



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

TELE
SECUNDARIA

Ts|56
2024, 56 años de Telesecundaria



**ZONA
ESCOLAR 082**
TELEsecundaria

Tomac
tilicán
Escuela Telesecundaria
"San Juan de la Cruz"
UOE LACRUZ DE HERRERA



2024
FELIPE CARRILLO
PUERTO

SEGUNDO GRADO



Irvinn

Nombre: Irvinn Terán Olivares

Grado: 2°

Grupo: "A"

Fase: Sexta

El maestro
GRUPO "A"

Tomactilicán, Mpio. de José Joaquín de Herrera, Gro.



**Ciclo Escolar
2024-2025**



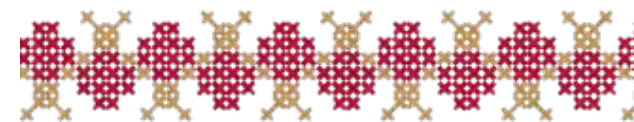
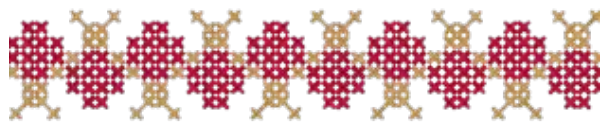
LENGUAJES 2°
PROYECTO PARCIAL DE AULA 1

Campo Formativo: Lenguajes. - ¡NOS COMUNICAMOS EN LA RIQUEZA DE LA DIVERSIDAD!

PROYECTO PARCIAL DE AULA 1	¡NOS COMUNICAMOS EN LA RIQUEZA DE LA DIVERSIDAD! Contenido Integrado 1. La diversidad lingüística y artística de México y del mundo y su uso en la comunicación	Disciplinas	• Español • Artes • Inglés
Propósitos del Proyecto	• Identificarán y expondrán mediante un esquema ilustrado, la diversidad lingüística de México y el mundo, así como su preservación a través de actos comunicativos de la comunidad (festividades) y en tradiciones, narraciones e imágenes que ayudan a resguardar las lenguas en México.	(Temporalidad)	Del 26 de agosto al 13 de septiembre 2024.
		Ejes articuladores	• Inclusión • Interculturalidad crítica • Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura • Artes y experiencias estéticas
Problemática relacionada	Mostrar aprecio y respeto por la diversidad como fuente de la riqueza y creatividad de la interacción social.		

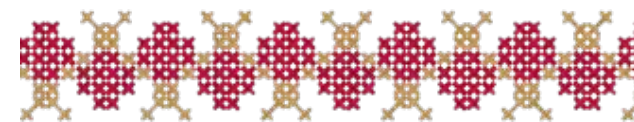
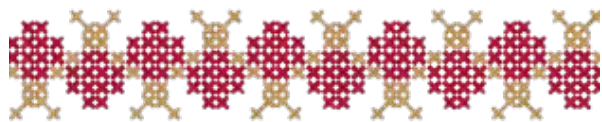
PROYECTOS ACADÉMICOS

	Proyecto 1
Proyecto Académico	1: ¡Nuestra diversidad lingüística comunica y significa!
Subcontenido	1.1. Los recursos lingüísticos de las lenguas.
Intención Didáctica Del proyecto a trabajar	1.1. Identificar mediante un esquema ilustrado la diversidad lingüística del contexto nacional e internacional, a partir de lo que conocen y pueden averiguar con base en los medios de comunicación que se encuentren a su alcance. Reflexionar sobre los elementos que pueden preservar las lenguas en México, tales como las narraciones, leyendas, cuentos e imágenes.
Productos	Un esquema ilustrado
Orientaciones Didácticas para el PDA (diseño de actividades)	





