

ENTREGABLE DE LA CONFERENCIA

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS CON LA NEM..

TALLER: PLANEACION FORMATIVA Y REALIMENTACION

MAESTRA: SNADRALILIA TERAN RUIZ

J.N. CUAUHEMOC ATOYAC DE ALVAREZ, GUERRERO

EVIDENCIA 1

NOMBRE: SANDRA LILIA
TERAN RUIZ
COMO ME SIENTO?
EXPECTANTE DE LO QUE
ESTE TALLER APORTARA A MI
PRACTICANDOCENTE, PARA MEJO-
RAR.
¿QUE ESPERAS DEL TALLER?
QUE ME APORTE LAS HERRA-
MIENTAS NECESARIAS PARA
MEJORAR MI PRACTICA Y LOGRAR
CONSTRUIR EN COMUNIDAD
CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIAS.
¿QUE SABES DE LA EVAL. FOR-
MATIVA?
R: ES UN PROCESO QUE
NOS PERMITE, OBSERVAR,
REGISTRAR, Y DAR SEGUIMIENTO
TO A LOS PROCESOS

DE APRENDIZATE DENTRO
DE MI AULA.
ES IMPORTANTE MENCIONAR
QUE EN TAL PROCESO, SE REA-
LIZAN ADAPTACIONES DE
ACUERDO A LAS NECESIDADES.
¿QUE TIPO DE PROYECTO
TIENES EN MENTE?
ESTOY TRABAJANDO UN
PROYECTO "DETECTIVO
DE MI CUERPO"

EVIDENCIA 2

Lo que se ----

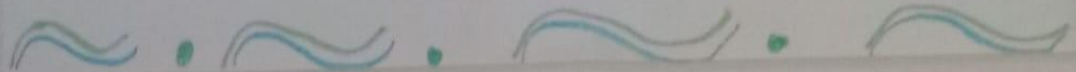
- * Humanista y comunitario
- * Inclusivo
- * Intercultural
- * Formación integral
- * Autonomía curricular
- * Evaluación formativa

Lo que quiero aprender...

- * Diversas estrategias innovadoras
- * Vincular los contenidos de la propuestas metodologicas.
- * Fortalecer el socioconstructivismo
- * Aplicar modalidades vinculando con los LTG.

*

*



er... **Que aprendí...**

uestas * Empleamos las metodologías de acuerdo al nivel educativo.

o con los * La estructura del plan de estudios

* Iniciar las actividades con pausas activas para despertar el interés en los estudiantes.

EVIDENCIA 3 **proyecto** **¡A comer saludable!**



Jardín de niños: CUAUHTEMOC	Grado y Grupo: 2º.B	Maestra: SANDRA LILIA TERAN RUIZ
	Plan de estudios 2022	Fase 2
Fecha: del 1 de OCTUBRE al 15 De <u>NOVIEMBRE</u> de 2024		
PROYECTO SERVICIO AS	Características de esta metodología:	
Desde un enfoque pedagógico, se trata de una propuesta educativa basada en la experiencia que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto articulado, en el que los alumnos se desarrollan y aprenden al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. Sin embargo, visto como filosofía, se trata de "una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y convivenciales".	Es una metodología sencilla y fácil de llevar a la práctica que se sitúa en la corriente innovadora de la educación, y se considera como parte de las	1.-Las prácticas educativas se organizan; lo que hace posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia 2.-El aprendiz actúa y experimenta sobre la misma realidad que quiere estudiar. 3.- Protagonismo activo, la actividad está protagonizada por los alumnos acompañados por maestros y tutores. 4.- Servicio solidario, debido a que las actividades que se planifican están destinadas a solucionar problemáticas reales y específicas de una comunidad

Esta metodología cuenta con 5 fases			llamadas "pedagogías de la experiencia"	5.- Aprendizajes intencionadamente planificados, porque el proyecto articula el aprendizaje de un contenido curricular con la actividad solidaria
Tipo de Proyecto:			Perfil de Egreso	
Comunidad 	Escuela 	Aula 	Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.	
Ejes articuladores	Inclusión		Propósito:	
	Pensamiento Critico		Conocer la importancia de una alimentación y nutrición balanceada, por medio de un proyecto AS de aula en el que se involucrará a la comunidad para crear un impacto más amplio y concientizar sobre cómo sus elecciones alimenticias pueden afectar su salud y bienestar, brindando información, estrategias y recetas que sirvan a toda la comunidad.	
	Interculturalidad Critica		Objetivos	
	Igualdad de Genero		✓ concientizar a los niños en la importancia de una alimentación saludable.	
	Vida saludable		✓ Fomentar la participación de los padres y la comunidad en la promoción de hábitos alimenticios saludables para los niños.	
	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura		✓ Tener un compendio de recetas útiles para los desayunos de los alumnos.	
Artes y experiencias estéticas		✓ Brindar información a la comunidad del tema		
Situación problema:		La falta de conciencia y conocimiento por parte de los alumnos y padres de familia del grupo 2º . B respecto a temas de alimentación y nutrición, ya que sus desayunos no se encuentran balanceados y adecuados para niños de edad preescolar, fomentando problemas de salud a nivel escuela y comunidad.		
Campo: De lo Humano y lo comunitario				
Contenido:	PDA 1º	PDA 2º	PDA 3º	
	Reconoce, en las costumbres familiares, la preparación y consumo de alimentos y bebidas, e identifica los que son saludables y los que ponen en riesgo la salud.	Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.	Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, destacando el consumo de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros.	
Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.				

