

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Conferencia: “El derecho de todas y todos a la educación: Principios de la NEM y la función docente.

Impartida por el Dr. Adán Tovar Yáñez.

Durante esta conferencia se abordaron temas relacionados con la NEM como por ejemplo:

- El enfoque basado en derechos.
- Los principios de la NEM.
- Los retos de la función docente.

El Enfoque basado en Derechos se refiere a reconocer al ser humano como un ser Digno (Dignos en latín que posee honor)

¿En dónde comienza el Derecho? En el reconocimiento del “otro”, cuando reconocemos que el “otro” es una persona digna, en el trato digno, igualitario y humano.

❖ *En la medida en cómo percibas a tus estudiantes será el proceso enseñanza-aprendizaje.*

A eso respecta el enfoque basado en Derecho, que durante el ingreso, permanencia y promoción en el servicio educativo se reconozca el trato digno al estudiante así brindaremos una educación de excelencia. Igualdad “Sustantiva”

Principios de la NEM

1. Fomento de la Identidad con México.
2. Responsabilidad ciudadana.
3. Honestidad.
4. Participación en la transformación de la sociedad.
5. Respeto a la Dignidad Humana.
6. Promoción de la interculturalidad.

7. Promoción de la cultura de la Paz.
8. Respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

Una palabra clave de la NEM es el *humanismo mexicano*, el humanismo mexicano es la columna vertebral de la ideología de la cuarta transformación, el humanismo mexicano se refiere al reconocimiento de los grupos ancestrales, es decir personas que nos antecedieron, grupos indígenas, personas de tercera edad, etc.

Los retos de la función Docente

1. Apropriarse: Enfoque, principios, epistemología.
2. Formarse: modalidades, oportunidades y posibilidades.
3. Transformarse: 5 claves para una praxis transformadora:
 1. Visión transdisciplinar. Capacidad de concatenar campos formativos, contenidos y PDA.
 2. Contacto con la comunidad.
 3. Actitud Sociocrítica. El sociocrítico con una mano señala y con la otra tiene la solución. Pensamiento sociocrítico y consciencia de los demás.
4. Trabajo colaborativo
5. Evaluación formativa: Se evalúa como proceso permanente, se pondera la formativa y conlleva: *Retroalimentación, *Coevaluación y *Autoevaluación.



Conferencia: “El currículo integrado oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad”

Impartida por la Mtra. Martha Alvarado Moreno

1.- La integración curricular: retos en su desarrollo

- Campos formativos.
- Ejes articuladores.
- Perfil de egreso.
- Programas de estudio.
- Trabajo interdisciplinario.
- Problematizar la realidad.
- Elaboración de proyectos.

2.- Autonomía curricular

- ✓ Ampliar la formación académica.
- ✓ Potencializar el Desarrollo personal y Social.
- ✓ Nuevos contenidos relevantes.
- ✓ Conocimientos regionales.
- ✓ Proyectos de impacto social.

3.-Una comunidad de aprendizaje

- Formación pedagógica dialógica.
- Comisiones mixtas.
- Formación de familiares.
- Biblioteca tutorizada.
- Tertulias dialógicas literarias
- Grupos interactivos.
- Modelo dialógico de resolución de conflictos.

4.-Artículo 3° constitucional.- El estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.



Durante esta conferencia se observó la estructura curricular, los principios de la NEM así como los 10 rasgos del perfil de egreso de educación básica.

Conferencia: “Prácticas educativas Socioemocionales para promover la inclusión”

Impartida por el Mtro. César Lozano Vázquez



Existen 3 razones que impiden asumir las prácticas socioemocionales y la inclusión:

1. Zona de confort
2. No enfrentar miedos
3. No hay tiempo para mí.

¿Qué hacer?

Desaprender para Aprender



1.-Física Biológica

Crear el ambiente de calidez, seguro y protegido para liberar la experiencia.

Actitudes: empatía, aceptación positiva incondicional, congruencia, respeto, discreción.

