

TALLER: PLANEACIÓN FORMATIVA Y REALIMENTACIÓN

FOTO DE LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS SOBRE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INCLUIDA EN LA PRESENTACIÓN DEL TALLER.



¿Cómo les ha ido en las planeaciones?

Con la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en el ciclo escolar: 2023-2024 a nivel nacional nos hemos dado a la tarea de hacer un análisis exhaustivo de los recursos bibliográficos digitales y algunos impresos por parte de la Secretaría de Educación Pública, para identificar los elementos que la conforman y en este caso los de la Planeación y Evaluación.

Cuando el análisis es realizado a conciencia, el plano didáctico es el último eslabón del después del Programa Analítico, donde se aterriza el proceso enseñanza aprendizaje que se va a desarrollar con los alumnos y donde no debemos perder de vista los siguientes elementos al elaborarla:

Tener claridad en los propósitos, metas, retos.

Optimización de los recursos educativos.

Mejorar la enseñanza.

Adaptación de necesidades.

Contenidos y PDA.

Evaluación Formativa.

Desarrollo de creatividad e innovación.

Prevención de situaciones problemáticas.

Diseño Universal para el aprendizaje (DUA).

Debemos recordar que la planeación educativa es un proceso estratégico que involucra la anticipación, organización y coordinación de actividades para alcanzar las metas educativas, además de ser el camino para garantizar que los esfuerzos educativos se dirijan hacia resultados tangibles y positivos en beneficio de ofrecer a los alumnos una educación de excelencia.

También debemos tomar en cuenta que somos los que conducimos los procesos formativos, dialogamos directamente con los estudiantes en sentido crítico, de respeto mutuo, incluyente y equitativo, para que aprendan saberes y conocimientos que le den significado a su realidad inmediata.

Ser autónomos en el aspecto curricular busca que conozcamos el contexto social, cultural e histórico, los saberes, experiencias culturales y socialmente significativas.

Replantear o contextualizar, codiseñar en su caso los contenidos en los Programas de Estudio y en especial en el Programa Sintético.

Ser inclusivos y respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, diseñando actividades diferenciadas. En conclusión, somos constructores de experiencias para con nuestros alumnos y alumnas.

Otro aspecto relevante son las cuatro metodologías sociocríticas propuestas por la NEM, para abordar o diseñar los proyectos en sus diferentes escenarios (aula, escolar y comunitario), las mismas solo representan una posibilidad de como abordarlos, pero aquí tenemos nuestra autonomía profesional para utilizar otras que creamos que nos darán resultados satisfactorios en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Algunos elementos necesarios a considerar en la planeación son:

Nombre del Proyecto.

Propósito (justificación).

Campo Formativo.

Contenido(s).

PDA ´S

Ejes articuladores.

Tiempo.

Metodología.

Evaluación(formativa).



¿A qué dificultades se han enfrentado?

Al principio cuando se implementó esta propuesta curricular, podemos decir que tuvimos una serie de dificultades, como las siguientes:

Dificultad en el diseño de la misma, porque había confusión entre el Programa Analítico y la Planeación, se pensaba que era un solo documento.

No teníamos los conceptos de autonomía curricular y profesional y en qué momento de la planeación los podríamos aplicar y cómo.

Solo incluíamos los productos entregables por parte de los alumnos, sin considerar la evaluación formativa como tal.

La vinculación entre los diferentes libros de los alumnos y qué momento lo teníamos que hacer.

¿Han intentado planear sin un formato?

Cuando se conocen y dominan muy bien los elementos que intervienen en la planeación didáctica lo considero que sí, aunque no es recomendable por muchas situaciones, como replantearla en caso de que los resultados no sean los esperados en el proceso enseñanza aprendizaje.

¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

Claro que sí, porque cuando los involucras en dicho proceso, están conscientes de la evaluación que se va realizando y no únicamente les das un número al final del periodo, sin saber el por qué de esa calificación como resultado de su evaluación.

¿A qué situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos?

Las situaciones a las que me he enfrentado son de carácter positivo, porque cuando a los alumnos los involucras en su proceso enseñanza aprendizaje los estás revalorizando como lo que son, y a ellos les agrada sentirse tomados en cuenta y además cuando están equivocados en su aprendizaje, son ellos los que identifican su error y es ahí donde debemos intervenir para el redireccionamiento de su aprendizaje.

Cuando tenemos situaciones significativas en nuestro proceso educativo, esto nos hace más fuertes para continuar y salir adelante y es lo que determina que camino debemos seguir.

¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva de sus estudiantes?

La retroalimentación dialógica, el trabajo individual, colaborativo, colectivo y en asamblea, para que se dé el proceso metacognitivo, niveles de pensamiento, memoria.

¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

Esto es muy importante porque en algunas situaciones es necesario, debido a que la forma en que se abordo su desarrollo, según la metodología seleccionada no dio los resultados esperados y de esta forma tenemos la posibilidad de redireccionarla, tomando en cuenta el grado de dificultad de los diferentes PDA'S, ejes articuladores y buscar otras estrategias que sean innovadoras.

¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

Mediante la retroalimentación dialógica que se da en el proceso de la evaluación formativa, como punto de partida para perfeccionar su proceso de aprendizaje, el error no lo podemos tomar como negativo, además cuando hay un error se activan nuestros sentidos inconscientemente.

¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

En los procesos de aprendizaje y evaluación se puede ir dando esa retroalimentación para ir redireccionando los logros que se vayan alcanzando por parte de los estudiantes.

¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia?

A los estudiantes mediante los diferentes momentos evaluativos del proceso enseñanza aprendizaje lo cual se traduce en una calificación, y a los padres de familia mediante una reunión grupal explicando primeramente el tipo de evaluación aplicada y presentándoles la boleta de evaluación.

¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de evaluación en colectivo docente?

Primeramente, sistematizamos la información obtenida y posteriormente identificamos los procesos de aprendizaje y las fortalezas más representativas, hasta llegar a las que les falta

poner un poco de más atención y buscar estrategias que permitan lograr que los procesos de desarrollo de aprendizaje sean significativos para los estudiantes.

¿Qué podemos hacer, qué necesitamos, qué nos hace falta para crear más experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?

La evaluación es un buen punto de partida para identificar que hace falta hacer por parte del alumno así como de los docentes y para ello necesitamos hacer un análisis exhaustivo a la planeación didáctica para replantearla e implementar estrategias de enseñanza innovadoras donde podamos emplear las tecnologías de la información y la comunicación.

¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación?

Identificar el valor formativo de la retroalimentación donde tomemos en cuenta lo siguiente:

Estar presentes en el cuándo, cómo y de qué manera decimos lo que decimos.

Propiciar un clima adecuado. El error forma parte del proceso de aprendizaje.

Hacer explícitos los estándares, criterios de evaluación, deben ser conocidos por todos.

Construir criterios de evaluación con docentes y alumnos.

Ofrecer oportunidades desde la conducción para que el alumno identifique fortalezas y debilidades en lugar de señalarlos desde afuera.

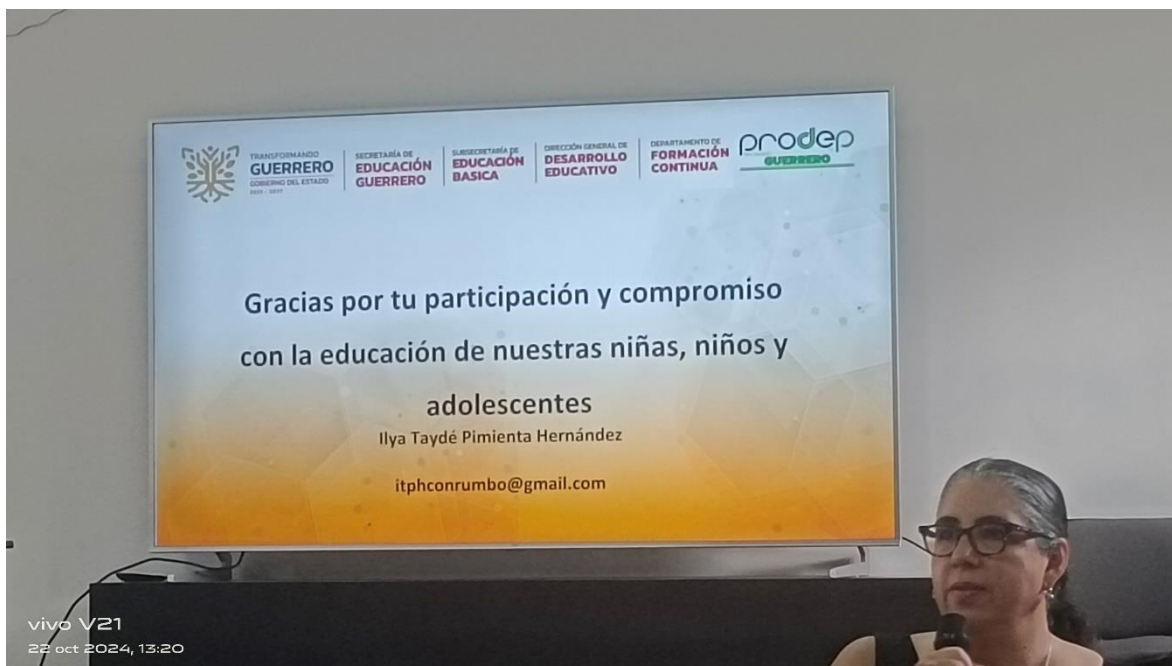
Implementar la Autoevaluación u coevaluación.

Focalizar los aspectos a retroalimentar, lo más relevante a trabajar durante el ciclo escolar.

Ofrecer ejemplos referentes.

Valorar aspectos positivos.

Claridad en lo que queremos que hagan con la retroalimentación.



¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa?

Primeramente, conocer en qué consiste, a continuación, aplicarla mediante una serie de actividades que se deben integrar al quehacer pedagógico y realizar un acompañamiento a través de una retroalimentación continua y basada en el diálogo.

Realizar una retroalimentación dialógica para que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje y que debe ser permanente alumno maestro.

Además de ser sistemática y dar seguimiento a las actividades para brindar retroalimentación tanto individual y de manera colectiva, motivadora y si es necesario realizar ajustes a la planeación didáctica.

Elaboró:

RAFAEL VAZQUEZ HERNANDEZ.