

## JORNADAS ACADEMICAS: DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Inicio el presente trabajo retomando los aspectos o ideas más importantes que pude rescatar o anotar de los tres conferencistas que se presentaron el primer día de la jornada académica (21/10/2024), en el auditorio: **Sentimientos de la Nación**, en Chilpancingo, Gro. (capital).

La **primera ponencia** estuvo a cargo del Dr. Adán Tovar Yáñez, con el tema: **El derecho de todas y todos a la educación: principios de la Nueva Escuela Mexicana y la Función Docente.**

La conferencia la inicia el Dr. Con una frase dicha por Emiliano Zapata: **¡O, como yo, o muerte!**; en donde pide la participación de los maestr@s asistentes y les pide a cada uno, diga como se dice o como se debe de decir la expresión, posteriormente explica que fue lo que el revolucionario Emiliano Zapata pedía para el pueblo de México: que buscaba la dignidad del pueblo indígena; o los tratas como yo o muerte y trasladado al tema de la educación decía, que debemos de transitar con rumbo con un enfoque basado en derechos, retomando los principios de la NEM, lo cual implica un reto para la función que hacemos como docentes.

También hablo diciendo que la educación es un derecho para todas y todos, pregunto: **¿Qué es el derecho?** En latín: directum. Aquello que se hace como debe ser, asunto ileanelable, algo que está. Se dice que el derecho comienza en el reconocimiento del otro, en el trato digno, igualitario y humano. Establecía diciendo, que se tiene derecho al ingreso, permanencia y promoción con la finalidad de brindar un servicio educativo de excelencia; pregunto:

**¿Qué reconocemos en nuestro colega?** Entusiasmo compromiso, el derecho se da cuando pensamos en el otro de una manera digna, de honor como personas en formación. Cuando observamos a nuestros estudiantes, ¿que vemos en ellos? Significa asumir quien es el otro y tratarlo con empatía, darles confianza, el enfoque por derecho; es que ningún niño sea maltratado, que no tenga la limitante al derecho a la educación de excelencia; crear todas las condiciones para que ningún niño sufra discriminación, maltrato, violencia y que verdaderamente se aplique la igualdad en la realidad, esto significa que se debe tener como interés superior a las NNA; dando prioridad al beneficio de los mismos, se debe considerar en primer lugar a la niñez.

También pregunto qué cuántos y cuáles son los principios de la educación.  
Los principios de la NEM son ocho, los cuales son:



1. **Fomento de la identidad con México:** fomenta el amor a la patria, con un sentido de pertenencia y aprecio a su cultura en general y el compromiso con los valores plasmados en su constitución política.
2. **Responsabilidad ciudadana.** Aceptación de derechos y deberes personales y comunes.
3. **La honestidad.** Honor, confianza. Se sustenta la verdad desde todas sus acciones (el rincón de la honestidad).
4. **Participación en la transformación de la sociedad.** Formación de personas críticas, propositivas, activas, no indiferentes.
5. **Respeto a la dignidad humana.** Humanismo en toda su expresión. Un trato eminentemente humano durante el proceso educativo y comunitario.
6. **Promoción de la interculturalidad.** Fomenta la comprensión y aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el dialogo y el intercambio intercultural.
7. **Promoción de la cultura de la paz.** Fomentar el dialogo como solución de conflictos, no a cualquier tipo de violencia. Debemos de empezar a trabajar la paz en nosotros: nadie que no tenga paz, podrá fomentar la cultura de la paz.
8. **Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.** Promover en la niñez una conciencia ambiental que considere siempre la conservación responsable de su entorno escolar y comunitario.

Los principios anteriores están en el enfoque filosófico: humanista comunitario. El humanismo mexicano basado en las culturas ancestrales es reciente, está fundamentado en el reconocimiento de la riqueza de la cultura que hoy tenemos. Aquí los docentes son pieza fundamental en los pueblos, participando en un humanismo que reconoce al otro.

#### **Los retos de la función docente son:**

**Apropiarse.** enfoque, principios y epistemología, los cuales significan. La forma en como el docente debe saber cómo se da el aprendizaje y llevar nuevas herramientas, con una nueva mochila de apropiación de todos los elementos.

**Formarse.** Modalidades, oportunidades y posibilidades; con disciplina, compromiso para seguirse construyendo el mismo docente, para considerar como reto su formación cotidiana.