ETAPAS DEL Proyecto Académico	1: ¡Nuestra diversidad lingüística comunica y significa!
Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
1. ¿Qué haremos?	En esta sesión, los alumnos identificarán la diversidad lingüística del contexto nacional e internacional a partir de lo que conocen y pueden averiguar con base en los medios de comunicación que se encuentren a su alcance. Se les dará una introducción del tema a los alumnos.
2. ¡Ése es el problema!	Los estudiantes han sido limitados en su conocimiento de las diversas lenguas que existen en México y en el mundo. No han reflexionado sobre la importancia de preservar las lenguas y cómo pueden hacerlo. - Invitaremos a los estudiantes a reflexionar diversidad lingüística.
3. ¡Una propuesta de solución!	- Plantearemos a los estudiantes la tarea de investigar y reflexionen sobre la diversidad lingüística. Utilizando como base los medios de comunicación que tienen a su alcance, podrán descubrir cuántas lenguas se hablan en México y en el mundo, así como las narraciones, leyendas, cuentos e imágenes que preservan estas lenguas.
4. Paso a paso	a) Presentar a los alumnos la problemática de la diversidad lingüística en México y en el mundo. b) Realizar una lluvia de ideas sobre qué saben los alumnos acerca de este tema. c) Explicar a los alumnos que trabajarán en un proyecto para identificar la diversidad lingüística a partir de los medios de comunicación. d) Formar equipos de trabajo.
5. Distintas fuentes	a) Pedir a los alumnos que investiguen en internet, libros y revistas la cantidad de lenguas que se hablan en México y en otros países. b) Solicitar que cada equipo elija al menos una narración, leyenda, cuento o imagen de una lengua diferente y la anote en una lista.
6. Unimos las piezas	a) En esta sesión, cada equipo deberá organizar toda la información recolectada en un esquema ilustrado. b) Los alumnos deberán seleccionar imágenes representativas de las lenguas y sus narraciones, leyendas o cuentos para ilustrar el esquema. c) Cada equipo presentará su esquema ilustrado al resto del grupo.





TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**



**ZONA
ESCOLAR 082**
TELEsecundaria

Tomac
tilican
Escuela Telesecundaria
San Juan de los Rios
de la Cruz



GUERRERO

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

SECRETARÍA DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

SECRETARÍA DE
FORMACIÓN
CONTINUA

prodep

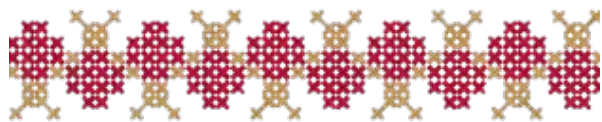
Analicemos

¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?

¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

La calidad de la educación se mide por la calidad de la enseñanza



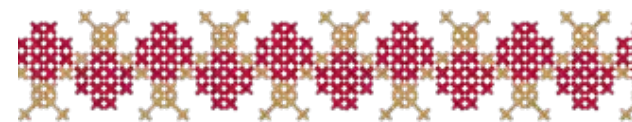
TELE
SECUNDARIA

Ts|56

2024, 56 años de Telesecundaria



2024
AÑO DE
**Felipe Carrillo
PUERTO**





TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**



**ZONA
ESCOLAR 082**
TELEsecundaria

Tomac
tilican
Escuela Telesecundaria
San Juan de los Rios
de la Cruz



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep

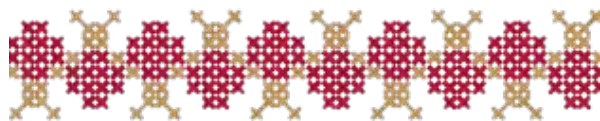
Analicemos

Identifiquen sus fortalezas y debilidades.

¿Cómo podemos con la revisado en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación?

¿Cómo podemos con la revisado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa?

La planeación situada y la retroalimentación



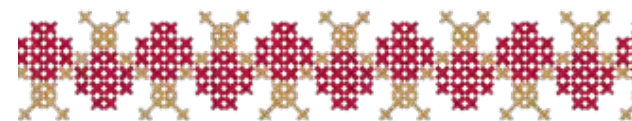
TELE
SECUNDARIA

Ts|56

2024, 56 años de Telesecundaria



2024
AÑO DE
**Felipe Carrillo
PUERTO**





TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

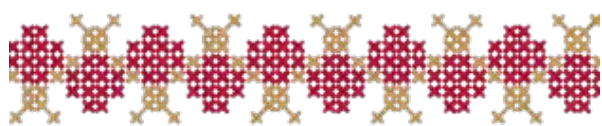
SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

TS ZONA
ESCOLAR **082**
TELEsecundaria

Tomac
tilican
Escuela Telesecundaria
San Juan de los Rios
de la Cruz

1.- ¿Qué estrategias realizadas o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?

