





### PROPOSITO

IMPLEMENTAR EN LA COMUNIDAD ESCOLAR Y TERRITORIALIZAR UNA PEDAGOGÍA HUMANISTA, CRÍTICA, COMUNITARIA, INTERCULTURAL, ABIERTA A LA DIVERSIDAD Y AUTÓNOMA; QUE ATIENDA A LOS ALUMNOS COMO SUJETOS ACTIVOS Y CONSTRUCTORES DE SU PROPIO CONOCIMIENTO Y PENSAMIENTO CRÍTICO, CON EL ACOMPAÑAMIENTO DEL DOCENTE Y OTROS ACTORES SOCIALES QUE GARANTICEN DURANTE EL TRAYECTO FORMATIVO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

### ASPECTO DE MEJORA:

INTEGRAR LOS PROYECTOS EDUCATIVOS COMO UNA OPORTUNIDAD PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD DE MANERA CRÍTICA Y CREATIVA, MEDIANTE LA INTERACCIÓN DE LA ESCUELA CON EL TERRITORIO, ESCENARIO AULICO, ESCOLARES Y COMUNITARIOS ASPECTOS ESENCIALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE MEJORES PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y LA PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE.



	<b>Programa de mejora continua</b>	<b>Programa Analítico de la escuela</b>
<b>¿Cuándo se elabora?</b>	<p>Al inicio del ciclo escolar después de haber realizado el diagnóstico socioeducativo de la escuela y haber establecido las problemáticas prioritarias por atender.</p> <p>Se ajusta a lo largo del ciclo escolar, en los momentos en que se realiza el seguimiento y la valoración de avances.</p>	<p>Al inicio del ciclo escolar; se puede empezar en la Fase Intensiva a partir de la experiencia docente, la información que se tiene del grupo(s) que atenderán y la que se recabe en el diagnóstico socioeducativo de la escuela.</p> <p>Se ajusta a lo largo del ciclo escolar.</p>
<b>¿Qué problemáticas recupera?</b>	<p>Situaciones o problemas que impactan en el servicio educativo que ofrece la escuela, por ejemplo, que afectan los procesos de aprendizaje de los estudiantes; que limitan el acceso y permanencia de niñas, niños y adolescentes; que representan una carga administrativa provocando que el tiempo para el trabajo pedagógico se reduzca; que perturben la convivencia inclusiva, democrática y pacífica de la comunidad escolar, entre otras.</p>	<p>El Programa Analítico no atiende problemáticas, recupera situaciones, acontecimientos, características del contexto comunitario de la escuela, intereses de niñas, niños y adolescentes o problemas, que permitan contextualizar, situar y abordar los Contenidos de los Programas Sintéticos, pero no es desde el Programa Analítico donde se busque resolverlas, su intención es darle significado a lo que aprenden las y los estudiantes.</p>
<b>¿Cuántas problemáticas atiende?</b>	<p>Aunque no hay un número definido, se sugiere que sean pocas para evitar diluir los esfuerzos.</p> <p>Se atienden las que son más relevantes.</p>	<p>El Programa Analítico retoma situaciones, problemas, acontecimientos, entre otras características, que permiten contextualizar la enseñanza.</p> <p>No se construye en torno a una sola problemática o situación, sino que se pueden retomar todas las necesarias en función de los Contenidos.</p>





## Momento 2. Resignificación (Teorizar)

### Diferencias entre Programa Analítico y Programa de Mejora Continua.

A continuación, se presenta un cuadro que resume algunas de características y diferencias del Programa de mejora continua y el Programa Analítico de la escuela.

	Programa de mejora continua	Programa Analítico de la escuela
<b>Propósito</b>	Articular los esfuerzos de la escuela para brindar una educación que contribuya al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, atendiendo las condiciones o situaciones que le impiden avanzar en el logro de sus propósitos. Es un documento de gestión.	Definir y organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje contextualizados para el ciclo escolar. Su propósito es pedagógico.
<b>¿De dónde parte?</b>	De la lectura crítica de la realidad que se concreta en el diagnóstico socioeducativo de la escuela.	De la lectura crítica de la realidad que se concreta en el diagnóstico socioeducativo de la escuela.
<b>Elementos que lo conforman</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos.</li> <li>• Metas.</li> <li>• Acciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización de contenidos e incorporación de contenidos comunitarios pertinentes.</li> <li>• Ejes articuladores.</li> <li>• Secuenciación y distribución de los Contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).</li> <li>• Orientaciones didácticas generales.</li> <li>• Sugerencias de evaluación.</li> </ul>





**PROGRAMA ANALITICO  
FASE: 4 GRADO: 3º GRUPO: "A"**

PROBLEMÁTICA	HIGIENE Y CUIDADO PERSONAL		
CAMPO FORMATICO	CONTENIDO	PDA	EJES ARTICULADORES
LENGUAJE	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.	Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular de esquemas de partes de seres vivos y objetos, así como de la programación y/o calendarización de actividades. Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información.	Pensamiento crítico Inclusión
	Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.	Reconoce y reflexiona sobre información que contienen los empaques y otros recursos publicitarios de productos diversos. Comprende de manera particular la relevancia de leer advertencias en el etiquetado de los productos por consumir y/o adquirir. Identifica mensajes, recursos gráficos y audiovisuales utilizados en diversos anuncios publicitarios. Analiza y comenta mensajes publicitarios para identificar beneficios y perjuicios derivados del consumo de los productos publicitados. Reflexiona acerca de las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones con base en la información que se señala en los productos	Vida saludable Interculturalidad crítica Pensamiento crítico
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.	Reconoce y describe semejanzas y diferencias entre los órganos sexuales de niñas y niños, sus nombres correctos y en su lengua materna, e identifica que estos determinan el sexo biológico de cada persona.  Comprende que los cuerpos cambian a lo largo del tiempo, al reconocer la variabilidad en tamaño, forma, funciones y características; explica que todas las culturas tienen maneras diferentes de ver los cuerpos y que todos merecen respeto, incluido el de las personas con discapacidad, como parte del derecho a una vida libre de violencia.	Vida saludable Inclusión Igualdad de genero
	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.	Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada que incluya verduras y frutas; cereales y tubérculos; leguminosas y alimentos de origen animal acorde con el Plato del Bien Comer y sus prácticas culturales, para el buen funcionamiento del cuerpo.  Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable. como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada, en la cantidad recomendada para su edad, beber agua simple potable; disminuir el consumo de alimentos con exceso de grasas, azúcares y sal, entre otras.	Vida saludable Pensamiento crítico
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos,	Analiza críticamente y distingue situaciones cotidianas en las que se ejerce la capacidad para tomar decisiones, empleando los criterios de valoración de los riesgos del entorno.	Pensamiento crítico

	considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.	Dialoga sobre posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad	
DE LO HUMANO Y COMUNITARIO	Entendimiento mutuo en la escuela.	Participa en distintas situaciones para acordar reglas en la familia, la escuela y la comunidad. Reflexiona sobre el seguimiento de reglas para expresar las semejanzas y diferencias. Expresa la importancia del entendimiento, para la convivencia pacífica.	Igualdad de genero Pensamiento crítico
	Educación integral de la sexualidad	Explora formas de vivir y sentir el cuerpo, así como de los afectos, para identificar la diversidad de expresiones que agradan, incomodan y/o ponen en riesgo la integridad de las personas.	Vida saludable
	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.	Distingue alimentos saludables y no saludables para preparar alimentos y promover la alimentación saludable.	Vida saludable

