

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.

PARTICIPANTE: RICARDO ORTEGA ARISTA.
CURP. OEAR960627HGRRRC05

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE QUE SINTETIZA LAS IDEAS Y PROPUESTAS QUE PUEDEN ENRIQUECER LA PRACTICA PEDAGÓGICA.

PRIMER DÍA:

1. CONFERENCIA MAGISTRAL. EL DERECHO DE TODAS Y TODOS A LA EDUCACIÓN: PRINCIPIOS DE LA NEM Y LA FUNCIÓN DOCENTE.

- ❖ El enfoque basado en Derechos:
 - ¿Qué es el Derecho? “Aquello que se hace como debe ser”. Consustancial, esencia del ser humano, que merece educación.
 - ¿En qué consiste la perspectiva o enfoque de Derechos? ¿En dónde Comienza el Derecho? En el reconocimiento del “otro”. Reconocimiento del otro, en el trato digno, igualitario y humano. En el ingreso, permanencia y promoción en un servicio educativo de excelencia. Asumir quién es el otro, reconocer a los estudiantes, sus emociones, actitudes, habilidades, empatía, respeto y trato humanista, amabilidad.
 - Gozar de buen trato, trato digno. “Dignus en latín: el que posee honor”. Con una vida escolar libre de violencia. Sin que el color de la piel, la orientación sexual, las preferencias ideológicas y culturales, el origen étnico, la localización de la escuela, la condición migratoria y económica o vivir con una discapacidad sea condición para interrumpir su trayectoria formativa o ser excluidos de ésta.
 - La NEM es una propuesta progresista que fortalece a la educación pública y se basa en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos con igualdad sustantiva y que, basada en el humanismo, busca la formación integral de las personas y el desarrollo transformador de la comunidad.
 - Ir construyendo las condiciones para la igualdad sustantiva.
 - Significa tener como interés superior a las niñas, niños y adolescentes.
- ❖ Principios de la NEM.
 - 1) Fomento de la identidad con México: Sentido de pertenencia y aprecio a la cultura.

- 2) Responsabilidad ciudadana: Aceptación de derechos y deberes personales y comunes.
 - 3) Honestidad: Honor, confianza. Se sustenta en la verdad desde todas sus acciones.
 - 4) Participación en la transformación de la sociedad: Personas críticas, no indiferentes, propositivas.
 - 5) Respeto a la Dignidad humana: Humanismo en toda su expresión. Cada uno tiene su nombre.
 - 6) Promoción de la Interculturalidad: Aprecio, Respeto, Diálogo e Intercambio.
 - 7) Promoción de la Cultura de la paz: NO a cualquier tipo de violencia, El Diálogo: solución de conflictos.
 - 8) Respeto por la naturaleza y el cuidado del Medio Ambiente: Conciencia ambiental, Conservación del entorno, Desarrollo sostenible.
 - ✓ Enfoque Filosófico: Humanista-Comunitario. Reconocimiento de la riqueza de los grupos actuales. Respeto a las comunidades originarias.
-
- ❖ Los Retos de la función docente.
 - ✓ Apropiarse: Enfoque, Principios, Epistemología.
 - ✓ Formarse: Modalidades, Oportunidades, Posibilidades.
 - ✓ Transformarse
 - ✓ 5 claves de una Praxis transformada: Visión TRANSDISCIPLINAR, Contacto con la COMUNIDAD, Actitud SOCIOCRÍTICA, Trabajo COLABORATIVO, Evaluación FORMATIVA.

2. CONFERENCIA MAGISTRAL. EL CURRÍCULO INTEGRADO: OPORTUNIDAD DE VINCULACIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

- ❖ ELEMENTOS QUE ARTICULAN LA PROPUESTA CURRICULAR:
- ✓ Campos formativos, Ejes articuladores, Perfil de egreso, Programas de estudio.
- ✓ Trabajo Interdisciplinario, Problematizar la realidad, Elaboración de proyectos.
- ✓ Comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Acciones para concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario.
- ✓ Saberes, valores, normas y culturas.
- ✓ Formas de convivencia en la comunidad.
- ✓ Garantizar la escolaridad, el aprendizaje, la continuidad de la formación de las y los estudiantes, como su participación en relaciones pedagógicas que tengan como finalidad posicionar a la dignidad humana como núcleo fundante de otros derechos.

