

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NEM

LA PAXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVES DE LA FORMACION CONTINUA.

Durante las jornadas: Diálogos y Experiencias Educativas en la NEM, rescaté que se lleva 10 años para la transformación educativa y que el derecho a la educación sea para todos, tomando en cuenta los principios de la Nueva escuela mexicana y la formación docente.

La NEM tiene un enfoque basado en derechos humanos con igualada sustantiva, en donde un derecho se entiende como aquello que se hace como debe ser y no hay otra alternativa y que es inalienable, no negociable.

El reconocimiento del otro es tener un trato digno, igualitario y humano.

Para que la educación que impartimos sea realmente transformadora es necesario transmitir confianza y empatía con nuestros niños, es decir, tener presente que es importante educar en emociones tal como lo menciona el Dr. Rafael Bisquerra en su conferencia, que habrá ocasiones en donde nuestros niños y nosotros mismos como docentes tendremos que enfrentar con diferentes tipos de emociones, tales como el enojo, el enfado, el odio, la tristeza, entre otras y que como docentes tenemos que tener la capacidad de intervenir adecuadamente para contrarrestar este tipo de emociones y evitar que exista la depresión y comportamiento violento.

Se mencionó los ocho principios de la NEM y son los siguientes:

1. Fomento de la identidad con México. Se refiere al sentido de pertenencia.
2. Responsabilidad ciudadana: Es la aceptación y deberes personales y comunes.
3. Honestidad. Es tener honor, confianza, ésta se sustenta en la verdad desde todas sus acciones.
4. Participación en la transformación de la sociedad. Se refiere a formar personas críticas, no indiferentes, sino propositivas.
5. Respeto a la dignidad humana. Humanismo en toda su expresión.
6. Promoción de la interculturalidad. Se refiere al aprecio, respeto, dialogo e intercambio de ideas.
7. Promoción de la cultura de paz. No a cualquier tipo de violencia, si no promover el dialogo y solución de conflictos.
8. Respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente. Es tener conciencia ambiental y conservación del entorno y desarrollo sostenible.

El enfoque filosófico de la NEM es: Humanista comunitario, fundamentado en la riqueza de los grupos ancestrales.

A partir de esto, los retos de la función docente son:

1. Me debo apropiarme del enfoque y de los principios.

2. Me debo formar a través de modalidades y a la vez ver esto como oportunidades, por lo tanto, en posibilidades de ser mejor cada día, formándome cotidianamente, tal como lo mencionaron los conferencistas que estuvieron en las jornadas académicas, que en varias ocasiones hicieron énfasis que es necesario que el profesorado nunca se canse de autoformarse en su quehacer educativo.
3. Transformarme. Hay que tener la capacidad de una visión transdisciplinar, capacidad de concatenar campos, contenidos y PDA's, contacto con la comunidad, establecer redes de relación con la comunidad.

Mostrar una actitud sociocritico, Señalar aquello que la escuela y su contexto no están bien y buscar soluciones, en este caso, cabe mencionar que lo que se busca con la nueva escuela mexicana es tener una educación más inclusiva, en donde se reconozcan los derechos humanos, con una educación con mayor equidad como lo dice el Dr. Gerardo Echeita en su conferencia que hay que crear un sistema educativo más igualitarios, en donde nadie se sienta segregado por el color de la piel, orientación sexual, estado de salud, creencia religiosa y política, con alguna discapacidad, grupo originario, etc.

Mostrar un trabajo colaborativo, se refiere que la organización del trabajo áulico se da en equipos, asambleas y en forma colaborativa.

Practicar e implementar la evaluación formativa, en donde ésta se entiende como una oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad, donde se debe tomar en cuenta el perfil de egreso, el programa de estudio, la autonomía curricular, considerando el trabajo interdisciplinario, problematizando la realidad y elaborando proyectos.

Una vez detectado el problema, es necesario transformarlo con los siete ejes articuladores.

En el currículo integrado, hay que tener presente que la comunidad juega un papel importante porque está vinculado con la escuela. Y para lograr un buen trabajo es necesario prepararse, investigando, ya que de esta manera se puede combinar la experiencia personal con lo profesional y a apropiarse con las nuevas propuestas de la NEM.

CONFERENCIA TRES. PRACTICAS SOCIOEDUCATIVAS PARA PROMOVER LA INCLUSION.

