

DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO DE LA ZONA

Diagnóstico integral:

Descripción general de la zona escolar:

La Supervisión de Educación Física No. 41 de la Región Centro se encuentra ubicada en la **calle Pico de Orizaba no. 6, col. el Tomatal de la Cd. de Chilpancingo, Gro.**, Está integrada por el inspector de Educación Física y un ATP, los cuales brindan atención a **23 docentes** de Educación Física distribuidos en **22 escuelas** de los niveles educativos de **preescolar y primaria**, a quienes se les orienta a través de la **asesoría, acompañamiento y seguimiento** tanto de manera individual como grupal.

Descripción general de la comunidad: La 25 escuelas se encuentran localizadas geográficamente en la periferia de Chilpancingo de los Bravo capital del Estado de Guerrero, la población local la conforma gente de todas partes del estado, el **contexto escolar** que atendemos pertenecen a zonas urbanas de organización completa, estas instituciones están situadas y corresponden a un nivel socio económico **medio y bajo**, también se atiende a las escuelas de las comunidades de Petaquillas y Tepechicotlán que pertenecen a este municipio.

El presente documento **incluye acciones** vinculadas a la atención de diversos ámbitos que desde nuestra área de competencia vamos a contribuir a la consolidación de la Nueva Escuela Mexicana, encaminadas a fortalecer los Contenidos y PDA que hacen falta fortalecer en los alumnos, a través de los procesos del **acompañamiento pedagógico (asesoría, orientación, tutoría)** para aportar a las necesidades detectadas a partir del diagnóstico inicial de los alumnos y de las necesidades y/o problemáticas de atención que los docentes requieren reforzar.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS ALUMNOS:

Condiciones académicas de los estudiantes:

De acuerdo indicadores educativos y de logro de fin de ciclo escolar 2023- 2024 y a los resultados del diagnóstico inicial realizada a los alumnos al inicio de ciclo escolar 2024-2025, se detectó los siguiente:

PROBLEMAS IDENTIFICADAS EN LOS ALUMNOS

PREESCOLAR FASE 2

1º

- **CAPACIDADES Y HABILIDADES MOTRICES**

Falta desarrollar en juegos y actividades que contribuyen al conocimiento del cuerpo, fortalecer su imagen corporal, postura, habilidades motrices básicas, manipulación de objetos, interactuar con sus compañeros para contribuir a fortalecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración.

- **ESTILOS DE VIDA ACTIVOS Y SALUDABLES**

Fortalecer el cuidado de la salud personal y colectiva, en acciones de higiene, limpieza, actividad física y alimentación saludable.

2º

- **POSIBILIDADES EXPRESIVAS Y MOTRICES**

Construcción de la identidad personal (imagen de sí y dominio de partes del cuerpo), la orientación espacial, el equilibrio, estimular los sentidos, etc.

- **CAPACIDADES Y HABILIDADES MOTRICES**

Manipulación de objetos, resolución de problemas, transportar objetos, lanzar y cazar objetos,...

- **ESTILOS DE VIDA ACTIVOS Y SALUDABLES**

Favorecer el cuidado de la salud personal y colectiva al participar en acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas, fortalecer las emociones a través del trabajo en equipo en juegos de representación

- **INTERACCIÓN MOTRIZ**

Interactuar en distintas actividades para mejorar la convivencia entre pares en juegos de cooperación para favorecer el respeto y la tolerancia.

NECESIDADES DE LOS DOCENTES PARA LA TOMA DE DECISIONES

A continuación se desglosan las problemáticas que serán nuestras prioridades de atención a través de la **asesoría, acompañamiento y seguimiento al docente**, como son:

1.-Avance de los Programas de Estudio para la Educación Preescolar y Primaria: Al término del ciclo escolar 2023-2024 nos dimos cuenta que los docentes en sus planeación didáctica no relacionan los contenidos, han recibido la asesoría necesaria, pero no le dan importancia a registrar los contenidos del Anexo de EF, por lo que se brindará la Atención a 11 docentes de preescolar y 9 del nivel primaria, que requieren el acompañamiento a la planeación didáctica para dar énfasis en la aplicación de los planes y programas de la NEM.

2.-Consolidación de la Nueva Escuela Mexicana:

- **Metodologías por proyectos:** Los docentes han recibido la orientación, más sin embargo no hacen uso de la metodología por proyectos, muestran apatía para diseñar y aplicarlos en su planeación didáctica, normalmente planean por secuencias didácticas durante todo el ciclo escolar.
- **Aplicación de la evaluación formativa y orientación :** El 25 % de los docentes se les dificulta diseñar rúbricas o algún instrumentos de evaluación.

8

- El 97% de los docentes no hacen uso de los LTTG, porque no los han hecho llegar a las escuelas y por lo tanto no hacen la vinculación con su planeación didáctica.
- **Requieren reforzar temas sobre diversas estrategias didácticas para favorecer estilos de vida saludables:** Yoga deportivo, Cantos y juegos recreativos e iniciación deportiva, para favorecer la participación activa del alumno, así como exposición de material didáctico-deportivo.