



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**



DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA**

Bienvenidas | Bienvenidos



TALLER DE PARTICIPACIÓN: TALLER DE CONSOLIDACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DE CAPACIDADES PEDAGÓGICAS ENSEÑANZA Y APRENDIZAJES A TRAVÉS DE PROYECTOS.

➤ PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

MAESTRO PARTICIPANTE: JORGE OLIVA CRUZ

CHILPANCINGO GUERRERO OCTUBRE DEL 2024.

1: El derecho de todas y todos a la educación principios de la NEM y la función docente. Dr. Adán Tovar Yáñez

La conferencia "El derecho de todas y todos a la educación: principios de la NEM y la función docente," impartida por el Dr. Adán Tovar Yáñez, aborda temas centrales relacionados con el derecho universal a la educación y los principios que rigen la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

En primer lugar, el Dr. Tovar subraya la importancia de garantizar el acceso a la educación de excelencia para todos, resaltando que este derecho es fundamental para el desarrollo personal y social. También se enfatiza la inclusión y la equidad, apuntando que la educación debe adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes.

Asimismo, el conferencista presenta los principios de la NEM, que incluyen la formación integral, el respeto a la diversidad cultural y la promoción de valores como la solidaridad y la justicia. La intervención del docente se reconfigura en este nuevo modelo, donde se espera que actúe no solo como un transmisor de conocimientos, sino también como un facilitador del aprendizaje, un mediador y un guía que impulse el desarrollo crítico de los estudiantes.

El Dr. Tovar enfatiza que la función docente es clave en la construcción de una educación que no solo prepare a los estudiantes para el ámbito laboral, sino que también los forme como ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

La conferencia resalta la necesidad de un enfoque educativo que garantice el derecho a la educación a todos los niveles y la crucial responsabilidad de los docentes en este proceso.

En esta conferencia también se habló de la parte epistemológica de la educación, de un derecho a la educación que se tiene como mexicanos; con un enfoque basado en los derechos, los principios de la NEM, los derechos de la función docente.

Hablar de derechos en la educación es hablar de dignidad, trato humanitario e igualitario, que como mexicanos debemos vivir en un mundo libre de violencia, en dónde el color de piel, raza no deben ser factores para no recibir educación.

En este sentido debemos de considerar los ocho principios de la NEM



En este sentido debemos tener presente que en ellos recae la educación en nuestro país y que cada uno de ellos tiene un gran impacto para el desarrollo de la educación.

Debemos hablar de los retos de la función docente: Apropiarse, formarse, transformarse.

5 claves de una praxis transformada: (Visión transdisciplinar, Contacto con la comunidad, Actitud sociocrítica, trabajo colaborativo, evaluación formativa.

Tema 2: El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad docente. Mtra. Martha Alvarado Morenos

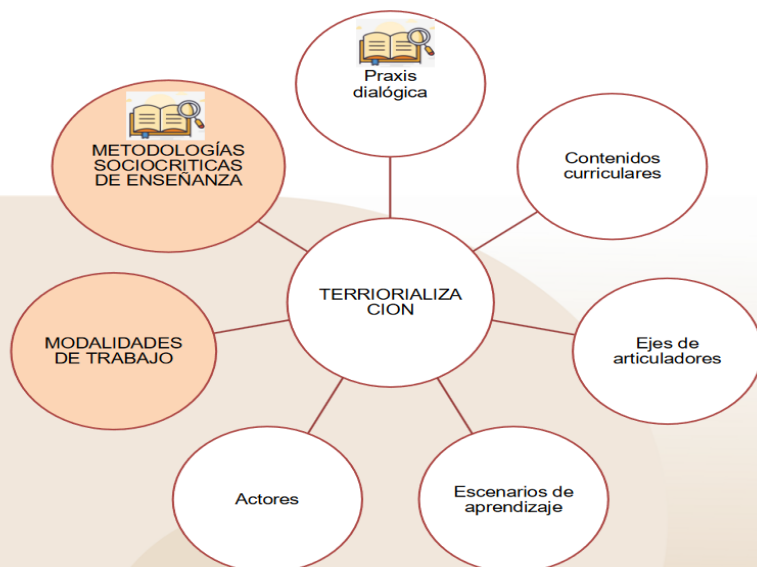
La conferencia "El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad docente", impartida por la Mtra. Martha Alvarado Morenos, aborda la importancia de un currículo que integre diversos componentes educativos con el fin de fortalecer la relación entre la escuela y su contexto comunitario.

Durante su exposición, la Mtra. Alvarado destaca que un currículo integrado promueve un aprendizaje más significativo al conectar los contenidos académicos con realidades sociales, culturales y económicas de la comunidad. Esto no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fomenta la colaboración entre docentes, familias y organizaciones locales.