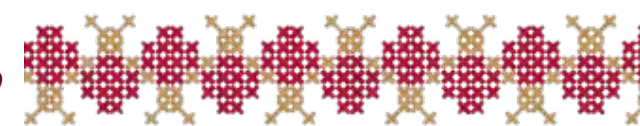
- La reflexión es una herramienta fundamental para el aprendizaje profundo y significativo, partiendo de la experiencia hasta ahora estas son algunas de las estrategias que he empleado:
- **Estrategias para promover la reflexión individual:**
- **Diarios reflexivos:** Invita a tus estudiantes a escribir regularmente sobre sus aprendizajes, desafíos y preguntas. Esto les permitirá organizar sus pensamientos y conectar ideas.
- **Autoevaluaciones:** Proporciona a tus estudiantes herramientas para que evalúen su propio progreso y reflexionen sobre sus fortalezas y áreas de mejora.
- **Proyectos individuales:** Asigna proyectos que requieran investigación y análisis profundo, fomentando así la reflexión autónoma.
- **Preguntas abiertas:** Al final de cada clase o unidad, plantea preguntas abiertas que inviten a la introspección y a la conexión de los contenidos con sus experiencias personales.
- **Estrategias para promover la reflexión colectiva:**
- **Debates y discusiones:** Organiza debates sobre temas controvertidos para estimular el intercambio de ideas y la construcción de argumentos.
- **Grupos de estudio:** Forma grupos de estudio donde los estudiantes puedan compartir sus conocimientos y perspectivas, enriqueciendo su aprendizaje mutuo.
- **Presentaciones en clase:** Anima a tus estudiantes a presentar sus trabajos o investigaciones ante sus compañeros, generando así un espacio de retroalimentación y reflexión colectiva.
- **Actividades colaborativas:** Diseña actividades que requieran la colaboración de los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo y la construcción de conocimiento compartido.
- **Círculos de conversación:** Crea un ambiente seguro y respetuoso donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y perspectivas de manera abierta y honesta.
- **Ejemplos de preguntas para fomentar la reflexión:**
- ¿Qué aprendiste hoy que no sabías antes?
- ¿Cómo puedes aplicar lo que aprendiste en tu vida diaria?
- ¿Qué te resultó más desafiante y por qué?
- ¿Qué preguntas te surgieron durante esta actividad?



TELE
SECUNDARIA
Ts|56
2024, 56 años de Telesecundaria



2024
AÑO DE
Felipe Carrillo
PUERTO





- ¿Cómo crees que este tema se relaciona con otros que hemos estudiado?

2. ¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

Reconocer y ajustar la planeación didáctica según la realidad del aula es fundamental por varias razones:

- Individualidad de los estudiantes: Cada estudiante es único, con sus propias necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Una planeación rígida no puede adaptarse a esta diversidad, lo que puede generar desmotivación y dificultades para aprender.
- Contexto social y cultural: El contexto social y cultural en el que se encuentran los estudiantes influye en su manera de aprender y de relacionarse con el conocimiento. Al considerar este factor, los docentes pueden hacer sus clases más significativas y relevantes.
- Imprevistos y cambios: En el aula siempre surgen imprevistos y cambios que pueden alterar la planeación original. La flexibilidad es clave para poder adaptarse a estas situaciones y aprovechar las oportunidades de aprendizaje que se presentan.
- Evaluación continua: La evaluación debe ser un proceso continuo que permita identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y ajustar la enseñanza en consecuencia. Una planeación estática no permite esta retroalimentación constante.
- Motivación y engagement: Cuando los docentes ajustan su planeación a las necesidades e intereses de los estudiantes, aumentan la motivación y el engagement en el proceso de aprendizaje.

En resumen, ajustar la planeación didáctica es una práctica esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y alcanzar su máximo potencial. Al hacerlo, los docentes demuestran su compromiso con la educación de calidad y contribuyen a formar ciudadanos críticos y reflexivos.

3. ¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con los alumnos y padres de familia?

Comunicar los resultados de la evaluación de forma efectiva es esencial para que tanto los estudiantes como los padres de familia comprendan los avances, desafíos y áreas de oportunidad de cada alumno.

