



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA
SUPERVISIÓN DE ZONA DE TELESECUNDARIA NÚM. 52



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

ESCUELA TELESECUNDARIA	LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO	C.C.T.	12DTV0802R	ZONA ESCOLAR	052
PROYECTO PARCIAL DEL AULA	México: un solo pueblo, 69 lenguas en dinámica		Grado: 2° A	TEMPORALIDAD	semanal
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes	EJES ARTICULADORES	Inclusión		

CONTENIDO INTEGRADOR	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO	SUBCONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
La diversidad lingüística y artística de México y del mundo y su uso en la comunicación.	Reconocer la diversidad lingüística y artística de México y el mundo a través de la elaboración de un esquema ilustrado , una breve exposición en distintas lenguas y una narración festiva para valorar el simbolismo del lenguaje, las imágenes y las festividades como ejes de la comunicación de los saberes de una comunidad.	Los recursos lingüísticos de la lengua española.	ESPAÑOL Comprende las características y recursos lingüísticos de la lengua española, para usarlos y valorarlos como parte de la riqueza, pluricultural de México y el mundo.

PROYECTO ACADÉMICO 10 El español, una lengua en constante transformación		
ETAPA 1 ¿Qué haremos?	- Investigar los cambios del español a través del tiempo. - Elaborar pósteres monográficos ilustrados.	Evaluación
ETAPA 2 ¡Ese es el problema!	Situación 1 No recordamos haber hecho algún póster monográfico ilustrado durante los ciclos escolares anteriores, por lo que desconocemos su estructura y como sintetizar la información para presentarla en texto o imágenes.	
ETAPA 3 ¡Una propuesta de solución!	Objetivo 2. Identificar información importante acerca de la evolución del español a través del tiempo en su localidad y país, con el fin de elaborar los cambios y variantes lingüísticas.	
ETAPA 4 Paso a paso	- Identificar las actividades a realizar y determinar los materiales a utilizar. - Elaborar un poster monográfico con los cambios del español a través del tiempo. - Organizar la presentación del poster monográfico.	



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA
SUPERVISIÓN DE ZONA DE TELESECUNDARIA NÚM. 52



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

ETAPA 5 Distintas fuentes de información	• La evolución del español a través del tiempo y el espacio geográfico. • Variantes lingüísticas de la localidad. • Exposición de los poster a un grado escolar diferente.	Escala de logros del proyecto
ETAPA 6 Unimos las piezas	• Examinar los aspectos más importantes del poster monográfico su proceso lingüístico del antes hasta la actualidad. • Coordinar tiempos para la presentación del poster monográfico. • Practiquen una buena presentación con sus compañeros.	
ETAPA 7 ¡Ya lo tenemos!	Antes. • Destinar tiempos para la elaboración del poster monográfico. • Ensayar la presentación. Durante • Presentar los posters monográficos ilustrados. • Registrar preguntas y sugerencias. Después • Reflexionar con sus compañeros sobre la presentación del poster. • Revisar y aplicar mejoras en la presentación.	

DOCENTE DE GRUPO

**Vo. Bo
DIRECTOR**

C.PROFR. NEHEMIAS RANCHITO ALONSO

C.PROFR. PALADIO CASRO NAVA



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA
SUPERVISIÓN DE ZONA DE TELESECUNDARIA NÚM. 52



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

ESCUELA TELESECUNDARIA	LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO	C.C.T.	12DTV0802R	ZONA ESCOLAR	052
PROYECTO PARCIAL DEL AULA	Modelos y representaciones		Grado: 2° A	TEMPORALIDAD	Semanal
CAMPO FORMATIVO	Saberes y Pensamiento científico.	EJES ARTICULADORES	Pensamiento crítico: La construcción de relaciones entre conceptos, ideas y conocimientos se logra mediante el dialogo colectivo.		

