



TALLER: “LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS”

DOCENTE: ALDO RIVERA SÁNCHEZ.

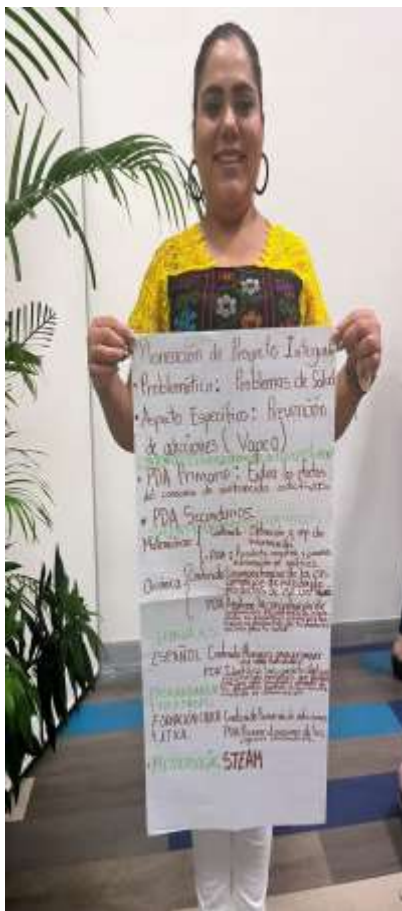
PROBLEMA GENERAL: PROBLEMAS DE SALUD			
PROBLEMA ESPECIFICO: PREVENCIÓN DE ADICCIONES. [EL VAPEO]			
Fase: 6		Fecha de inicio: 25 de Noviembre	
Grado: segundo [B, F,] TURNO MATUTINO		Fecha de cierre: 6 de Noviembre	
Propósito: Prevenir y reducir el consumo del vapeo para tener un desarrollo saludable de niñas, niños y adolescentes			
Campo Formativo	Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	
Lenguajes	Mensajes para promover una vida saludable expresados en medios comunicativos.	Identifica las características y recursos de mensajes que promuevan una vida saludable, mediante medios impresos o audiovisuales.	
Saberes y Pensamiento Científico [BIOLOGÍA] QUÍMICA MATEMÁTICAS	El funcionamiento del cuerpo humano.	Explica los efectos del consumo de sustancias adictivas.	
	La importancia de la concentración de mezclas y de líneas.	Analiza la concentración de sustancias de una mezcla expresada en masa y volumen en sustancias nocivas para la salud.	
	Obtención y representación de información.	Recolecta, registra, lee y comunica información, mediante histogramas, y graficas poligonales y de líneas.	
Ética, Naturaleza y Sociedades	El derecho a la salud y prevención del Vapeo.	Prevenir el consumo de los Cigarros eléctricos.	
Ejes articuladores:			
Vida saludable		Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	
CAMPO FORMTIVO: Lenguaje			
MOMENTO	ACTIVIDADES		EVALUACIÓN FORMATIVA
Desarrollo	Los alumnos realizarán un folleto relacionado a las causas y consecuencias que se tienen al consumir el vapeo		Tríptico: Escritura, ortografía
Recursos	Hojas de color, plumones, imágenes de internet, Resistol y tijeras		
CAMPO FORMTIVO: Saberes y pensamiento científico.			
MOMENTO	ACTIVIDADES		EVALUACIÓN FORMATIVA
Desarrollo	BIOLOGÍA: Elaborar un diagrama de los pulmones y el cerebro para que los alumnos identifiquen los problemas de salud que se tienen al consumir desmedidamente el vapeo.		Esquema del pulmón y del cerebro.
	QUÍMICA: A través de la experimentación “separación de sustancias” se identificarán las sustancias que son utilizadas para la realización de un cigarro eléctrico, permitirá obtener masas y volúmenes de los líquidos.		Reporte de practica
Recursos	Papel Bond, Plumones, Resistol, imágenes de internet, vasos precipitados, sustancias químicas.		