**Transformarse.** Cinco claves de una praxis transformada:

1. **Visión transdisciplinar** (capacidad de unir o enlazar campos, contenidos y PDA'S).
2. **Contacto con la comunidad.** Redes de relación desde la escuela y su contexto; desde hoy es necesario establecer redes comunitarias de aprendizaje, con el contacto, con los demás.
3. **Actitud sociocritica.** Pensamiento crítico y conciencia de las necesidades de los demás. Implica señalar, cuestionar una idea y ser sensibles a la realidad para



buscar la solución, con el propósito de enseñar a los estudiantes y crear en ellos un pensamiento crítico.

4. **Trabajo colaborativo.** La organización del trabajo áulico se da en equipos, asambleas y en forma colaborativa.
5. **Evaluación formativa.** Se evalúa como proceso permanente, se pondera la Formativa y conlleva Retroalimentación, Coevaluación y Autoevaluación. Estos tres elementos en su mayoría están ausentes en las aulas y por lo tanto, aún estamos ausentes de la NEM. EL Dr. Ejemplifico diciendo que es cuando el cocinero prueba la sopa; eso es una evaluación en el proceso y cuando los comensales prueban la sopa, es una evaluación en el producto.

La nueva escuela mexicana no ha terminado de construirse, se sigue forjando, en tanto las y los profesionales de la educación asumen la transformación en su propia práctica educativa

**¿Qué me toca hacer?** Perseguir con actitud los fines, propósitos de la NEM; y llevarlos a la práctica, de acuerdo con el contexto en el que me encuentro o trabajo, a través del trabajo colaborativo y comunitario.

La **segunda ponencia** estuvo a cargo de la Dra. Martha Alvarado Moreno, titulada: **El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad.**

La integración curricular está conformada por los siguientes aspectos: campos formativos, ejes articuladores, perfil de egreso, programas de estudio. Donde se establece un trabajo interdisciplinario, además de problematizar la realidad y se concluye con la elaboración de proyectos.

El currículo integrado propone un trabajo interdisciplinario y la elaboración de proyectos en una comunidad de aprendizaje, que parta del dialogo, con la intención de mejorar a través de experiencias y así, poder transformar e innovar en la práctica docente, acercándonos más a crear en nosotros y en la comunidad un pensamiento crítico, con el objetivo de ser mas asertivos en el trabajo educativo.

Tomando siempre como punto de partida, **la finalidad, el reconocimiento, las características y el enfoque de la NEM:** Garantizar la escolaridad, el aprendizaje, la continuidad de la formación de las y los estudiantes, como su participación en relaciones pedagógicas que tengan como finalidad posicionar a la dignidad humana como núcleo fundante de otros derechos.

Proceso histórico de construcción social, construcción de un sentido específico desde la acción, construir procesos formativos y escolares, desde la diversidad cultural, territorial, epistemológica, ambiental y social.

La Secretaría de Educación Pública desarrolla esta Nueva Escuela Mexicana en un plan de 23 años, que da base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad, para los que la educación es obligatoria, Integral y humanista, realizar cambios profundos en la educación en México a partir de entender y atender las condiciones de equidad, exclusividad, excelencia académica y mejora continua, partiendo de la relación del alumno con la comunidad a la que pertenece.



La vinculación escuela-comunidad, potencia los aprendizajes y formación de las y los estudiantes si bien, la escuela no puede resolver todos los problemas sociales, pero si es una garante del derecho a la educación.

La comunidad como núcleo integrador; considero que es de suma importancia tomar en cuenta estos aspectos, con la finalidad de conocer la participación del docente, como parte integradora, entre escuela-comunidad.

#### El trabajo *desde* la comunidad

Supone reconocer que lo que se hace en la escuela tiene sentido en la medida en que entran en diálogo los saberes y las experiencias de la comunidad con las motivaciones, necesidades y expectativas de las personas que participan en los procesos educativos.

#### El trabajo *con* la comunidad

Implica favorecer una diversidad de interacciones y relaciones con el fin de poner en juego ese conjunto de saberes, intereses y motivaciones entre quienes concurren en la escuela para aprender con y de otros, y de esta manera construir vínculos comunitarios.

#### El trabajo *para* la comunidad

Requiere vincular la labor que se despliega en y desde la escuela con las situaciones del contexto local, regional y global, con miras a comprenderlas y transformarlas en favor de un estar bien personal y comunitario, y con el entorno.