ARTICULACIÓN

Campo: Ética naturaleza y sociedades

Contenido:	PDA 1°	PDA 2°	PDA 3°
Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda		Reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas, como la alimentación, el vestido y la vivienda, y que estas se satisfacen con recursos de la naturaleza, como el agua simple potable para beber; frutas y verduras	

		para comer, el algodón, la seda y el lino para hacer algunas	
--	--	--	--

Campo: Lenguajes

Contenido:	PDA 1°	PDA 2°	PDA 3°
Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria	Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.	Manifiesta oralmente de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.	De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, a combinando los lenguajes.

Campo: Ética naturaleza y sociedades

Contenido:	PDA 1°	PDA 2°	PDA 3°
Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno	Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.	

Actividades permanentes	Se dará la bienvenida a los niños, cantarán una canción de buenos días, se realizará la asistencia, Se pasará asistencia, con la indicación de mencionar algún alimento, no es necesario que sea saludable ya que vamos a dar apertura al tema, en donde se pretende que al final ellos puedan reconocer por sí solos, que alimentos son los adecuados para consumir.
	Conversaremos en plenaria el porqué de la elección de ese alimento y dejaremos que fluyan las conversaciones, ya sea que su elección haya sido porque es el favorito, o es el que mamá realiza con mayor frecuencia en casa etc. Alimentos escondidos (Anexo 1) Se dará inicio realizando una actividad, en una hoja de trabajo podrán visualizar diferentes formas que contienen números, estas las deberán colorear según se indique (número – color) y al final ya coloreadas todas las formas lograrán visualizar que imagen de alimento resultó. (los números que se utilizarán en esta actividad son 1 al 8 Al término de la actividad se cuestionarán ¿Qué encontraron en las imágenes? ¿Cuáles son los nombres de los alimentos? ¿Los conocen? ¿Cómo son, textura, color...? ¿Qué sabor tienen? ¿Los comen seguidos? ¿En la comunidad pueden encontrar fácilmente alguno de esos alimentos? Una carrera deliciosa (Anexo 2) Se jugará a la carrera deliciosa, se encuentran dos tableros, uno para primero y segundo grado en el cual solo se va a ir avanzando y otro para tercero donde se va a ir avanzando y retrocediendo, por ejemplo, si caen en la casilla de la fresa enojona deberán restar (quitar) Las reglas son sencillas, participaran de 4 en 4, el tablero viene en dos hojas para tener un tamaño adecuado, trae 4 integrantes que hay que recortar, doblar y pegar. En total son 3 hojas para esta actividad y necesitamos un dado. Se deberá decidir quién es el primero en participar, para esto se deberá dejar que los alumnos de segundo y tercero decidan la mejor manera para el orden de participación, proponiendo diferentes ideas. ¡comenzamos! El dado nos servirá para indicar cuantos cuadritos debemos avanzar y en el lugar que le corresponda al

**Actividad
informativa y
de
sensibilización**

participante deberá nombrar el alimento (al cual llegó su muñeco) dependiendo del grado, se pueden realizar preguntas como ¿Qué sabor tiene? ¿De qué color es? ¿para qué nos sirve la leche? ¿En dónde crecen las manzanas?...

Se les mostrará una historia en video de una niña que se llama blanca, esta niña no quería comer, por lo que a su mamá se le ocurrió irle diciendo que podía imaginar que comía como ciertos animalitos. Por ejemplo, a miguitas como ratoncito, y al final blanquita logró comerse todo.

https://www.youtube.com/watch?v=-Dc7ICUodGk&t=216s&ab_channel=VeroLeoCuentacuentos

Conversaremos sobre el cuento, ¿ustedes se comen todo lo que mamá les proporciona? ¿por qué creen que no quería comer blanca? ¿Es necesario comer? ¿Alimentarnos será parte de una necesidad básica? ¿podemos comer cualquier cosa? ¿Creen que todas las personas tienen alimentos en casa? Y dejar las participaciones abiertas para que ellos comenten y fluya el aprendizaje en plenaria, a su vez se irán rescatando anotaciones de algunos puntos importantes del interés de los alumnos quienes serán los protagonistas y de las necesidades que demanda el grupo, ya que estas nos servirán para la siguiente fase.

ACTIVIDADES

- EL SEMAFORO DE LA ALIMENTACION
- UNA RECETA SALUDABLE
- EXPOSICION DE PLATILLOS CREATIVOS Y SALUDABLES
- PLATICA CON LA NUTRIOLOGA
- DESFILE Y BAILE DE LAS FRUTAS Y VERDURAS

EVIDENCIAS





ACTIVIDADES