- ✓ Integral y humanista.
- ✓ Realizar cambios profundos en la educación en México a partir de entender y atender las condiciones de equidad, inclusividad, excelencia académica y mejora continua, partiendo de la relación del alumno con la comunidad a la que pertenece.
- ✓ Asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad.
- ✓ ¿Qué es una comunidad?, ¿Cómo funciona?, ¿Qué conflictos, logros y riesgos se juegan según se vincule la escuela y la comunidad?
- ✓ Este fascículo ofrece elementos para contribuir al Análisis del contexto socioeducativo de la escuela que realizan los colectivos docentes como punto de partida para la construcción de sus programas analíticos.
- ✓ La vinculación escuela y comunidad potencia los aprendizajes y formación de las y los estudiantes si bien, la escuela no puede resolver todos los problemas sociales, pero si es una garante del derecho a la educación.

3. CONFERENCIA MAGISTRAL. PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN.

- ✓ Tres razones que te impiden asumir las prácticas socioemocionales y la inclusión: Zona de confort, No enfrentar miedos, No hay tiempo para mí.
- ✓ Desde el perfil de egreso de la Nueva Escuela Mexicana: 1. Se reconocen como personas, ciudadanas y ciudadanos. 2. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas, desarrollando el pensamiento crítico. 3. Enfoque crítico, humanista y comunitario con una visión integral.
- 1) Física biológica. Crear el ambiente de calidez, seguro y protegido para liberar la experiencia. PALABRA CLAVE: ACEPTACIÓN.
- 2) Emocional. Son necesidades no cubiertas que requieren ser atendidas. Necesito valorarme, comprenderme. PALABRA CLAVE: EMPATÍA.
- 3) Social. Máscaras y sombras. Actitud, autenticidad. PALABRA CLAVE: INTEGRAR.
- 4) Inteligencia Voluntad. Dualidad, tres caminos y solo la salud socioemocional. PALABRA CLAVE: CONCIENCIA.
- 5) Ética Moral. PALABRA CLAVE: CONFIDENCIALIDAD.
- 6) Espiritual. Neurociencia. PALABRA CLAVE: CONFIANZA.
- 7) Histórica trascendental. PALABRA CLAVE: RESIGNIFICAR.
- ✓ PALABRA QUE ABRAZA A TODAS: ACOMPAÑAR.

SEGUNDO DÍA:

TALLER: PLANEACIÓN SITUADA Y RETROALIMENTACIÓN.

- ✓ Reconocer la planeación situada como recurso que garantiza el desarrollo de aprendizajes en las niñas, niños, jóvenes y adolescentes a partir de actividades debidamente estructuradas impactando directamente en la mejora continua y la excelencia educativa.
- ✓ Fortalecer la importancia de la retroalimentación como un proceso formativo que busca el logro de los PDA.

IDENTIFICANDO ELEMENTOS EN LA PLANEACIÓN DE UN PROYECTO:

- ✓ Diagnóstico situacional.
- ✓ El qué y para qué de la planeación.
- ✓ Motivación y previsión de materiales.
- ✓ Valoración financiera.
- ✓ Saberes comunitarios.
- ✓ Organización de roles y distribución. Asignación de responsables.
- ✓ Organización de espacios.
- ✓ Adecuación de la planeación e improvisación.
- ✓ Resolución de conflictos.
- ✓ Estilos de aprendizaje e inclusión.
- ✓ Actividades, tiempos, responsables.
- ✓ Evaluación formativa.
- ✓ Retroalimentación

❖ ¿Cómo les ha ido con las planeaciones?

R.- En general, bien, porque me ha permitido establecer objetivos y el camino para alcanzarlos, lo que ha ayudado a mejorar la organización y la productividad de mis actividades.