*Palabra clave que acompaña la física Biológica **ACEPTACIÓN**.*

2.- Emocional

¿Cómo incluir socioemocionalmente a partir del enojo?

El enojo es una emoción natural, hay que expresar nuestras emociones si alguien las guarda con el tiempo trae consecuencias tanto físicas, mentales y pueden ocasionar catástrofes, existen ejercicios para regularlo y trabajarlo sin dañar a terceras personas.

*Palabra clave **EMPATÍA**.*

3.-Social.

¿Qué significa lo social?

- Máscara. Me protege y cuida del ambiente.
- Sombras. Pensamientos, sensaciones, sentimientos inconclusos.

Abrir la expansión de la consciencia sobre las emociones.

Palabra clave **INTEGRAR.**

4.-Inteligencia Voluntad.

*Pensamiento crítico

*Voluntad: capacidad de hacer las cosas

*Dualidad, existen 3 caminos y sólo la salud emocional:

1. Estar en medio sin decidir.
2. Vivir en la negación y autoengaño.
3. Escuchar para decidir conscientemente sobre su vocación.

Palabra clave **CONSCIENCIA**

Ser una persona más consciente es ser una persona clara que ya no se enoja o exalta, alegre y más serena.

5.-Etica moral. Se refiere al cómo actuar en sociedad. La moral es la forma en que actuamos, el comportamiento, el hábito. La ética tiene que ver más con la teoría y la moral, con la práctica.

Palabra clave **CONFIDENCIALIDAD**

6.-Espiritual

Se refiere a la existencia de algo que no se puede ver ni tocar pero que interiormente te invade un sentimiento interior de confianza.

Palabra clave **CONFIANZA**

7.-Histórica trascendental

Se refiere a confiar en lo que trasciende

Palabra clave **RESIGNIFICAR**

Palabra clave que abraza a todas **ACOMPañAR.**



Conceptos básicos que rescate en el conversatorio.

- ❖ Multidisciplinar. Cuando se trabaja por áreas separadas, por ejemplo en caso de secundaria que cada docente imparte su propia asignatura.
- ❖ Interdisciplinar. Cuando docentes de 2 áreas o más se juntan para trabajar colaborativamente y abarcar un tema en común o dar solución.
- ❖ Transdisciplinar. Es cuando se observa o conjuntan todas las áreas, es decir, lo socioemocional se observa en todas las áreas e igual por ejemplo matemáticas en inglés, español, etc.

Las conferencias estuvieron muy interesantes, es el segundo año que tomo estas jornadas, excelente dinámica de trabajo y los conferencistas poseen la habilidad de mantener el interés del público, todos estuvimos muy a gusto y atentos a los temas.



Taller 4. “Enseñanza y Aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios”

Propósito. Implementar en la comunidad escolar y territorializar una pedagogía humanista, crítica, comunitaria, intercultural, abierta a la diversidad y autónoma: Que atienda a los alumnos como sujetos activos y constructores de su propio conocimiento y pensamiento crítico con el acompañamiento del docente y otros actores sociales que garanticen durante el trayecto formativo el desarrollo integral de los estudiantes.

Es necesario que antes del proceso de enseñanza aprendizaje se haga una:

1. Lectura de la realidad.
2. Integración curricular: Territorialización.
3. Codiseño de contenidos.
4. Plano Didáctico (después del programa analítico).

El Plano didáctico deberá ser:

- Intercultural.
- Interdisciplinario.
- Solidaria.
- Pertinente.
- Inclusiva.

Posteriormente se debe estructurar su planeación didáctica nos podemos apoyar de los siguientes pasos:

1. Secuenciación de actividades.
2. Articulación de contenidos.
3. Acciones de formación- grado de dificultad de contenidos.
4. PDA. Estrategia didáctica. Metodología sociocrítica.
5. Materiales. Libros de texto.
6. Trabajo colaborativo entre estudiantes.
7. Evaluación formativa.