La **tercera ponencia** estuvo a cargo del candidato a doctor en desarrollo humano: Cesar Lozano Vázquez. Titulada: **Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión.**

Inició la ponencia el Dr. con una frase, que dice: trata a la gente como tiene que ser y le enseñaras a convertirse en lo que debe de ser.

Trátate tú como lo que deberías de ser. Esto se da mediante un proceso de relación.

La inclusión socializa, en el proceso formativo, por medio de la percepción y experiencia, sin perder de vista el enfoque humanista que distingue a la NEM.

Existen tres razones que impiden asumir las practicas socioemocionales y la inclusión.

Tres razones que impiden asumir las prácticas socioemocionales y la inclusión.  
¿Qué hacer?

**Zona de confort, no enfrentar los miedos y no hay tiempo para mí:** En el salón de clases puede darse un aprendizaje por vocación, cuando se puede salir de la zona de confort y esto se logra cuando perdemos el miedo a no lograr las practicas que propone la filosofía de la NEM. Por ello se necesita el acompañamiento, la comprensión, para no permitirse aceptar esos miedos que existen y el temor a dar más tiempo del que me corresponde a mí.

La primera etapa del cambio se genera cuando se inicia un proceso de desaprender para aprender la nueva conducta, pero, como es de saber y comprender que en la primera etapa del cambio se presenta con la resistencia y precisamente para darle un nuevo significado al aprendizaje y poco a poco lo agresivo se convierte en asertivo, justo y equitativo, logrando con ello la seguridad y la valoración de sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas al desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo que se requiere en esta propuesta de la NEM.

Por ello, es bien dicho que las guerras comienzan en el interior de la persona, que se integra a enfrentar el nuevo reto, sin miedo al cambio.

**Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión.**

Física-biológica. - Para crear el ambiente de calidez, seguro y protegido para liberar la experiencia es necesario ser empático, aceptarse positiva e incondicionalmente, ser congruente, respetuoso y discreto. Todo lo contrario: vulnerable, descubiert@, frágil y expuesta.

Lo siguiente lo interpreto de la siguiente manera. Es importante que la persona descubra su propia respuesta, acepte las partes de su cuerpo y se genere en ella misma la aceptación, el ser positiva e incondicional; coincidiendo con ella misma y con



los demás en lo que piensa, siente y necesita, en un ambiente de respeto, de discreción y solidaridad. La palabra clave: **aceptación**.

Emocional. – ¿Cómo incluir socioemocionalmente a partir del enojo? El enojo es una emoción natural, una sensación corporal, son necesidades no cubiertas que requieren ser atendidas. La palabra clave: **empatía**.

Esta práctica de lo emocional, lo traduzco o entiendo desde mi punto de vista, así. Es de suma importancia manejar nuestras emociones o impulsos para no crear conflictos, por lo tanto, es necesario ponerse en el lugar del otro con la certeza de hacernos y hacerle sentir seguro, amado y compartir también cuando no estamos en buenas condiciones o no tenemos disposición a la socialización en el trabajo cotidiano. Es necesario el acompañamiento mutuo para tener paz, es lo que merece cada uno.

La comunicación es una necesidad que en su mayoría requiere ser atendida para cubrir lo que se está necesitando a diario. Palabra clave: **empatía**.

Social. – máscaras y sombras: prácticamente todo lo que una persona es, está ligado a su presente y pasado, definitivamente una persona no puede ser completamente integra como lo dice la palabra, sino es capaz de sobreponerse a todo aquello que le hace ser negativo por así decirlo y luchar por quitarse la máscara y la sombra.

Aquí se visualiza una máscara que corresponde a cada persona con la que se presenta ante otra, muestra su polo opuesto de la autenticidad o congruencia original de la persona que esta tras la **máscara** y **la sombra** que se observa son los pensamientos, las sensaciones, el miedo, la ausencia, etc., es el sentirse enojad@, frustrad@, sol@ con miedo. Estas sensaciones en el cuerpo, más las emociones nos dan las experiencias.

Es necesario vivir en la realidad, abrir la conciencia y sentirse acompañad@ en el camino a recorrer, mostrando de manera genuina o autentica nuestro propio yo, buscando siempre el apoyo de las personas que nos acompañan para mejorar la socialización comunitaria. Palabra clave: **integrar**

Inteligencia voluntad. – Dualidad, tres caminos y solo la salud socioemocional. Camino uno; estar en medio sin decidir o cualquiera de los dos, la negación o escuchar para decidir conscientemente desde la vocación.