CONTENIDO INTEGRADOR	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO	SUBCONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Estados de agregación de la materia a partir de la construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos, funciones y su medición y cálculo en diferentes contextos.	Reconocer los estados de agregación de la materia y las propiedades de las figuras planas y cuerpos, a partir de modelos atómicos y moleculares, grupos de polígonos regulares y un periódico mural interactivo , interpretando, además, el significado de temperatura y equilibrio térmico.	Temperatura en base al modelo de partículas, mediante la construcción de polígonos regulares.	MAT 9.1 Construye con regla y compás polígonos regulares con distinta información. FIS 4.2 Interpreta la temperatura y el equilibrio térmico con base en el modelo de partículas.

PROYECTO ACADEMICO 11 La temperatura en los polígonos		
ETAPA 1 ¿Qué haremos?	- Analizar la construcción ordenada de polígonos regulares. - Analizar el concepto de temperatura basado en el modelo de partículas.	Evaluación
ETAPA 2 ¡Ese es el problema!	Situación 1 Desconocemos los polígonos regulares y las fórmulas para obtener su área y perímetro, no sabemos cómo vincularlo con la temperatura ni qué pasos seguir para hacer una estimación ordenada de grupos de polígonos regulares.	
ETAPA 3 ¡Una propuesta de solución!	Objetivo 2 Conocer y calcular el área y perímetro de polígonos regulares, así como usar los contenidos matemáticos y de la experiencia en diseñar planos para la construcción y estimación ordenada de grupos de polígonos, relacionándolos con el concepto de temperatura basado en el modelo de partículas.	
ETAPA 4 Paso a paso	- Establecer los contenidos que cada quien va a exponer. - Revisar cuidadosamente la información con la que trabajarán. - Elaborar un cronograma para asignar tiempos y responsables de las tareas e indicar en él la fecha en la que darán a conocer su construcción y estimación ordenada de grupos de polígonos.	
ETAPA 5	Construcción con regla y compás de polígonos regulares	



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA
SUPERVISIÓN DE ZONA DE TELESECUNDARIA NÚM. 52



Distintas fuentes de información	• Fórmulas para obtener el área y perímetro • Representaciones algebraicas • Resolución de desigualdades de expresiones algebraicas • Temperatura y equilibrio térmico con base en el modelo de partículas	Escala de logros del proyecto
ETAPA 6 Unimos las piezas	• Dialogar en asamblea sobre los contenidos de este proyecto. • Explorar alternativas de solución ante las dificultades que surjan en su comunidad. • Revisar y corregir su presentación en colectivo. • Trabajar siempre de manera solidaria, respetuosa y con comunicación asertiva.	
ETAPA 7 ¡Ya lo tenemos!	Antes • Indagar sobre la disposición de los recursos. • Elaborar su ejemplificación. • Ensayar su presentación. Durante • Hacer una introducción sobre los contenidos. • Interactuar con los asistentes con una sección de preguntas y respuestas. Después • Recibir comentarios que les permitan hacer mejoras a su proyecto. • Reflexionar si la información presentada fue suficiente para su horizonte de expectativas.	

DOCENTE DE GRUPO

**Vo.Bo
DIRECTOR**

C.PROFR. NEHEMIAS RANCHITO ALONSO

C.PROFR. PALADIO CASRO NAVA



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA
SUPERVISIÓN DE ZONA DE TELESECUNDARIA NÚM. 52



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

ESCUELA TELESECUNDARIA	LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO	C.C.T.	12DTV0802R	ZONA ESCOLAR	052
PROYECTO PARCIAL DEL AULA	¡Que vivan la independencia!		Grado: 2° A	TEMPORALIDAD	Semanal
CAMPO FORMATIVO	Ética, Naturaleza y sociedades.	EJES ARTICULADORES	Inclusión: conocer la historia de los pueblos remite a descubrir sistemas de dominación en los que han quedado atrapadas muchas comunidades.		