8. Ambiente colaborativo y autorreflexión.
9. Trabajos como evidencias.

Es necesario articular los campos formativos, PDA y ejes articuladores.

Ejes articuladores:

1. Inclusión.
2. Pensamiento Crítico.
3. Artes y Experiencias Estéticas.
4. Vida Saludable.
5. Interculturalidad Crítica.
6. Igualdad de género.
7. Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.

Campos formativos:

- Lenguajes.
- Saberes y Pensamiento científico.
- Ética, Naturaleza y Sociedades.
- De lo Humano y los Comunitario.

Programa analítico

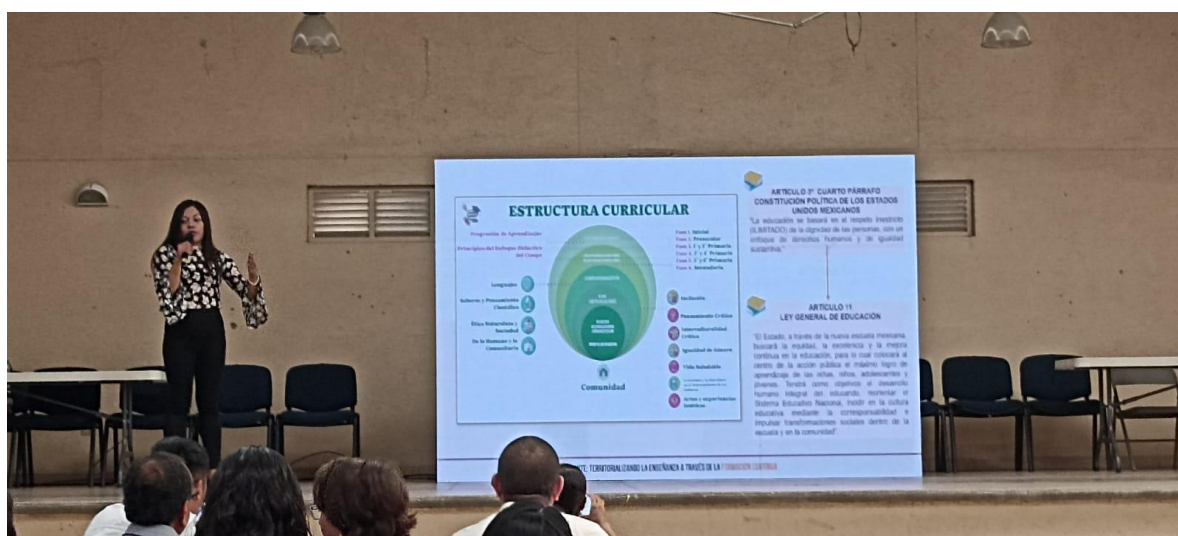
*En los proyectos no es necesario colocar todos los ejes articuladores, sólo el que se incline más el proyecto o campo formativo.

- Primer plano. Lectura de la realidad. Diagnóstico socioeducativo
- Segundo plano. Contextualización: Situación o problema, campo formativo, contenidos y PDA, metodología, temporalidad, escenario, ejes articuladores, estrategia, perfil de egreso.
- Tercer plano. Codiseño.

Elementos que conforman el programa analítico:

- ✓ Contextualización de contenidos e incorporación de contenidos comunitarios pertinentes.

- ✓ Ejes articuladores.
- ✓ Temporalidad.
- ✓ Orientaciones didácticas generales.
- ✓ Sugerencias de Evaluación.



Un reto como docente es conocer y manipular los nuevos planes y programas, lo cual se me ha dificultado en la elaboración del programa analítico, es por eso que elegí este taller, al compartir con compañeros docentes sus programas analíticos y con lo observado en el taller puedo decir que mis dudas se han minimizado y mi proceso de aprendizaje ha sido satisfactorio, considero implementar las sugerencias que emanaron del taller y enriquecer mi práctica docente.