❖ ¿A qué dificultades se han enfrentado?

R.- En ocasiones, a la falta de participación de los adolescentes, resistencia al cambio de los padres de familia y los contratiempos.

❖ ¿Han intentado planear sin un formato?

R.- Sí, sin embargo, el formato es importante porque permite organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula.

- Importancia de elaborar una planeación:
 - ✓ Claridad en los propósitos, metas, retos.
 - ✓ Optimizar recursos
 - ✓ Mejora en la enseñanza
 - ✓ Adaptación a las necesidades

- ✓ Contenidos y PDA
- ✓ Evaluación formativa
- ✓ Desarrollo de creatividad e innovación
- ✓ Prevención de situaciones problemáticas
- ✓ Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

❖ RECUPERANDO EXPERIENCIAS:

Elementos pedagógicos que intervinieron en la planeación y realización del proyecto:

- Objetivos
- Actividades
- Contenido
- Recursos
- Evaluación
- Organización de tiempos, espacios y agrupamientos
- Bibliografía

La planeación educativa es un proceso estratégico que involucra la anticipación, organización y coordinación de actividades para alcanzar las metas educativas.

El docente es un agente que conduce procesos formativos, dialoga con las y los estudiantes en un sentido crítico, de respeto mutuo, incluyente y equitativo, para que aprendan saberes y conocimientos.

La NEM nos permite revisar contenidos, cambiarlos o reestructurarlos, incluir a todos nuestros alumnos, crear actividades diferenciadas a partir del ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos, intercambiar experiencias, somos constructores de experiencias para nuestros alumnos.

Dificultades, logros y retos a los que se han presentado al planear un proyecto.

- Dificultades: Pueden ser de índole organizativa, como problemas de indisciplina o de integración cultural. También pueden ser de recursos, como la falta de recursos de diversa índole.
- Retos: Pueden ser relacionados con la ejecución, como trabajar en equipo, gestionar personas, hacer frente a riesgos, establecer una buena comunicación, o ser realistas con lo que se pide.
- Logros: La metodología de aprendizaje basado en proyectos puede promover el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía.

LA RETROALIMENTACIÓN

- ¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

Por supuesto, el proceso de evaluación es vital en los proyectos escolares y en las actividades dentro y fuera del aula.

- ¿A qué situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos?

-Desanimio y falta de entusiasmo en la participación de esta actividad.

Es momento de compartir. Comenten en equipo los aspectos que consideran fueron positivos y que les ayudó a mejorar la situación que estaban viviendo, comenten también, los aspectos que no les ayudaron a mejorar.

-Procesos metacognitivos, análisis, apoyo tecnológico, actividades de evaluación de proceso.

-No realizar una crítica negativa.

-Frustración y desanimio.

- ¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?

Debate, Parafrasear, Plataformas como Edublogs, Selección de fotografías o símbolos, Proyectos transversales de aprendizaje, Observación de clases, Técnica de la pregunta.

- ¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

Porque cada grupo de estudiantes es único, con diferentes estilos de aprendizaje, necesidades y contextos socioculturales.

- ¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

Considerar el error como una oportunidad de aprendizaje, Analizar las causas de los errores, Retroalimentar de manera focalizada, Crear un ambiente de confianza, Observar los estilos de aprendizaje.

La evaluación formativa como una serie de actividades que se integran al quehacer pedagógico y que enfatizan el proceso de acompañamiento a través de una retroalimentación continua y basada en el diálogo.

La retroalimentación dialógica procura que las y los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, lo cual requiere de sostener un vínculo permanente entre estudiantes y docentes.

 ¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

Ayudándolos a identificar claramente los aspectos en los que necesita mejorar, reforzando los elementos positivos y las fortalezas que ha demostrado en su desempeño, para hacerlo consciente de ellas y que pueda potenciarlas al máximo.

 ¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia?

Ofrecer a los padres la oportunidad de expresar las percepciones que tienen de su hijo/a. Ser receptivo a nuevas ideas y puntos de vista. Al compartir los resultados, destacar las fortalezas del estudiante. También enfatizar las habilidades y los recursos actuales que poseen los padres.

 ¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?

Para ajustar continuamente la enseñanza, Conducir a los alumnos hacia la autoevaluación regular, Ofrecer retroalimentación descriptiva a los alumnos, Compartir con los alumnos trabajos de otros años para que comprendan cómo se verán sus nuevos aprendizajes.

 ¿Qué podemos hacer, qué necesitamos, qué nos hace falta para crear más experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?

Involucrar a los estudiantes en la autoevaluación, Proporcionar retroalimentación para que los estudiantes reconozcan los pasos siguientes, Involucrar a los maestros y a los estudiantes en la revisión y reflexión de los datos de la evaluación.

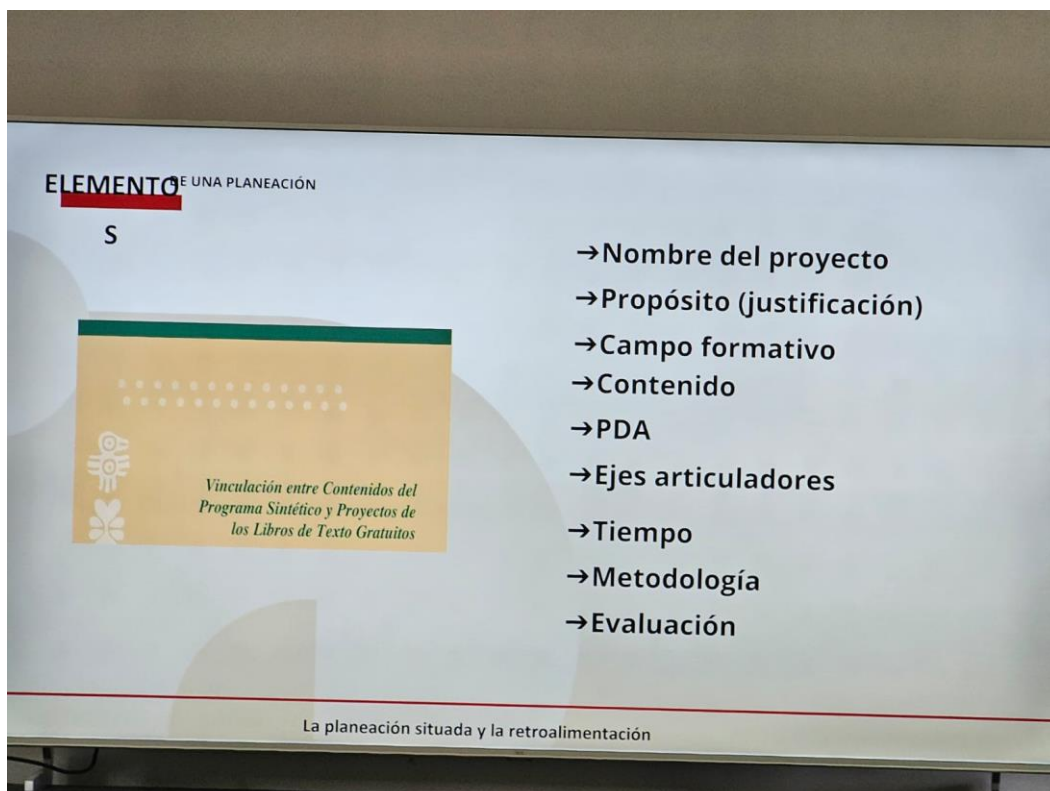
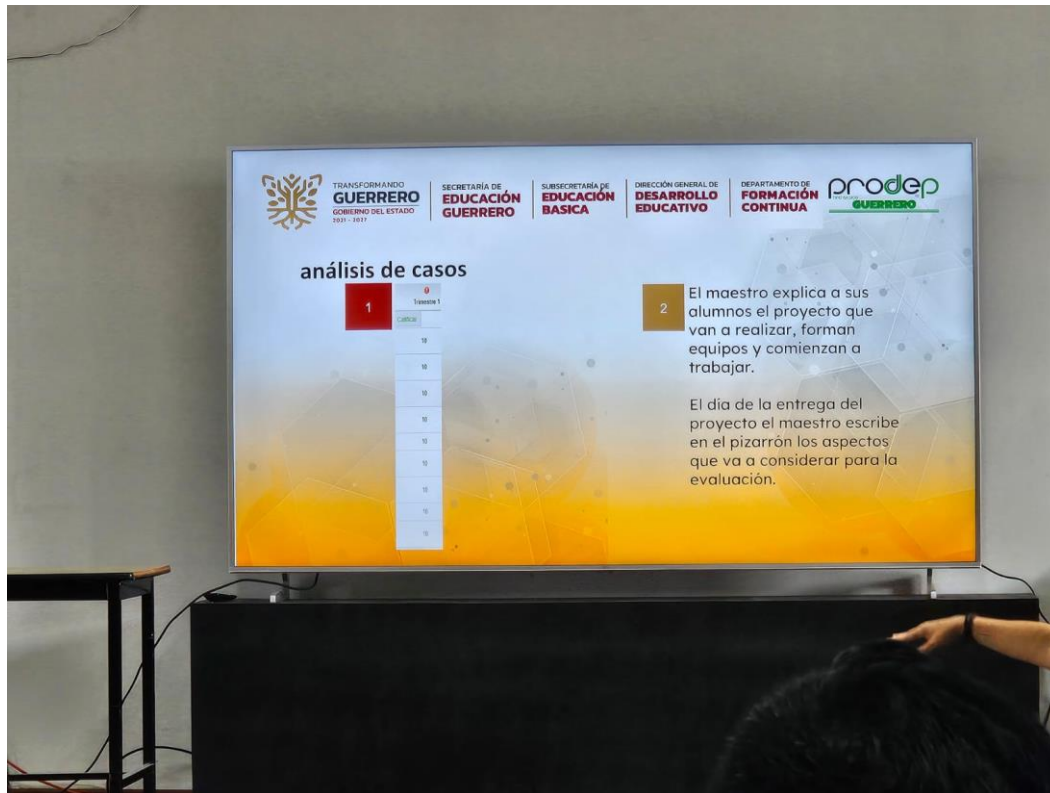
 ¿Cómo podemos con la revisado en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación?