Si la inteligencia es la capacidad para comprender y resolver problemas de manera planeada, aprendiendo de las experiencias y por consiguiente tomar nuestras propias decisiones, con las habilidades cognitivas que nos dan la capacidad de ordenar nuestra propia conducta, de saber elegir y tener el ánimo y resolución de cambiar algunas situaciones para mantenernos a la vanguardia de la nueva propuesta de la NEM.

Con gusta razón se dice que la voluntad es un diamante en bruto que para pulirse necesita otro diamante llamado inteligencia. Palabra clave: **conciencia**.

Ética-moral. –La ética y la moral son conceptos que tienen una gran importancia en el ámbito educativo, ya que permiten reflexionar y razonar sobre las acciones y el comportamiento de las personas.



**La ética** es una ciencia que estudia el bien y el mal, las relaciones con la moral y el comportamiento del estudiante. La ética es fundamental en la enseñanza, ya que ayuda a formar a las personas y a lograr una enseñanza integral.

**La moral** es un conjunto de normas y valores que las personas y los grupos adoptan para identificar su proyecto de felicidad. La moral indica lo que se considera correcto o incorrecto.

En el ámbito educativo la ética se puede aplicar de diversas formas, por ejemplo, cuando los docentes: escuchan y respetan las opiniones de los estudiantes, buscan la calidad del proceso educativo, cumplen los plazos de entrega de documentación, publicaciones, comentarios, notas. No exponen los errores o deficiencias de los estudiantes enfrente de toda la clase.

La educación en valores es un proceso educativo que inculca pautas morales para crear sociedades más cívicas y democráticas. La palabra clave: **confidencialidad**

Espiritual. –la espiritualidad es un concepto que se refiere a las cualidades que nos inspiran hacer lo que es correcto, tanto para nosotros como para los demás. En el contexto educativo, la espiritualidad se considera como un estilo de vida que se basa en la reflexión, la meditación, la contemplación, la imaginación y el uso de los sentidos.

La espiritualidad está relacionada con sentimientos y creencias profundas, como la sensación de paz, el propósito de la vida, la relación con los demás y la creencia sobre el sentido de la vida.

La espiritualidad puede ayudar a las personas avanzar en su comprensión de la vida, tanto la propia como la de los demás. También puede ayudar a las personas a elegir lo que de verdad le satisface y a evitar a vivir una vida vacía de amor, felicidad y propósitos.

En la historia de la espiritualidad cristiana, las escuelas se refieren a un conjunto de métodos de oración y trabajo ascético que conducen a la unión con dios.

**La neurociencia educativa** es un campo que estudia cómo funciona el cerebro para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La neurociencia ayuda a entender cómo se aprende, como el cerebro almacena información y que procesos biológicos facilitan el aprendizaje.

**La neurociencia** educativa puede ayudar a:

- Adaptar el aprendizaje a todo tipo de personas.
- Identificar patrones asociados con las emociones y los pensamientos.
- Explicar trastornos o traumas de la niñez que afectan al conocimiento.
- Conocer como madura el cerebro en las diferentes franjas de la edad.
- Saber que procesos de enseñanza-aprendizaje son más efectivos.

Algunos ejemplos de cómo **la neurociencia** puede ayudar en el ámbito educativo son:

- Fomentar la creatividad en las aulas.
- Introducir o modificar practicas y/o estrategias de aprendizaje.
- Favorecer el aprendizaje continuo y la atención a la diversidad.
- Promover la flexibilidad cognitiva a través de debates.
- Fomentar la toma de decisiones a través del trabajo en equipo.



- Dotar a los alumnos de herramientas de planificación a través del uso de pictogramas.

La palabra clave: **confianza**

Histórica-trascendental. –la educación histórica considera como claves para su realización a los actores del aprendizaje. Bajo esta concepción, los estudiantes; los profesores de historia y las practicas docentes centradas en el aprendizaje de los sujetos organizados en comunidades tuenen un lugar privilegiado.

**El contexto histórico** en la educación influye de la siguiente manera: aunado al cambio paradigmático, obliga a mejorar los procesos pedagógicos como base para originar procesos formativos, que desarrollados con estrategias de investigación facilitaran la adquisición del conocimiento, desde una labor integral que armonice los saberes científicos, escolares y cotidiano.