Además, la Mtra. Alvarado subraya que esta vinculación permite reconocer y aprovechar los recursos y saberes existentes en la comunidad, transformando la escuela en un espacio dinámico y relevante. Se enfatiza la necesidad de que los docentes sean agentes de cambio, capaces de adaptar su práctica pedagógica para responder a las necesidades y características de su entorno.

La Mtra. Alvarado Morenos invita a los educadores a replantear su enfoque educativo, incorporando la diversidad cultural y los conocimientos de la comunidad en el desarrollo curricular, lo que contribuye a formar estudiantes más comprometidos y conscientes de su realidad social.

En este tema se abordó la praxis, que refiere a la forma de como nos conducimos en la práctica docente, considerando el esquema que pide la NEM, y que debemos seguir bajo esta dinámica: considerar la estructura curricular como son los campos formativos, los ejes articuladores, los escenarios, el perfil de egreso, el plan sintético, la autonomía curricular. Todo ello ayudará a construir un plan analítico acorde a nuestro contexto.



PROBLEMA SOCIAL DE LA REALIDAD



- EXPERIENCIAS FORMATIVAS
- FORTALECE EL TEJIDO SOCIAL ENTRE ESCUELA Y COMUNIDAD
- PLANES Y PROGRAMAS HOMOGÉNEOS - HETEROGÉNEOS

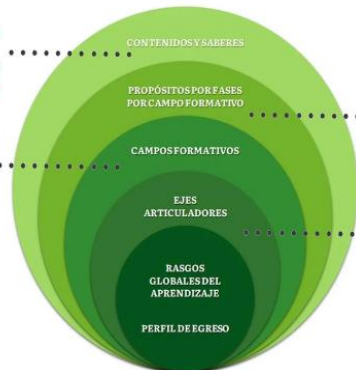


ESTRUCTURA CURRICULAR

Progresión de Aprendizajes

Principios del Enfoque Didáctico del Campo

- Lenguajes** (icono de globo)
- Saberes y Pensamiento Científico** (icono de microscopio)
- Ética Naturaleza y Sociedad** (icono de árbol y casa)
- De lo Humano y lo Comunitario** (icono de grupo de personas)



Comunidad

- Fase 1. Inicial**
- Fase 2. Preescolar**
- Fase 3. 1° y 2° Primaria**
- Fase 4. 3° y 4° Primaria**
- Fase 5. 5° y 6° Primaria**
- Fase 6. Secundaria**

- Inclusión**
- Pensamiento Crítico**
- Interculturalidad Crítica**
- Igualdad de Género**
- Vida Saludable**
- La Lectura y La Escritura en el Acercamiento de las Culturas**
- Artes y experiencias Estéticas**



ARTÍCULO 3º CUARTO PÁRRAFO CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

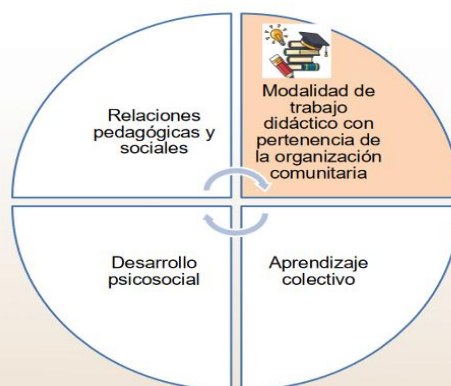
"La educación se basará en el respeto irrestricto (ILIMITADO) de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva."



ARTÍCULO 11 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

"El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad".

LOS CAMPOS FORMATIVOS Y SU RELACIÓN CON LOS PROYECTOS



FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Tema 3: Practicas educativas socioemocionales para promover la inclusión

Dr. Cesar Lozano Vázquez

La conferencia "Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión", impartida por el Dr. César Lozano Vázquez, se centra en la importancia de integrar las competencias socioemocionales en el ámbito educativo para fomentar un ambiente inclusivo.

Se presentó el concepto de prácticas socioemocionales, que buscan desarrollar habilidades emocionales y sociales en los estudiantes, tales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. El Dr. Lozano destacó que la inclusión no solo se refiere a la diversidad en el aula, sino también a crear un espacio donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y capaces de participar plenamente en su aprendizaje. Se abordaron también diferentes estrategias que los educadores pueden implementar para promover estas prácticas, tales como actividades de mediación, dinámicas grupales y el uso de cuentos y relatos que fomenten la empatía y el entendimiento entre los estudiantes.