CONTENIDO INTEGRADOR	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO	SUBCONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
El movimiento de independencia, la formación del estado nacional y la igualdad en el marco de la interculturalidad.	Analizarán y comprenderán el movimiento y las etapas de la lucha por la Independencia, así como el proceso de formación del estado nacional, mediante la participación comunitaria en la elaboración de una línea del tiempo , una historieta y un cartel informativo , que les permita analizar objetivamente aspectos de su comunidad, así como promover y fortalecer la participación popular, la interculturalidad, el respeto a la inclusión y la perspectiva de género.	4.1 Las luchas populares de Hidalgo y Morelos. 4.2 La consumación de la Independencia conservadora por criollos, iglesia y ejército.	Relaciona la revolución de independencia de 1810 en nuestro país con el agotamiento del imperio español para mantener la cohesión de sus colonias ultramarinas. Aplica conceptos organizadores para dar cuenta de las etapas en que se desarrolló la lucha por la Independencia de la Nueva España.

PROYECTO ACADÉMICO10 Las luchas populares de Hidalgo y morelos		
ETAPA 1 ¿Qué haremos?	- Investigar sobre las luchas de Hidalgo y Morelos - Conocer momentos de la lucha de independencia.	Evaluación
ETAPA 2 ¡Ese es el problema!	Situación 2 No sabemos acerca de los momentos principales de la lucha de Hidalgo y Morelos, ni los documentos que redactaron; por lo tanto, no podemos construir una línea del tiempo que represente la importancia de la participación popular.	
ETAPA 3 ¡Una propuesta de solución!	Objetivo 1 Elaborar una línea del tiempo para registrar las etapas dirigidas por Hidalgo y Morelos dentro del movimiento de Independencia, y así comprender la importancia de la participación del pueblo.	
ETAPA 4 Paso a paso	- Identificar los eventos significativos que protagonizaron Hidalgo y Morelos en la lucha por la Independencia, y las etapas que dirigió cada uno. - Reconocer a los personajes de la lucha popular que realizaron acciones fundamentales en el movimiento e investigar en qué consistió su participación.	



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA
SUPERVISIÓN DE ZONA DE TELESECUNDARIA NÚM. 52



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

	- Organizar la secuencia de hechos que relatarán en la línea del tiempo. - Elegir las imágenes que ilustrarán su línea del tiempo.	Escala de logros del proyecto
ETAPA 5 Distintas fuentes de información	- La confluencia de procesos y hechos en la configuración de la lucha por la Independencia de la Nueva España - Etapas en que se desarrolló la lucha por la Independencia de la Nueva España - Cambios de ritmo y de dirección en las diferentes etapas de la lucha por la Independencia de la Nueva España - La participación popular en la lucha por la Independencia	
ETAPA 6 Unimos las piezas	- Ordenen las actividades para alcanzar su horizonte de expectativas; sin embargo, si se presenta alguna dificultad pueden volver a un paso anterior y hacer ajustes. - Respeten la participación de todos para enriquecer el trabajo y obtener un mejor resultado.	
ETAPA 7 ¡Ya lo tenemos!	Antes - Diseñar una forma creativa de presentar su trabajo. - Permitir que los asistentes hagan preguntas y pidan aclaraciones. Durante - Procurar la participación de todos los miembros de la comunidad que trabajará. - Explicar las etapas de su línea del tiempo y las ilustraciones que contiene. Después - Responder preguntas o proporcionar información adicional que puedan necesitar los asistentes. - Reflexionar si la información presentada fue suficiente para cumplir con su horizonte de expectativas.	

DOCENTE DE GRUPO

**Vo.Bo
DIRECTOR**

C.PROFR. NEHEMIAS RANCHITO ALONSO

C.PROFR. PALADIO CASRO NAVA



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA
SUPERVISIÓN DE ZONA DE TELESECUNDARIA NÚM. 52



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

ESCUELA TELESECUNDARIA	LÁZARO CÁRDENAS DEL RIO	C.C.T.	12DTV0802R	ZONA ESCOLAR	052
PROYECTO PARCIAL DEL AULA	Procesos técnicos y su impacto		Grado: 2° A	TEMPORALIDAD	Semanal
CAMPO FORMATIVO	De lo humano y lo comunitario.	EJES ARTICULADORES	Vida saludable: acciones que favorecen el reciclaje y la reutilización para promover estilos de vida saludables, y para mejorar el ambiente en la comunidad.		