Comunicación con los estudiantes:

- **Retroalimentación oportuna:** Proporciona retroalimentación específica y detallada sobre cada tarea o evaluación, destacando tanto los logros como las áreas donde pueden mejorar.
- **Lenguaje claro y positivo:** Utiliza un lenguaje sencillo y positivo para explicar los resultados, evitando términos que puedan generar



frustración o desmotivación.

- **Diálogo abierto:** Fomenta un diálogo abierto y respetuoso donde los estudiantes puedan expresar sus dudas y preguntas sobre su desempeño.
- **Autoevaluación:** Involucra a los estudiantes en el proceso de evaluación, animándolos a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a establecer metas para el futuro.
- **Diversidad de formatos:** Utiliza diferentes formatos para comunicar los resultados, como rúbricas, portafolios, gráficos o presentaciones, para adaptarse a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes.

Comunicación con los padres de familia:

- **Reuniones individuales:** Organiza reuniones individuales con los padres de familia para discutir los avances y desafíos de sus hijos de manera personalizada.
- **Informes escritos:** Entrega informes escritos claros y concisos que resuman los resultados de las evaluaciones y las recomendaciones para apoyar el aprendizaje en casa.

4. ¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa?

1. Retroalimentación específica y oportuna:

- **Focalizada en el aprendizaje:** En lugar de centrarnos en la calificación, debemos destacar los aspectos positivos del trabajo y señalar claramente las áreas de mejora.
- **Concreta y clara:** Utilizar ejemplos específicos del trabajo del estudiante para explicar qué hizo bien y qué puede mejorar.
- **Oportuna:** La retroalimentación debe ser entregada lo antes posible para que el estudiante pueda utilizarla para mejorar su siguiente trabajo.

2. Retroalimentación formativa:

- **Orientada al proceso:** Más allá del producto final, debemos centrarnos en cómo el estudiante llegó a ese resultado.
- **Promotora de la reflexión:** Hacer preguntas que inviten al estudiante a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a identificar estrategias para mejorar.
- **Co-construida:** Involucrar al estudiante en el proceso de evaluación para que se sienta dueño de su aprendizaje.

3. Diversidad de formatos:

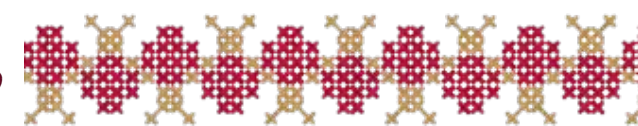
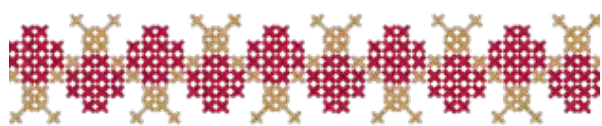
- **Oral:** Conversaciones individuales, grupos de discusión.
- **Escrita:** Comentarios en los trabajos, informes escritos.
- **Digital:** Plataformas de aprendizaje, herramientas de colaboración.

4. Retroalimentación diferenciada:

- **Adaptada a las necesidades:** Considerar las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
- **Personalizada:** Ofrecer retroalimentación que sea relevante para cada estudiante y sus objetivos de aprendizaje.

5. Cultura de retroalimentación:

- **Crear un ambiente seguro:** Fomentar un clima de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos recibiendo y dando retroalimentación.





TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

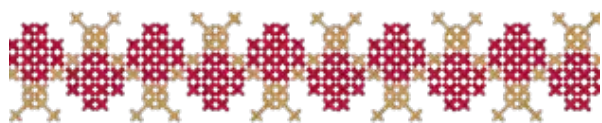
Ts ZONA
ESCOLAR **082**
TELEsecundaria

Tomac
tilican
Escuela Telesecundaria
San Juan de los
Ríos de la Cruz

- **Modelo a seguir:** Demostrar cómo se da y se recibe la retroalimentación de manera constructiva.
- **Involucrar a los estudiantes:** Darles la oportunidad de participar en la creación de rúbricas y criterios de evaluación.

Ejemplos de preguntas para fomentar la reflexión:

- ¿Qué te pareció más difícil de este trabajo?
- ¿Qué aprendiste al realizar esta actividad?
- ¿Cómo puedes mejorar tu próximo trabajo?
- ¿Qué te gustaría aprender a hacer en el futuro?



TELE
SECUNDARIA

Ts | **56**

2024, 56 años de Telesecundaria



2024
AÑO DE
Felipe Carrillo
PUERTO

