



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
TIPO BÁSICO
GUERRERO

TALLER PLANEACIÓN SITUADA Y RETROALIMENTACIÓN



Maestra Ilya T. Pimienta Hernández

DOCENTE PARTICIPANTE:

PROFRA. GRISELDA RAMOS BAILÓN

CHILPANCINGO GRO., OCTUBRE DE 2024.

1.- ¿Qué es una planeación formativa?

La planeación formativa, es una organización sistemática de actividades encaminadas a potenciar el proceso de enseñanza y el aprendizaje de nuestros estudiantes, con el objetivo de mejorar continuamente su rendimiento a lo largo de todo el proceso educativo. La planeación formativa pone énfasis en **la retroalimentación constante, la reflexión continua y el ajuste de las estrategias de enseñanza** en función de las necesidades de los estudiantes.

2.- Dificultades enfrentadas en la planeación.

Al llevar a cabo el intercambio de experiencias durante el Taller, coincidimos en que las dificultades que se enfrentan a la hora de planear bajo los principios de la Nueva Escuela Mexicana, se relacionan con la falta de claridad en la elaboración de un plan analítico que describa detalladamente el contexto y las necesidades específicas de los estudiantes, así como la falta dominio de las metodologías que se sugieren para cada campo formativo y de manera específica la metodología propuesta para la modalidad en la que me desempeño, que es telesecundaria.

3.- ¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

El proceso de evaluación formativa, con su enfoque en la retroalimentación continua, la reflexión y la mejora progresiva, tiene un impacto positivo en las actitudes, conductas, calidad del trabajo y calificaciones de los estudiantes. Al centrarse en el proceso de aprendizaje en lugar de solo en el resultado final, los estudiantes se sienten más comprometidos, motivados y preparados para superar sus propios límites. De esta forma, se promueve una actitud crítica y reflexiva, en la cual el error ya no es visto como un fracaso, sino como una oportunidad de seguir aprendiendo.

4.- ¿A qué situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos?

- 1.- La organización del tiempo para brindar retroalimentación individualizada.
- 2.- Rechazo o falta de comprensión por parte de los alumnos hacia la retroalimentación. Muchas veces he observado cierta molestia de los estudiantes ante la retroalimentación por sentirla como el señalamiento de sus errores.

5.- ¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?

- Autoevaluación. Revisión personal del portafolio de evidencias en el que valoran cómo iniciaron y cómo han avanzado en diferentes momentos.
- Coevaluación. Intercambio de ideas y opiniones y procedimientos para llegar a fin común.
- Revisión grupal a través de lluvia de ideas.
- Lectura del diario de clases.
- Uso de rúbricas y escalas estimativas.

6.- ¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

Los estudiantes se desarrollan en contextos socioculturales y económicos específicos y ricos en experiencias que se convierten en saberes informales, los cuales deben ser aprovechados para la construcción de conocimientos dentro del aula, haciendo uso de la flexibilidad y la capacidad de adaptación como elementos clave para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades efectivas de aprendizaje.

7.- ¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

De manera personal, durante la revisión de los trabajos individuales de mis estudiantes procuro que sean ellos mismos los que identifiquen sus errores como una forma de hacer notar que cuentan con los conocimientos necesarios para corregirlos, otra de las formas de trabajar el error es a través de la coevaluación, que permite a los estudiantes encontrar el error y compartir estrategias de solución. De igual forma, se realizan revisiones grupales, las cuales permiten identificar los diferentes errores que cada alumno comete y hacerlos conscientes de que todos nos equivocamos y que aprendemos todos de todos.

8.- ¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

La retroalimentación al igual que la evaluación es un proceso continuo y sistemático por lo que tratamos de llevarlo a cabo de manera continua, promoviendo espacios de autorreflexión, reflexión entre pares y de manera grupal aplicando estrategias como pláticas personales, debates, lluvias de ideas, trabajo colaborativo, entre otras.

9.- ¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia?

Un elemento importante para la comunicación de los resultados es que tanto estudiantes, como padres o tutores conozcan y tengan claridad de los propósitos de aprendizaje que a lo largo del curso se esperaban alcanzar. Teniendo claro lo anterior, los resultados se comunican de manera general en plenarias de grupo y juntas de padres de familia, en dichos casos se comunican resultados generales que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de tomar decisiones grupales, mientras que los aspectos específicos se comunican de manera personal a los estudiantes y sus padres o tutores. Dichas acciones sirven de referencia para abordar las situaciones que requieren ser atendidas con el fin de garantizar el óptimo desempeño y logro de aprendizajes de los estudiantes.

10.- ¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?

Desde los principios y enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, y haciendo uso de la autonomía docente, de manera colegiada se analizan los resultados obtenidos para realizar los ajustes necesarios al Plan analítico y modificar y/o agregar contenidos que atiendan las situaciones o problemas que así lo requieren.

11.- ¿Qué podemos hacer, ¿qué necesitamos, ¿qué nos hace falta para crear más experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?

Profundizar en el dominio de técnicas, estrategias e instrumentos tanto de evaluación formativa, como de retroalimentación, que nos permitan cambiar la concepción de la evaluación como un proceso centrado en los resultados.

12.- ¿Cómo podemos con la revisado en el taller mejorar nuestras prácticas de evaluación formativa y retroalimentación?

Incorporando a nuestra planeación las técnicas e instrumentos de evaluación que nos permitan la identificación oportuna de las barreras y dificultades de aprendizaje de nuestros estudiantes para llevar a cabo una retroalimentación a través de la relación dialógica entre docentes y alumnos, y entre éstos y sus pares que permita la reflexión constante y la metacognición por parte de los estudiantes.

