

Evidencia de aprendizaje

Diálogos y experiencias educativas en la nueva escuela mexicana

El derecho de todas y todos a la educación: principios de la MEN y la función docente

La NEM plantea un **enfoque basado en derechos** el cual consiste en el reconocimiento del “otro”, en el trato digno, igualitario y humano, el ingreso, permanencia y promoción en un servicio educativo y de excelencia.

Con esto se pretende que los NNA gocen de buen trato con una vida escolar libre de violencia, sin que el color de la piel, la orientación sexual, las preferencias ideológicas y culturales, el origen étnico, la localización de la escuela, la condición migratoria y económica o vivir con una discapacidad sea condición para interrumpir su trayectoria formativa o ser excluidos de ésta.

Otro aspecto muy importante de la NEM son los **8 principios**

Estos principios reflejan un enfoque holístico de la educación, que va más allá de la enseñanza tradicional y prioriza la formación de ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con el desarrollo de su país y de sus comunidades.

Todo cambio provoca temor e incertidumbre, pero si no nos enfrentamos a ello no podemos emitir un juicio sin antes haber experimentado los beneficios y/o desventajas que nos pueden traer, en lo que corresponde a **los retos de la función docente** claro que son importantes debido a que somos los inmediatos para poner en marcha los planes y programas de estudio. Estos desafíos implican adaptaciones en la manera de enseñar, relacionarse con los estudiantes y colaborar con la comunidad. Aquí algunos de los principales retos que nos fueron presentadas en la conferencia:

1. Apropiarse del enfoque, de los principios y de la epistemología.
2. Formarse docente en sus diferentes modalidades, buscar oportunidades y posibilidades para innovar la práctica docente.
3. Transformarse

Estos desafíos requieren una formación continua, el apoyo de las autoridades educativas, y un compromiso para transformar la educación desde la práctica diaria, como docente de una escuela bilingüe efectivamente se brinda una educación de acuerdo a las necesidades culturales de los estudiantes, pero también se observan carencias en cuestión de materiales educativos para poder brindar una educación de excelencia. Finalmente considero muy importante hacer cambios en la práctica docente para formar a los estudiantes bajo este enfoque humanista.

EL CURRÍCULO INTEGRADO: OPORTUNIDAD DE VINCULACIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

La integración curricular, como un desafío más del colectivo docente implica el ejercicio de la autonomía curricular, el fomento de comunidades de aprendizaje, tomar en cuenta el marco legal para garantizar el derecho a la educación de los NNA, considerar a la comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza aprendizaje, así como la realización de la integración curricular en el programa analítico. Cabe señalar que estamos precisamente en el proceso de elaboración de nuestros programas analíticos, así como también en la implementación de los proyectos socio críticos que favorecen una educación integral e inclusiva de los estudiantes.

Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión

Las prácticas educativas socioemocionales son importantes para promover un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula, donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados en las actividades que realizan en día a día.



1. Crear el ambiente de calidez, seguro y protegido para liberar la experiencia.
2. Dar afecto a los que nos rodean para cambiar el estado de ánimo, tomar el enojo como una emoción natural, una sensación corporal y necesidades NO cubiertas que requieren ser atendidas.
3. Actitudes y la autenticidad.
4. Dualidad, tres caminos y solo la salud socioemocional.
5. Confidencialidad.
6. Confianza en algo o alguien.
7. Como queremos que nos recuerden desaprender para aprender.

PALABRA QUE ABRAZA A TODAS ACOMPAÑAR

Estas prácticas socioemocionales no solo promueven la inclusión, sino que también preparan a los estudiantes para ser ciudadanos respetuosos, empáticos y solidarios. Implementar estas estrategias contribuye a crear una comunidad escolar inclusiva y enriquecedora.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

En este taller se enfatizó y reforzó el conocimiento del trabajo por proyectos interdisciplinarios, los cuales implican concatenar contenidos de los diferentes campos formativos. Es decir, si trabajo un proyecto de lenguajes, también puedo incluir contenidos de otros campos formativos, los docentes tenemos la autonomía para la decidir con que contenidos relacionarlos para así lograr un aprendizaje integral. También se enfatizó sobre la elaboración del Programa Sintético, así como también en el codiseño de contenidos con base a las problemáticas identificadas en el contexto socioeducativo de los estudiantes, finalmente se puntualizó que las metodologías socio críticas deberán ser evaluadas de manera formativa donde también los estudiantes sean partícipes de la evaluación de sus aprendizajes.

Como docente me toca asumir los retos y desafíos que traen la puesta en práctica de la Nueva Escuela Mexicana y el programa de estudio 2022 para garantizar una educación como derecho de los NNA de la comunidad donde laboro, integrando los proyectos educativos como una oportunidad para transformar la realidad de manera crítica y creativa, mediante la interacción de la escuela con el territorio, escenario áulico, escolares y comunitarios aspectos esenciales en la construcción de mejores prácticas educativas y la progresión del aprendizaje.

Elaboró: Rosalva Sánchez valencia