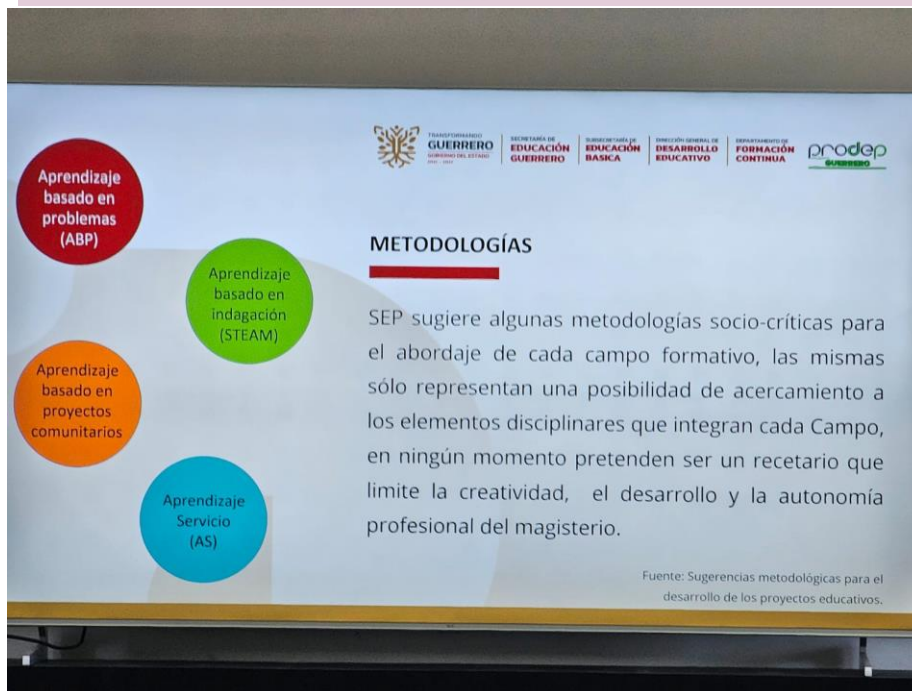
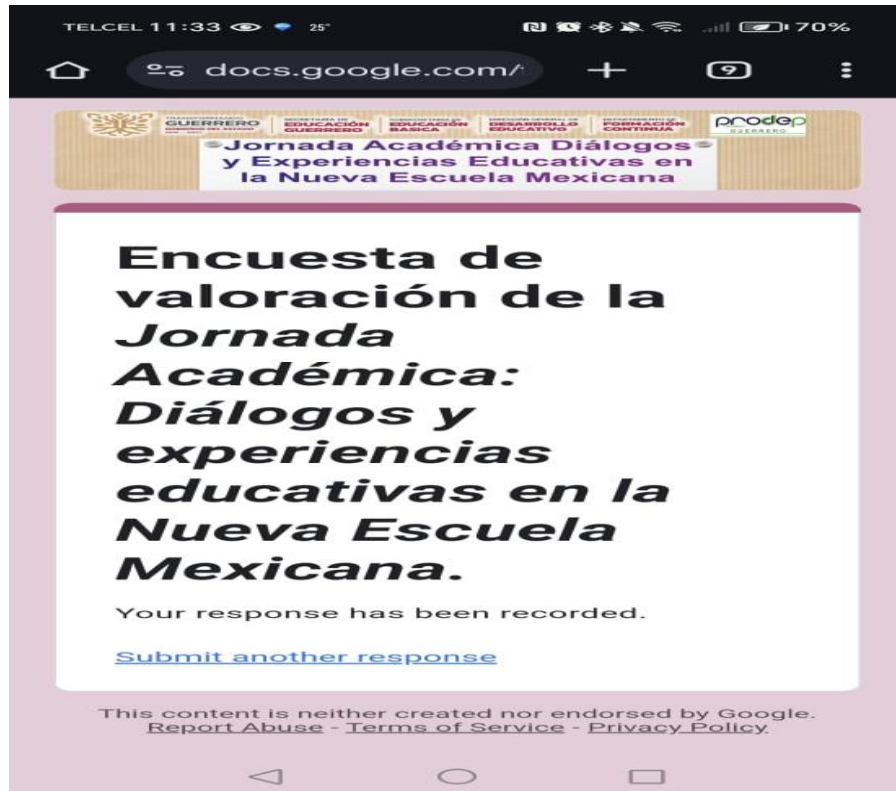
Enfatizar los aspectos positivos, ser constructivo, ser oportuno, crear un ambiente positivo y ofrecer sugerencias.

