preguntas: a) ¿Qué problemas se presentan en los tres municipios mencionados en la nota periodística?, ¿por qué ocurrieron? b) ¿Ha sucedido algo semejante en tu comunidad? c) ¿Qué propondrías para resolver la situación de estos lugares? d) A partir de lo anterior, reflexiona: ¿qué beneficios crees que existen al reducir la cantidad de basura? ➤ En pequeñas comunidades, y con ayuda de su maestra o maestro, identifiquen residuos orgánicos e inorgánicos que haya en el aula y clasifíquenlos en la tabla de la pág. 250-251 En comunidad de aula, comparen sus tablas. a) Lleguen a un acuerdo acerca de la utilidad que podrían tener los residuos. b) Comenten cómo pueden reducir la cantidad de basura que generan.		➔ Formen pequeñas comunidades e indaguen: ¿Qué tipo de residuos se generan en su escuela? ➔ Reúnanse con un integrante de su comunidad y realicen lo siguiente: a) Recorran los lugares de la escuela donde se depositan los residuos. b) Escriban en el cuaderno una lista de los residuos que observaron. c) Respondan en su cuaderno: ¿en qué se parecen y en qué son diferentes los residuos que encontraron? -> Reúnanse con un integrante de su comunidad y realicen lo siguiente: a) En una botella, coloquen restos de frutas y verduras. b) En la segunda botella, coloquen la envoltura de comida. c) Y, en la tercera, la hoja de papel. d) ¡Tapen muy bien las botellas! Déjenlas en un lugar del salón. ➔ Observen las botellas durante 5 días. Registren en el cuaderno qué cambios ocurren ➔ Respondan a la pregunta: ¿Cómo hacer un ecoladrillo?
ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES		COMPRENDEMOS
> Elaboración de carteles para compartir información sobre los siguientes cinco rubros: a) Las enfermedades provocadas por la acumulación de basura en lugares públicos b) Los motivos por los que se acumulan desechos en las calles c) La importancia y los beneficios de clasificar, reducir y reutilizar los residuos d) Lo que se puede construir con la basura que se desecha e) La importancia del consumo responsable a partir del cambio de hábitos		➔ Realicen un cartel del ecoladrillo que elaboraron.
CREATIVIDAD EN MARCHA		SOCIALIZAMOS Y APLICAMOS
➤ Recuperen un objeto reciclado y transfórmenlo en un material útil, ejemplo un envase PET en florero.		

VALORAMOS Y COMPARTIMOS NUESTROS LOGROS ➤ En un trozo de hoja de papel de reúso, escribe tu nombre y una frase que exprese lo que significó para ti realizar esta campaña	➔ Inviten a su comunidad a reflexionar sobre lo que pueden hacer para no generar ese tipo de residuos. ➔ Piensen en una construcción sencilla que se necesite en su escuela. ¡Tal vez una jardinera o alguna banca! REFLEXIONAMOS EL CAMINO ANDADO ➔ Escribe una historia sobre cómo lo hicieron. Incluye las dificultades que tuvieron y cómo las resolvieron
MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
• Libro sin recetas (Para el maestro). • Libro proyectos comunitarios. • Libro múltiples lenguajes. • Diferentes fuentes bibliográficas digitales e impresas. • Equipo de cómputo. • Internet. • Recursos humanos.	• Autoevaluación (Rubrica de desempeño). • Coevaluación (escala estimativa). • Heteroevaluación (Cuadernos de trabajo, listas de cotejo, escalas estimativas, rubrica).

RESPONSABLE DEL PROYECTO

M.C.E. RUBEN URRUTIA VALENTE