

EVIDENCIA JORNADA ACADEMICA

TALLER: El para qué, el qué y el cómo de los proyectos comunitarios

PLANO DIDACTICO	GRADO Y GRUPO	3° "A"	MES	ENERO	TIEMPO	TRES SEMANAS
MAESTRA:	ROSA YOHALIT SILVA CASTRO					
JARDIN DE NIÑOS	FRANCISCO GABILONDO SOLER			C.C.T.		
PROBLEMÁTICA/TEMA						
Se ha observado que los niños no interactúan mucho entre ellos, ya que están muy acostumbrados a utilizar por largas horas los aparatos digitales, los cuales les han causado falta de concentración, falta de interés en actividades físicas y que no implican dichos aparatos. .						
PROPOSITOS						
Lograr que los alumnos interactúen entre ellos y disminuyan el uso de los aparatos digitales; a través de conocer, elaborar y utilizar los juguetes tradicionales y se concienticen sobre la importancia de los juguetes tradicionales a través de actividades vivenciales.						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO			PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE II		
De lo humano a lo comunitario	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.			<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con diferentes compañeros, para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración. 		
Lenauaies	Representación gráfica de ideas y			<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el contenido de los diversos 		

	y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	empatía y colaboración.
Lenguajes	Representación gráfica de ideas y descubrimientos al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el contenido de los diversos textos de su hogar y escuela con su experiencia de vida.
Saberes y pensamiento científico	Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.	<ul style="list-style-type: none"> Explora las características de elementos y objetos de su entorno y establece con sus pares semejanzas y diferencias, usa materiales del arte para representarla.
Ética, Naturaleza y Sociedad	Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, favorece la construcción de una conciencia socioambiental.	<ul style="list-style-type: none"> Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza, a las personas de su familia, escuela para colaborar en ella.

EJES ARTICULADORES

Interculturalidad crítica, artes y experiencias estéticas y pensamiento crítico e inclusión.

ACTIVIDADES PERMANENTES

Homenaje (lunes), saludo, activación física, pase de lista, pausas activas, clase de educación física (martes y jueves), lavado de manos, recreo, trabajo en cuadernillo, entrega de tareas, despedida.

ELABORÓ:

VO. BO.

MAESTRA DE GRUPO

DIRECTORA DE LA INSTITUCION

ROSA YOHALIT SILVA CASTRO

**PROYECTO COMUNITARIO
CONOCIENDO JUEGOS Y JUGUETES TRADICIONALES.**

FASE 1:

- Sentados en círculo, conversar con los niños sobre los reyes magos: interrogarlos sobre ¿Sabían que se celebró el 6 de enero? ¿celebraron el día de reyes? ¿Qué regalos recibieron de los reyes magos? Hacer representaciones gráficas al respecto.
- Invitarlos a jugar a "colocarle la corona al rey", previamente colorear, recortar y armar la corona.
- En el álbum de trabajo de 3ro observar las imágenes juguetes tradicionales y comentar cuáles reconocen.
- Proyectar el video "los juegos de hoy y antes" y hacer comentarios sobre lo que más llamo su atención sobre el video
- Investigar en casa que juegos y juguetes utilizaban sus padres y abuelos cuando eran pequeños. Seleccionar a través de una dinámica a 5 participantes para que expongan lo investigado Enlistar los juguetes que les gustaría elaborar

FASE 2:

- Seleccionar el nombre que portara la exposición de los juguetes y elaborar de forma grupal el letrero correspondiente.
- Elaboración de juguetes tradicionales (Valero, papalote, caballo de palo, yoyo, etc.)

FASE 3:

- Poner en práctica los juegos tradicionales como: lotería, pirinola, carambola, canicas, stop, avión, resorte, listones, etc.

- Elaboración de juguetes tradicionales (Valero, papalote, caballo de palo, yoyo, etc.)

FASE 3:

- Poner en práctica los juegos tradicionales como: lotería, pirinola, carambola, canicas, stop, avión, resorte, listones, etc.
- Motivar a los niños para jugar con su juguete elaborado.
- Exposición de juguetes elaborados a la comunidad escolar y muestra de juegos tradicionales.
- Reflexionar: ¿Qué aprendieron con la realización del proyecto? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿qué les gusto más? ¿Qué no les gusto? ¿la maestra se explico bien durante las actividades? ¿Cómo me porte bien con ustedes y como se portaron ustedes?

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Rubrica y observación.
- Evidencias de trabajo

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Juguetes elaborados
- Investigaciones
- Exposición de juegos y juguetes
- Fotografías

RECURSOS

- Material de reciclaje, pegamento, tijeras, pintura, pinceles, cuadernos, lápices de colores, material de papelería.

OBSERVACIONES GENERALES

Rubrica "conociendo juegos y juguetes tradicionales"

NIVEL DE DESEMPEÑO	(1) Interactúa con diferentes compañeros, para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración	(2) Está en proceso de establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración con sus compañeros.	(3) Tiene dificultad para interactuar con sus compañeros
NOMBRE DE LOS ALUMNOS			