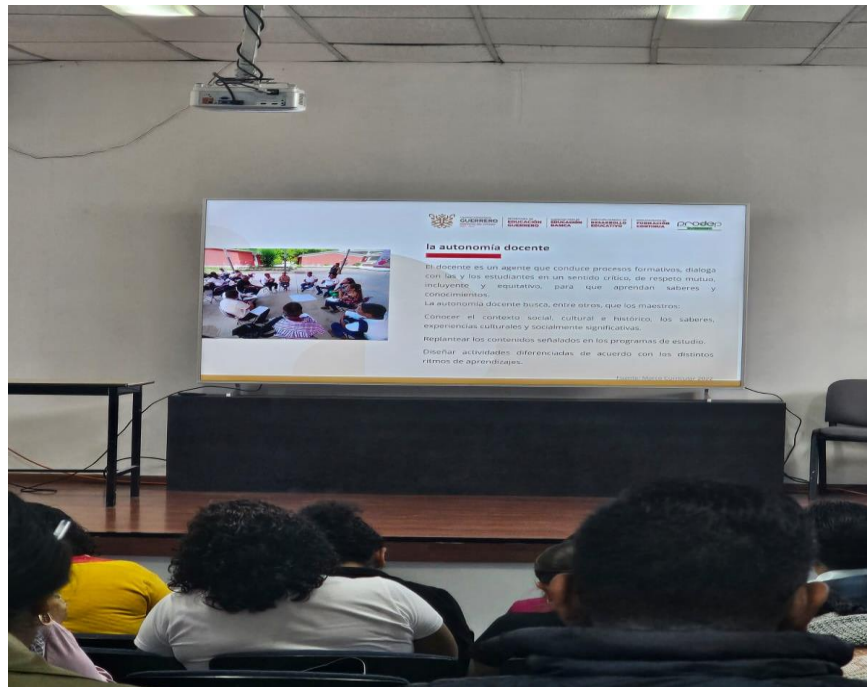
 ¿Cómo podemos con la revisado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa?