CAMPO FORMTIVO: Saberes y pensamiento científico.		
MOMENTO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN FORMATIVA
Desarrollo	MATEMÁTICAS: De manera grupal los alumnos realizarán una encuesta para identificar la cantidad de alumnos que son consumidores y aquellos que tienen el riesgo de ser consumidores primarios y después será aplicado en un formulario para que sea distribuirlos en internet y obtener los resultados.	Tabla de registro de encuesta y graficas de porcentajes.
Recursos	Calculadora, internet, hojas blancas y fotocopias.	
CAMPO FORMTIVO: Ética, Naturaleza y Sociedades		
MOMENTO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN FORMATIVA
Desarrollo	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA: En equipos alumnos investigarán las sustancias que tiene el líquido que se utiliza para el vapeo, las causas y consecuencias de su consumo en nuestro cuerpo humano.	Reporte de investigación.
Recursos	Internet, hojas blancas, y recortes.	

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

INSTRUMENTO PARA QUE EVALUES TU PROYECTO.

Niveles de logro	Bajo 10	Medio 15	Básico 20	Excelente 25
PLANIFICACIÓN				
Definición de objetivos	Objetivos poco claros o irrelevantes.	Objetivos claros pero poco específicos.	Objetivos claros y específicos, pero no completamente alineados con el proyecto.	Objetivos claros, específicos y alineados con el proyecto, demostrando una profunda comprensión del tema.
Selección de actividades	Actividades poco variadas o no relacionadas con los objetivos.	Actividades variadas pero poco desafiantes.	Actividades variadas y desafiantes, pero podrían ser más conectadas entre sí.	Actividades variadas, desafiantes y altamente conectadas entre sí, fomentando el aprendizaje activo.
Organización del tiempo	Escasa organización del tiempo, con retrasos frecuentes.	Organización del tiempo aceptable, pero con algunos desajustes.	Organización del tiempo adecuada, pero con margen de mejora en la gestión del tiempo.	Excelente organización del tiempo, demostrando una planificación efectiva y eficiente.
DESARROLLO				
Participación de los estudiantes	Baja participación, con pocos estudiantes involucrados.	Participación moderada, pero con algunos estudiantes pasivos.	Buena participación, pero con oportunidades de mayor involucramiento.	Alta participación y compromiso de todos los estudiantes, demostrando un alto nivel de interés y motivación.
Uso de recursos	Uso limitado de recursos, o recursos inadecuados.	Uso de recursos básicos, pero podrían ser más variados.	Uso adecuado de recursos, pero con oportunidades de explorar recursos más innovadores.	Uso creativo y eficiente de una amplia variedad de recursos, demostrando un alto nivel de innovación.
Colaboración en equipo	Escasa colaboración, con conflictos frecuentes.	Colaboración moderada, pero con dificultades para resolver conflictos.	Buena colaboración, pero con oportunidades de mejorar la comunicación y la toma de decisiones grupales.	Excelente colaboración, demostrando un alto nivel de comunicación, respeto y trabajo en equipo.
PRODUCTOS FINALES				
Calidad de los productos	Productos de baja calidad, con errores frecuentes.	Productos de calidad aceptable, pero con algunos errores.	Productos de buena calidad, pero con oportunidades de mejorar la presentación y el diseño.	Productos de excelente calidad, creativos y bien presentados, demostrando un alto nivel de dominio del contenido.
Originalidad y creatividad	Productos poco originales y poco creativos.	Productos con algunos elementos originales, pero poco innovadores.	Productos originales y creativos, pero con oportunidades de explorar ideas más novedosas.	Productos altamente originales y creativos, demostrando un alto nivel de pensamiento crítico y resolución de problemas.
EVALUACIÓN				
Criterios de evaluación	Criterios de evaluación poco claros o inexistentes.	Criterios de evaluación claros, pero poco específicos.	Criterios de evaluación claros y específicos, pero podrían ser más variados.	Criterios de evaluación claros, específicos y variados, permitiendo una evaluación completa y justa del aprendizaje.
Retroalimentación a los estudiantes	Escasa o nula retroalimentación a los estudiantes.	Retroalimentación general, pero poco específica.	Retroalimentación específica, pero podría ser más oportuna.	Retroalimentación oportuna, específica y constructiva, fomentando el aprendizaje continuo.

[illegible]

**SEDE: IXTAPA ZIHUATANEJO,
GUERRERO.**