CONTENIDO INTEGRADOR	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO	SUBCONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
5. Las alternativas que ofrece el contexto para favorecer la interacción motriz en el desarrollo de estilos de vida activos y saludables con base en las necesidades, intereses, posibilidades y potencialidades personales y colectivas.	Analizarán por medio de un diagnóstico de riesgos , una jornada de juegos de rol y una galería de objetos , las alternativas que ofrece el contexto para favorecer la interacción motriz y desarrollar estilos de vida activos y saludables a través de actividades que recuperen las necesidades, intereses, posibilidades y potencialidades personales y colectivas.	Construir una galería de objetos útiles para distintos procesos técnicos elaborados a partir del uso y transformación de materiales reciclados que atiendan necesidades e intereses expresados que beneficien el cuidado del medio ambiente y el bienestar de la comunidad.	TUSO 3.1 Analiza intereses y necesidades, así como logros y metas personales y compartidas de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas hasta el momento para proponer ideas acerca de un proyecto de vida personal.

PROYECTO ACADEMICO 6 ¡Pienso, reciclo y convierto!		
ETAPA 1 ¿Qué haremos?	- Desarrollar un plan económico de reutilización. - Representar la finalidad del bienestar personal y social.	Evaluación
ETAPA 2 ¡Ese es el problema!	Situación 1 En nuestra comunidad, los materiales no biodegradables se acumulan y contaminan por décadas el aire, el suelo y los acuíferos.	
ETAPA 3 ¡Una propuesta de solución!	Objetivo 1 Establecer un plan económico de reutilización donde se promueva el consumo responsable de materiales dentro de la localidad con la finalidad de obtener bienestar social y personal.	
ETAPA 4 Paso a paso	Establecer un plan económico de reutilización de materiales que sea viable para la comunidad.	



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA
SUPERVISIÓN DE ZONA DE TELESECUNDARIA NÚM. 52



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

	• Elaborar alternativas de solución con materiales reutilizados, y con el uso de herramientas y conocimientos tecnológicos. • Exponer la temática seleccionada.	Escala de logros del proyecto
ETAPA 5 Distintas fuentes de información	Buscar información sobre: • Medios técnicos y sus características • Cuidado del medio ambiente	
ETAPA 6 Unimos las piezas	• Reunir los materiales necesarios como botellas, plásticos, mangueras, tubos, cinta y otros. • Elaborar el plan económico de reutilización. • Presentarlo frente a la comunidad.	
ETAPA 7 ¡Ya lo tenemos!	Antes • Organizar a los integrantes. • Elegir los materiales e insumos a utilizar. Durante • Dialogar acerca de las posibles mejoras. • Hacer uso de herramientas y la tecnología. (Diapositivas y videos) Después • Identificar lo que necesiten mejorar para cada actividad realizada. • Estar abiertos a recibir comentarios que les permitan hacer mejoras a su exposición. • Contribuir a la conservación del medio ambiente con base en el plan económico de reutilización.	

DOCENTE DE GRUPO

**Vo.Bo
DIRECTOR**

C.PROFR. NEHEMIAS RANCHITO ALONSO

C.PROFR. PALADIO CASRO NAVA



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA
SUPERVISIÓN DE ZONA DE TELESECUNDARIA NÚM. 52



ESCUELA TELESECUNDARIA “LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO” C.C.T 12DTV0802R

PROYECTOS ACADÉMICOS

TRIMESTRE 1

PROFESOR: NEHEMIAS RANCHITO ALONSO