

Proyecto Comunitario

Nombre de la escuela	Escuela Telesecundaria “Luis Donaldo Colosio”			Ubicación	San Jerónimo Palantla, mpio. de Chilapa de Álvarez.
Fase	6	Grado	1° “A”	Campos	Saberes y Pensamiento Científico Ética, Naturaleza y Sociedades
Ejes articuladores		Pensamiento Crítico Vida Saludable			
Nombre del proyecto	Todos contra el Dengue			Escenario	Aula
Situación problematizada y Propósito o intenciones del proyecto					
SITUACIÓN PROBLEMATIZADA:					
La comunidad escolar ha observado que existen áreas propicias para la proliferación de mosquitos, en particular la cisterna de la escuela que acumula agua y no tiene protección. Además, en las viviendas y espacios comunitarios se hallan objetos que retienen agua, lo que aumenta el riesgo de reproducción del mosquito <i>Aedes aegypti</i> .					
PROPÓSITO DEL PROYECTO:					
Promover la salud y el bienestar en la comunidad de San Jerónimo Palantla mediante la reducción de criaderos del mosquito <i>Aedes aegypti</i> , el fortalecimiento de prácticas de saneamiento y la concientización sobre la prevención de enfermedades como el zika, dengue y chikungunya. Esto se lograría a través de acciones colaborativas entre estudiantes, familias, y otros miembros de la comunidad, empoderando a la comunidad escolar para que asuma un rol activo en la mejora de sus condiciones de vida y salud.					
PRODUCTO:					
Plan Comunitario de Prevención y Saneamiento contra el Zika, Dengue y Chikungunya, desarrollado y ejecutado por los estudiantes de primer grado grupo “A” y apoyados por la comunidad. Este plan estará orientado a identificar, limpiar y reducir los criaderos de mosquitos en San Jerónimo Palantla y a fomentar prácticas de prevención en los hogares.					
Contenidos			Proceso de desarrollo de aprendizajes		
Matemáticas 12. Obtención y representación de información			12.1. Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información.		
Biología 8. Importancia del microscopio para el conocimiento de la unidad y la diversidad de los seres vivos.			8.3. Formula preguntas y contrata explicaciones acerca de la manipulación genética; comparte sus hallazgos respecto de sus beneficios y riesgos en los ámbitos de la salud y el medio ambiente.		
Geografía 11. Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo.			11. 1. Reconoce cómo las problemáticas sociales y ambientales afectan a la comunidad. 11.2. Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad.		

Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Tiempo de aplicación	12 sesiones de 50 minutos cada una.	
PLANEACIÓN DIDÁCTICA				
Momento	Actividades de aprendizaje	Recursos	Tiempo estimado	Evaluación y/o evidencia
Punto de partida	<ol style="list-style-type: none"> Realizar una charla introductoria con preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Han escuchado sobre el zika y el dengue? ¿Sabes cómo se transmiten estas enfermedades? Mostrar imágenes, gráficas o videos que expliquen cómo el mosquito se reproduce en áreas con agua estancada y cómo eso puede relacionarse con la salud de la comunidad. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ToFPd7Wihh4</p> <p>Presentación de power point.</p>	50 minutos	<p>Participación individual.</p> <p>Conocimientos previos.</p>
Lo que sé y lo que quiero saber.	<ol style="list-style-type: none"> En una lluvia de ideas, los estudiantes compartirán sus conocimientos sobre estas enfermedades y cómo creen que afectan a la comunidad. Formular preguntas con los estudiantes para identificar qué desean aprender, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se previenen estas enfermedades? ✓ ¿Dónde en nuestra comunidad podrían estar los criaderos de mosquitos? ✓ ¿Qué acciones pueden tomar las familias para reducir el riesgo de contagio? 	Cuaderno del alumno.	100 minutos	<p>Identificación de preguntas relevantes y significativas.</p> <p>Capacidad para organizar la información y los conceptos.</p>
Organicemos las actividades	<ol style="list-style-type: none"> Formar equipos para trabajar en diferentes partes del proyecto (mapa de zonas de riesgo, guía de prácticas de saneamiento, campaña de concientización). Asignar tareas específicas a cada equipo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo 1: Crear un mapa comunitario de zonas de riesgo. ✓ Equipo 2: Desarrollar una guía visual con consejos de saneamiento. ✓ Equipo 3: Diseñar materiales para una campaña de concientización (carteles o folletos). ✓ Equipo 4: Organizar una jornada de limpieza comunitaria. Programar tiempos y fechas para que los estudiantes trabajen en sus 	<p>Cuaderno del alumno.</p> <p>Presentación de power point.</p>	150 minutos.	Participación y comunicación efectiva dentro del equipo.

	productos y realicen investigaciones en la comunidad.			
Creatividad en marcha	<p>6. Cada equipo trabajará en su producto asignado, usando recursos como cartulinas, papel reciclado, colores y otros materiales disponibles.</p> <p>7. Los estudiantes pueden realizar entrevistas a familiares o vecinos sobre sus prácticas de prevención y saneamiento.</p> <p>8. Crear con el equipo un “Decálogo de Prevención”, que se compartirá con la comunidad escolar y las familias.</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Materiales diversos</p>	200 minutos	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Creatividad.</p>
Compartimos y evaluamos lo aprendido	<p>9. Organizar una exposición comunitaria en la escuela, donde cada equipo muestre su producto final (mapa, guía, carteles, etc.).</p> <p>10. Los estudiantes explicarán su trabajo y darán recomendaciones para reducir criaderos de mosquitos en la comunidad.</p> <p>11. Realizar una retroalimentación grupal, reflexionando sobre lo aprendido y proponiendo otras acciones preventivas que puedan incorporar en sus hogares.</p>	Presentación de los productos.	100 minutos	<p>Presentación del proyecto (Rúbrica).</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación.</p>

Rúbrica para evaluar el Proyecto Final

Indicadores	4 - Excelente	3 - Bueno	2 - Regular	1 - Necesita Mejora
Comprensión de la problemática	Muestra un entendimiento claro y profundo de la relación entre la acumulación de agua y las enfermedades.	Entiende bien la problemática y la relaciona con la salud.	Tiene una comprensión básica de la problemática.	Muestra poca comprensión de la problemática.
Participación y colaboración	Participó activamente y colaboró de manera eficaz en el equipo, aportando ideas y soluciones.	Participó de forma activa, aunque con pocas ideas propias.	Participación ocasional; colaboró cuando se le pidió.	Participación limitada y poco interés en el proyecto.
Creatividad en los productos	Los productos son muy creativos, claros, y logran captar la atención de la comunidad.	Productos claros y visualmente atractivos, pero faltó un poco de creatividad.	Productos comprensibles, pero poco atractivos visualmente.	Productos poco claros o desorganizados.
Calidad de la información	Información muy completa, precisa y relevante.	Información relevante y en su mayoría precisa.	Información básica, pero algunas partes son inexactas.	Información insuficiente o confusa.
Presentación y comunicación	Comunica ideas claramente y presenta de manera segura y organizada.	Se comunica bien, aunque muestra algo de inseguridad.	Se comunica con dificultad, pero logra presentar el tema.	Dificultad para comunicarse y explicar su producto.

Escala de Puntaje:

- **20-16 puntos:** Excelente
- **15-11 puntos:** Bueno
- **10-6 puntos:** Regular
- **5 o menos puntos:** Necesita Mejora