En esta conferencia, se mencionó que existen tres razones que impiden asumir las practicas socioemocionales y la inclusión, los cuales son: **estar en una zona de confort**, es decir, sin atreverse a transformar las escuelas y la sociedad, **no**

enfrentar miedos, el no querer ver que las barreras que existen podemos eliminar o minimizar e ir en pos de una mejora e innovación escolar en donde todos se sientan acogidos y valorados como humanos y **no hay tiempo para mí**, el no estar convencido que el profesorado es un agente transformador de la sociedad y que tiene que estar en constante preparación para entender mejor la diversidad y la necesidad de cambiar la uniformidad por la idea de riqueza, de personalización y que la inclusión está en todas partes.

Se dio a conocer que existen siete claves para promover la inclusión:

1. Físico-biológico. En donde se desarrolla la empatía, la aceptación positiva incondicional, congruencia, respeto y la discreción y lo puesto a lo anterior es: sentirse vulnerable, descubierto, frágil, expuesto. Palabra clave, Aceptación.
2. Emocional. El enojo es una emoción natural, pero que se gradúa, porque todos tenemos derecho de estar enojados. Palabra clave, La empatía.
3. Social. Donde hay máscaras y sombras. Palabra clave, Integrar
4. Inteligencia voluntad. Palabra clave, Conciencia.
5. Ética moral. Aceptar reglas de juego. Palabra clave, Confidencialidad.
6. Espiritualidad. Es el tener creencias y valores e interviene la neurociencia. Palabra clave, Confianza.
7. Histórica trascendental. Palabras clave, resignificar.

TALLER PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

Estos proyectos interdisciplinarios, se refieren a aquellas iniciativas educativas que combinan conocimientos y habilidades de varias disciplinas o áreas de estudio para abordar un tema o problema específico y los beneficios de desarrollar proyectos interdisciplinarios son: fomenta la creatividad e innovación, desarrolla habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, mejora la comunicación y colaboración entre disciplinas, proporciona una visión más completa y profunda de un tema y prepara a los estudiantes para abordar desafíos complejos en la vida real.

El propósito de este taller es: Implementar en la comunidad escolar y territorializar una pedagogía humanista, crítica, comunitaria, intercultural, abierta a la diversidad y autonomía que atienda a los alumnos como sujetos y constructores de su propio conocimiento y pensamiento crítico, con el acompañamiento del docente y otros actores sociales que garanticen durante el trayecto formativo el desarrollo integral de los estudiantes.

Al desarrollar un proyecto es necesario salir de la zona de confort y analizar el tipo de impacto o alcance que va a tener y no pasar por alto los pasos para su elaboración, que son los siguientes:

1. Lectura de la realidad. Que consiste en todo lo que yo observo y pueda investigar de mi realidad.
2. Integración curricular: Se refiere a la territorialización de los temas o contenidos.
3. Codiseño. Son los contenidos que yo puedo abordar a partir de la territorialización.
4. Plano didáctico. Esto se hace después de terminar el programa analítico.

En el taller aprendí que para desarrollar un proyecto, es recomendable incluir hasta tres contenidos.

En este se mencionó que hay algunos temas que no pueden ser profundizados porque la misma realidad de los contextos no lo permite, lo que queda es que los niños tomen conciencia y desarrollen su pensamiento crítico.

De igual manera existen cuatro metodologías sociocríticas que pueden ser utilizadas en los proyectos los cuales:

1. Proyectos comunitarios, estos permiten explorar el entorno inmediato para identificar situaciones-problemas y construir alternativas de solución creativas mediante el trabajo colaborativo.
2. Aprendizaje basado en Indagación(STEM). El cual permite planificar e indagar con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica, que orienten a la formulación de explicaciones y diseños experimentales.
3. Aprendizaje Basado en Problemas(ABP). Permite la solución de problemas reales contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico, la solidaridad con la comunidad y responsabilidad con la naturaleza.
4. Aprendizaje Servicio(AS). Permite integrar el servicio a la comunidad para desarrollar el sentido de responsabilidad y compromiso social.

Sin dejar de mencionar que en todo proyecto para su evaluación se implementa la evaluación formativa, con sus respectivas estrategias, métodos, técnicas e instrumentos.