

Taller de planeación situada y retroalimentación

Profra. Martha Iris Vargas Lino.

¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de Evaluación?

He observado avance en los alumnos a través del trabajo conjunto entre maestro y alumno en relación al diálogo estableciendo los criterios que se van a evaluar al término de su proyecto.

Los estudiantes se muestran interesados. El trabajo con proyectos le ha servido porque han mejorado sus exposiciones, y desarrollan su creatividad, toman seriedad los trabajos porque saben que forman parte de su evaluación. Asumen compromisos para entregar sus tareas y trabajos de investigación.

¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?

A través de una lluvia de ideas, lanzó una pregunta generadora, comentarios en grupo, intercambio de ideas respecto a una pregunta, dinámicas.

¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

Es importante porque conforme se van realizando las act. Realizadas en su planeación, me doy cuenta de que las estrategias y técnicas que estoy implementando no me están funcionando y debo ajustar esas actividades en la planeación para alcanzar los aprendizajes esperados. Debo ajustar por los imprevistos que se presentan en la escuela tal como reuniones, talleres, compromisos imprevistos en la escuela. Me doy a la tarea de modificar las actividades de acuerdo a las necesidades presentadas por el alumno o porque no me estaba funcionando en la clase con los alumnos y debo hacer un cambio en caso de que los contenidos establecidos no estén contextualizados puedo modificar e implementar actividades conforme al contexto que vivo en la escuela.

¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

Debo abrir espacios de reflexión respecto a las fallas que ellos tuvieron en sus trabajos para que ellos identifiquen sus errores y mejoren en su próximo proyecto. Debemos dejar una pausa para que los alumnos hagan una autorreflexión de su desempeño académico, que se

autoevalúen, a través de una estrategia para que el alumno se sienta en confianza de aceptar sus errores y mejorar a través de la reflexión.

¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

Al inicio debemos hacer una pequeña retroalimentación de lo que vieron en el primer trimestre para observar si hubo un aprendizaje significativo a través de preguntas. De esa manera estamos recordando los temas que vieron y observar si le fue significativo.

¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia?

A través de una reunión con padres de familia donde se hace una rendición de cuentas acerca de lo que se evaluó, los criterios se tomaron en cuenta en el proceso de los proyectos.

¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo Docente?

Como un intercambio de experiencias a través del consejo técnico, se abre un espacio para poder compartir con el colectivo docente las experiencias que tuvimos en el grado que estamos compartiendo donde a través de gráficas mencionamos cuál fue el desempeño del grupo, que proyectos se trabajaron, qué estrategias se implementaron, cual de ellas tuvo mayor éxito.