**Trascender en la educación:** es la actitud o acción concreta de no quedarse en la superficialidad de lo palpable, concreto e inmediato. Cuando aplicamos estos conceptos a la educación vemos que muchas veces nuestras propuestas educativas están mucho más orientadas al más acá que al más allá. La palabra clave: **resignificar**

**Resignificar** en el ámbito educativo significa: dar un nuevo sentido a las acciones docentes y a las instancias que participan en el proceso educativo. Es una respuesta pedagógica que busca mejorar la calidad de la educación y transformare el proceso educativo. Palabra que abraza a todas: **acompañar**

Para concluir con el primer día de trabajo, se dio paso a la siguiente actividad: que fue **EL CONVERSATORIO**, en donde los tres ponentes dieron paso a las preguntas y respuesta de los participantes o asistentes a la jornada académica.

Durante este tiempo se compartió y se confrontaron experiencias por medio del dialogo. En sí, se llevó a cabo la socialización de saberes y experiencias, mediante una participación concisa y asertiva.

Se aplicaron estrategias y dinámicas, donde la diversidad docente tuvo actitudes de colaboración y reflexión. Se hicieron preguntas y los ponentes dieron respuesta a algunos puntos de vista que pude rescatar.

Las aportaciones rescatables fueron las siguientes:

- ✚ la nueva propuesta curricular es flexible y deliberativa, es decir, que no está terminada, está sujeta a la discusión y aportación a este nuevo modelo de la NEM., es acompañada a través de ejercicios o procesos investigativos y propone innovaciones. Lo ideal es concentrarse en la calidad de lo que estamos haciendo, en este proceso complejo, difícil, pero existe acompañamiento.
- ✚ No debemos olvidar que los grandes cambios, empiezan por las buenas decisiones.
- ✚ Quien acompaña también requiere ser acompañado.



- ✚ Se debe desprender para aprender.
- ✚ Es importante respetar la confidencialidad y llevar a cabo el acompañamiento.
- ✚ Quien no tiene paz en sí mismo, no tiene paz alrededor de él mismo.
- ✚ Se deben de propiciar ambientes cálidos en el grupo: verdaderos ambientes de aprendizaje.
- ✚ Es necesaria la opinión, la responsabilidad y el compromiso de los padres de familia, se requiere su acompañamiento.
- ✚ Para perfeccionar nuestro trabajo docente, es importante no perder de vista tres tareas:
  1. Formarse, seguirse formando y equiparse.
  2. Atreverse a hacer las cosas de manera diferente, siempre con la disposición de innovar. Se necesita valor para ser diferente.
  3. Investigar que tengo que mejorar sobre mi propia práctica.
- ✚ Debemos de ser congruentes y evitar ir por donde nos llevan, sin conocer los sentidos positivos.
- ✚ El acompañamiento es llegar con ellos, generando paz, eso quiere decir que estamos construyendo paz y todo lo que se hizo para lograrlo habrá valido la pena.
- ✚ Las cargas emocionales nos limitan, por eso se necesitan redes de apoyo; apoyos emocionales.
- ✚ Que cada proyecto que se realice, solucione una problemática y no solo sea para rellenar una descarga administrativa.
- ✚ Para la sep., somos solo números, pero para nuestras familias no.
- ✚ A ti como docente hazte responsable de ti.

Estas son mis evidencias para el **segundo día de trabajo** (22/10/2024), se realizó en el auditorio de la esc. Primaria: Gral. Vicente Guerrero, en Chilpancingo. Consistió en el taller: la praxis docente: territorializando la enseñanza a través de la formación continua. Impartido por la **Dra. Martha Alvarado Moreno**

Taller de consolidación y profundización de capacidades pedagógicas enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios.

Primeramente, la Dra. Presenta el propósito de este tipo de proyecto, el cual tiene como prioridad el implementar en la comunidad escolar y territorializar una pedagogía humanista, crítica, comunitaria, autónoma, intercultural y abierta a la diversidad. Donde se pone toda la atención a los alumnos como sujetos activos y constructores de su propio conocimiento y desarrollen un pensamiento crítico, con el acompañamiento de su maestro y otros actores sociales que garanticen durante el trayecto formativo el desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante conocer y practicar la práctica docente y crear redes de apoyo para aplicar las estrategias, para lograr un aprendizaje humanista, que tome en cuenta las emociones y se base en una pedagogía intercultural, es decir, para todos.

Cuando se desarrolla un pensamiento crítico, el alumno se cuestiona, analiza, es más autónomo.