Clarificar objetivos, diseñar actividades, Activar a los estudiantes entre ellos como un recurso mutuo, Activar a los estudiantes como los dueños de su propio aprendizaje.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







5:27

gotostage.com/ch/

GoTo

ConRumbo

¿Quieres vivir en un país en el que uno de cada cuatro niños está en riesgo de pobreza?

"ECOLOGÍA DE LA EQUITAD"
(Ainscow et al, 2013)

O seguramente lo correcto sería decir casi imposible, pedir que la escuela...

VIDAS BAJO ROLLOS EN MÉXICO

- PORQUE PARA QUE UNA "ESCUELA" PUEDA EDUCAR A TODOS ES MUY DETERMINANTE LO QUE OCURRE "FUERA DE SUS PUERTAS":
- EMPLEO (DESEMPLEO),
- SALUD (ENFERMEDAD),
- VIVIENDA (INSEGURIDAD),
- SERVICIOS SOCIALES (DESAMPARO), BIENESTAR

Ofrecido por **GoTo**

Conferencia Hacia una educación más inclusiva. Dr. Gerardo Echeita

Organizador: Grupo Formación
digital@conrumbo.org

22/10/2021

Taller Planeación, Seguimiento y Retroalimentación

* Reconocer la Planeación Seguida

① - la Planeación formativa {
- Qué es
- Importancia
- Elementos
- Ejemplos

* Retroalimentación {
- Qué es
- Importancia de formativa
- Elementos

③ Reto

- Identificar elementos en la Planeación de un Proyecto
- Detectar los elementos que intervinieron en la Planeación y realización del evento

Belato - 15 de Sep. Cena Mexicana

- Objetivos y metas
- Recursos (matatena, comida, Materiales)
- Diagnóstico Situacional
- Estrategias y su respectiva descripción
- Participantes (Responsables)

* Espasos

* HJOS

- Problemática detectada

- Distribución de actividades

Tiempos

1. Matatena, juego

- Adecuación de actividades
- Uso de estrategias lúdicas
- Evaluación de la actividad

2. Cena

- Distribución de actividades

Retroalimentación

- * Preguntas
- * Comentarios
- * Grito



COMUNIDAD COMO EL NÚCLEO INTEGRADOR DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Una comunidad de aprendizaje

Modelo dialógico de resolución de conflictos

Formación pedagógica dialógica

Comisiones mixtas

Grupos interactivos

Tertulias dialógicas literarias

Biblioteca tutorizada

Formación de familiares

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO

ARTÍCULO 14 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

- Acciones para concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario.
- Saberes, valores, normas y culturas.

El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.

