

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS				
Nombre	ANA MARIA JUAREZ DIEGO		Grado y grupo:	3° "A"
Nombre del proyecto:	Me conozco, cuido y respeto a los demás.			
Propósito:	Crear en los niños una autoestima donde se sientan valorados, aceptados y conozcan donde viven para que construyan su identidad, desarrollen sus capacidades, se sientan orgullosos de las cosas que pueden hacer para que tengan una mentalidad de crecimiento, se desarrollaran sus habilidades mediante actividades artísticas y cívicas, se trabajara por equipo respetando turnos, tiempo, regla y opiniones de cada uno en diferentes juegos lúdicos.			
Situación-problema que se interviene:	Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con sus pares y con su entorno.	Problemática	Los alumnos logren desarrollar un sentido positivo de sí mismos para tener una identidad propia y se sientan orgullosos de su nacionalidad, costumbres y tradiciones de su comunidad, donde intervengan sus actitudes de respeto, tolerancia, empatía con todas las personas.	
Ejes articuladores considerados en este proyecto	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. Inclusión, Pensamiento crítico. Interculturalidad crítica, Vida saludable, Igualdad de género, Artes y experiencias estéticas.		Temporalidad 15 días.	
Articulación entre contenidos de campos formativos y procesos de desarrollo de aprendizaje				
Campos	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
Contenido de fase	Expresión de emociones y experiencias en igualdad de oportunidades apoyándose de recursos gráficos personales y de lenguajes artísticos.	Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.	Los derechos de las niñas y los niños como base para el bienestar integral y establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad libertad inclusión y respeto a los derechos humanos	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.

<p>PDA del grado específico</p>	<p>Expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, a través de distintos lenguajes. Combina recursos gráficos lenguajes artísticos en la representación de emociones y experiencias.</p>	<p>Aprecia las características y cualidades propias, así como la de sus pares y de otras personas.</p>	<p>Difunde los derechos de las niñas y niños en su escuela entorno cercano para que las personas se interesen en desarrollar un proyecto comunitario que beneficie a niños y niñas de la comunidad en condiciones vulnerables. Reconoce y acepta distintas formas de ser y actuar de sus pares al desarrollar empatía para entenderles mejor y convivir en armonía, para hablar y escuchar en un marco de respeto. Expresar con libertad y respeto sus puntos de vista y escucha lo de sus pares y otras personas, favoreciendo la cultura de la paz, la convivencia sana y la participación de todas y todos en un marco de inclusión y diversidad</p>	<p>Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.</p>
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fase 1. Planeación

	Actividades	Evaluación	Tiempo	Recursos.	Observaciones
<p>Momento 1. identificación</p>	<p>Identificar en los alumnos que percepción tienen de sí mismos a través de la observación en un espejo. Identificar sus emociones en diferentes actividades. Identificar que valores son los que comprenden y practican en su casa, escuela, comunidad. Identificación de los derechos de las personas, conceptos sobre la paz y seguridad sin importar de donde y como son, concepto de la amistad con los niños.</p>	<p>Dibujo de los niños.</p>	<p>1 hora.</p>	<p>Hojas Crayolas Imágenes distintas, plastilinas.</p>	<p>Actividades permanentes para complementar.</p>
<p>Momento 2. Recuperación.</p>	<p>Recopilación de la información a través de entrevistas a los padres sobre la importancia de los valores y analizar. Lluvia de idea con los alumnos con sus conocimientos previos. Participación de los alumnos partiendo de sus propias vivencias y conocimientos.</p>	<p>Dibujo de los niños e ideas.</p>	<p>1 hora.</p>	<p>Hoja impresa. Crayolas.</p>	<p>Actividades permanentes para complementar</p>
<p>Momento 3. Planificación.</p>	<p>Los alumnos comentaran algunas características personales como su nombre y como son físicamente. Dibujaran que es lo que les gusta o disgusta comida (forma de vestir).</p>	<p>Dibujo de los niños</p>	<p>2 horas</p>	<p>Imágenes Cuentos Pictogramas</p>	<p>Actividades permanentes para complementar</p>

Fase 2. Acción					
	Actividades	Evaluación	Tiempo	Recursos	observaciones
Momento 4. Acercamiento.	Identificación de sus emociones mediante el cuento el “monstruo de colores”.	Fotografías	2 horas.	Cuentos del monstruo de colores. Imágenes.	Actividades permanentes para complementar.
Momento 5. Comprensión y producción.	Manifiestar que emoción tengo al asistir a jardín. Manifiestar en qué momento expresan la emoción de calma, tristeza, enojo, amor.	Dibujo coloreado Dibujo de Plastilina Fotografías.	2 horas.	Imágenes Harina.	Actividades permanentes para complementar.
Momento 6. Reconocimiento.	Maña de trabajo con las madres de familia “conozco a mi hijo”. En donde dibujaran la silueta y posteriormente dibujaran las cosas que les gustan y disgustan, expondrán en plenaria.	Fotografías.	2 horas.	Papel bond. Plumones. Cartulina. Imágenes. Música. Papel crepe.	Actividades permanentes para complementar.
Momento 7. Concreción.	Contar el cuento ”los conejos que no querían respetar”, en el que identificaran que cada niño tiene sus características que lo definen único y autentico. Pintar un dibujo de los conejos utilizando diversas técnicas (gises, pintura vegetal, pasta dental).	Ficha de trabajo coloreada,	2 horas	Cuento Gises Imágenes	Actividades permanentes para complementar.
Fase 3. Intervención					
	Actividades	Evaluación	Tiempo	Recursos	Observaciones

Momento 8. Integración.	<p>Formar parejas, taparle los ojos a un niño, poner música relajante y el que no tiene los ojos vendados lo paseara por toda la cancha.</p> <p>En parejas cuidar que el globo no se caiga</p> <p>Juegos de mesa lotería, memoramas, serpientes y escaleras, el domino, rompecabezas en el que acepten y respeten a sus pares.</p> <p>Practicar juegos lógicos matemáticos con diferentes grados de dificultad, el avión, palillos chinos, encuentra las diferencias, los laberintos, donde los niños respeten reglas de juego, acepten a sus compañeros.</p>	Fotografías	2 horas.	Imágenes Cuento Impresiones Lotería Bloques	Actividades permanentes para complementar
Momento 9. Difusión.	<p>Hacer carteles de como regular las emociones de enojo, tristeza y miedo, así mismo la importancia del amor y la calma.</p>	Evidencias fotográficas.	2 horas.	Cartulinas y plumones.	Actividades permanentes para complementar.
Momento 10 consideraciones.	<p>Al cierre de la mañana de trabajo valorar en el grupo la participación de los niños en las actividades, como es la aceptación, respeto de cualidades y características. Que es lo que requiere y se necesita para mejorar.</p>	Evidencia fotográfica.	3 horas.	Gises, Papel bond	Actividades permanentes para complementar.
Momento 11. Avances.	<p>Reunir todas las evidencias de los alumnos para elaborar la primera evaluación.</p>	Evidencias	2 horas.	Evidencias de trabajos Fotografías Diario de trabajo Planeación	Actividades permanentes para complementar