El aspecto de mejora juega un papel muy importante en cuanto a la integración de los proyectos educativos, que ayudan a transformar la realidad de manera crítica y creativa, esto se da mediante la interacción de la escuela con el territorio o contexto, escenario áulico, escolares y comunitarios, para mejorar las prácticas educativas y progreso de los aprendizajes propuestos.

Mencionamos los ahí presentes en el taller, que era importante el proyecto como parte fundamental y además de buscar las vías correctas, las estrategias, el compartir, lograr empoderarnos, para construir las partes teóricas y prácticas. Así puede ser mediante el juego, el canto, la motricidad, la creación de sesiones socioemocionales, siempre tener actitud positiva, energía creativa, siempre tratar de innovar para que el proyecto sea de nosotros mismos, disipar dudas en el codiseño, en el marco curricular, en la estructura, etc.

- ✓ Buscar acompañamiento donde haya limitantes.
- ✓ Llevar a cabo la transversalidad de los campos formativos.
- ✓ Se analizó el plan y programa de estudio a grandes rasgos (su estructura).
- ✓ El trayecto formativo busca que haya un análisis y el tipo de alcance para lograr dominar el programa.
- ✓ Para hacer un buen proyecto es necesario conocer su relación con los ejes articuladores y los campos formativos y se de una formación integral en los alumnos.
- ✓ Debemos sustentar el proyecto para tener una guía.
- ✓ Receta: documento de trabajo: elabora, analiza y evalúa durante el ciclo escolar.
- ✓ Centrar la atención en el problema social de la realidad, ser más consciente del trabajo que realizo en el problema pedagógico escolar y finalizar con una demostración de lo aprendido.
- ✓ En el codiseño de contenidos lo primero que se necesita es el problema, que es generado en el contexto social. Ejemplo: ya tenemos el problema didáctico, pero surge un huracán, es entonces que debemos hacer frente a una limitación social y ese el momento de crear un codiseño, que es un contenido creado por nosotros, desde una realidad ambiental e incluirlo temporalmente a nuestro proyecto didáctico.

Con ese codiseño agregado, hubo una reprogramación, se reorientó, supuestamente sentimos que nos limitó en el avance del proyecto, pero al retomar otro aprendizaje se le enseñó a hacer consciencia y a tener un pensamiento crítico; tuvo un cambio desde puntos generales. En sí, es crear nuevos contenidos que no están dentro del programa.

De lo humano a lo comunitario, en este campo formativo se dieron varios ejemplos, entre ellos la muñeca cortada de sus manos, invita a los alumnos a comprender las formas de cuidar su cuerpo, a regular emociones, a conocer las formas de expresión: tristeza, el dolor que sienten y por ello, es necesario hacerle sentir el acompañamiento.

La Dra. Dio la indicación para que se formaran equipos por niveles y modalidad, en este caso nos reunimos los docentes del subsistema de Telesecundaria, con la finalidad de expresar las limitaciones y fortalezas del Plan y el Programa de estudio.



## Limitaciones

- Ser de nuevo ingreso en el servicio.
- Como hacer proyectos para dos grados.
- En el momento en que se llevó a cabo este taller, no se contaba con libros de texto de Telesecundaria en la región de la montaña baja y alta.
- Para la implementación de un proyecto en las aulas se tienen limitantes que provocan su aplicación, como: internet, energía eléctrica, no hay copias, falta de apoyo por parte de los padres de familia, etc.

## Fortalezas

- Tener la habilidad de aprender de los demás, con la finalidad de transformar.
- Contar con la disposición para el trabajo en equipo.

Con los aspectos del Programa de Mejora Continua, se puede hacer una vinculación entre la realidad y el contexto, revisar la parte teórica y oficial, para detectar objetivos y metas.

- La escuela debe ser inclusiva y ubicada en la realidad.
- Durante el proyecto se evalúa dándole seguimiento y retroalimentación, esto es la evaluación formativa. Puede ser por medio de portafolio de trabajo, rúbricas, etc. Y sobre todo, no olvidar que nuestro alumno aprenda con un enfoque humanista.
- Que los alumnos se den cuenta de sus fallas y entre compañeros se vayan corrigiendo mutuamente (coevaluación).
- Que los alumnos apliquen sus saberes en su vida y lo proyecten a su comunidad.

El taller la Dra. Lo concluye con la siguiente frase.

**“El maestro deja una huella  
para la eternidad;  
nunca puede saber cuando  
se detiene su influencia”.**

**Henry Adams**

Participante

**Profr. Gilberto Vargas Valentín**