Art. 3º
Constitucional

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

DERECHOS El enfoque basado en Derechos

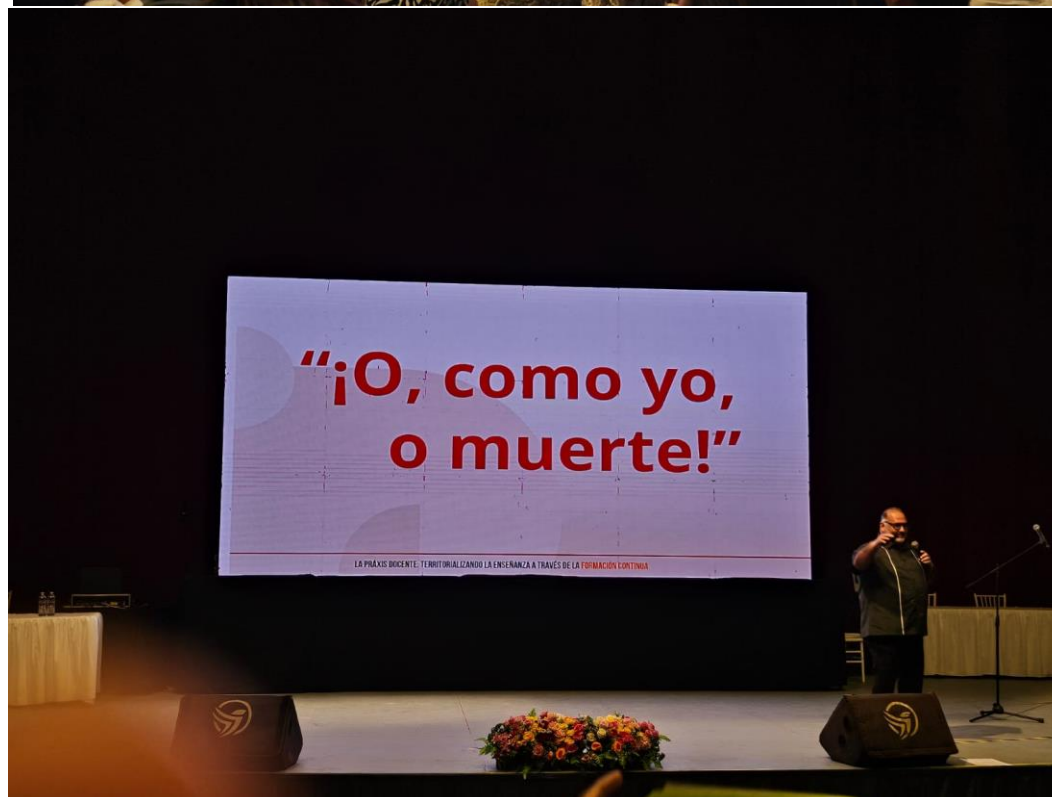
¿En dónde Comienza el Derecho?

En el reconocimiento del "otro"

En el trato digno, igualitario y humano

En el ingreso, permanencia y Promoción en el servicio educativo de excelencia

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA



Mostrar barra de tareas Configuración de visualización Finalizar presentación

0:15:39 12:28 p. m. Terminar la presentación con

Taller	Color	Ponente	Sede
Taller 1. Liderazgo con enfoque humanista.	Azul	Mtro. Cesar Lozano Vázquez	Salón de eventos Rivolli
Taller 2. El para qué, el qué y los cómo de los proyectos comunitarios.	Rojo	Dr. Adán Tovar Yáñez	Auditorio Estatal Sentimientos de la Nación.
Taller 3. Planeación formativa y realimentación.	Verde	Mra. Ilya Taydé Pimienta Hernández	Centenaria Escuela Normal del Estado "Ignacio Manuel Altamirano"
Taller 4. Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios.	Amarillo	Mra. Martha Alvarado Morenos	Primaria General Vicente Guerrero

ESTRUCTURA ACADÉMICA

11 de 11

Mostrar barra de tareas Configuración de visualización Finalizar presentación

0:19:35 12:32 p. m. Dispositivo siguiente

GUERRERO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO FORMACIÓN CONTINUA **prodep**

PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN

César Lozano Vázquez
Candidato a Dr. en Desarrollo Humano
21.10.2024

YO

- 1 Ética Biológica
- 2 Psíquica Emocional
- 3 Social
- 4 Inteligencia Voluntad
- 5 Ética Moral
- 6 Espiritual
- 7 Histórica Transcendental

Vinos Vs Naranjas

No hay ninguna nota.

1 de 31