El conferencista enfatizó el papel crucial del docente como facilitador del aprendizaje socioemocional y la necesidad de que los educadores estén formados y preparados para abordar las emociones y relaciones interpersonales en el aula. Se mencionaron los beneficios de implementar estas prácticas, que incluyen la mejora del clima escolar, el aumento en la motivación y el rendimiento académico, así como la reducción del acoso escolar y el fortalecimiento de la comunidad educativa. Se hizo un llamado a la formación continua de los docentes en temas de educación socioemocional, indicando que esto puede llevar a una transformación significativa en las prácticas educativas.

Mencionó que la inclusión y la educación socioemocional son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, y su implementación requiere un compromiso a largo plazo tanto de educadores como de instituciones educativas.

La conferencia del Dr. César Lozano Vázquez subrayó cómo la educación socioemocional puede ser una herramienta poderosa para construir aulas más inclusivas y equitativas, contribuyendo así al bienestar de todos los estudiantes.

Se trabajaron las emociones para trabajarlas en la practica docente, las cuales nos permitirán desarrollar una educación más efectiva.

Practicas educativas socioemocionales para promover la inclusión	
1	Física biológica
2	Psíquica emocional
3	Social
4	Inteligencia voluntad
5	Ética moral
6	Espiritual
7	Histórica trascendental

Razones que nos impiden asumir las practicas socioemocionales y la inclusión

Zona de confort

No entrar en miedos

No hay tiempo para mi



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**



PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES

PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN

César Lozano Vázquez
Candidato a Dr. en Desarrollo Humano

21.10.2024



Al finalizar la jornada de este día se llevó a cabo el conversatorio en donde los tres ponentes estuvieron dando respuesta a las preguntas planteadas por todos los asistentes. Siendo muy precisos en sus aclaraciones y todo en un marco de respeto, en donde se fomentó la reflexión, lo que me permitió retomar mi práctica docente.

Día 22 de octubre de 2024

Taller: Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios.
Mtra. Martha Alvarado Morenos.

PROPÓSITO:

Implementar en la comunidad escolar y territorializar una pedagogía humanista, crítica, comunitaria, intercultural, abierta a la diversidad y autónoma; que atienda a los alumnos como sujetos activos y constructores de su propio conocimiento y pensamiento crítico, con el

acompañamiento del docente y otros actores sociales que garanticen durante el trayecto formativo el desarrollo integral de los estudiantes.

La conferencia "El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad docente", impartida por la Mtra. Martha Alvarado Morenos, aborda la importancia de un currículo que integre diversos componentes educativos con el fin de fortalecer la relación entre la escuela y su contexto comunitario.

Durante su exposición, la Mtra. Alvarado destaca que un currículo integrado promueve un aprendizaje más significativo al conectar los contenidos académicos con realidades sociales, culturales y económicas de la comunidad. Esto no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fomenta la colaboración entre docentes, familias y organizaciones locales.

Además, la Mtra. Alvarado subraya que esta vinculación permite reconocer y aprovechar los recursos y saberes existentes en la comunidad, transformando la escuela en un espacio dinámico y relevante. Enfatiza la necesidad de que los docentes sean agentes de cambio, capaces de adaptar su práctica pedagógica para responder a las necesidades y características de su entorno.

La Mtra. Alvarado Morenos invita a los educadores a replantear su enfoque educativo, incorporando la diversidad cultural y los conocimientos de la comunidad en el desarrollo curricular, lo que contribuye a formar estudiantes más comprometidos y conscientes de su realidad social.

En este taller se abordó el trabajo sobre la elaboración del programa analítico. Tomando en cuenta el estudio socioeducativo, el contexto y la elaboración del programa analítico basado en un problema social que afecta a la comunidad escolar y que éste debe ser atendido desde el aula por medio de propuestas de solución.

Se mencionó de la importancia del artículo 3º constitucional, del artículo 11 de la Ley general de educación, en donde se remarca los derechos de los niños, adolescentes.

Secuencia Didáctica

- **Enfoque:** Se centra en la enseñanza de contenidos específicos y en el cumplimiento del plan de estudios.
- **Estructura:** Generalmente planificada por el docente, sigue una secuencia lógica y sistemática para abordar un tema particular.
- **Objetivo:** Asegurar que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades específicas en un área determinada.
- **Flexibilidad:** Aunque es estructurada, puede adaptarse a las necesidades y contextos de los estudiantes.

Proyectos Didácticos

- **Enfoque:** Promueve la problematización de la realidad y la construcción de alternativas para resolver problemas comunitarios y sociales.
- **Estructura:** Suele ser planificado conjuntamente por el docente y los estudiantes, permitiendo una mayor participación y compromiso.
- **Objetivo:** Fomentar la emancipación de los sujetos y contribuir a la transformación social mediante la educación.
- **Flexibilidad:** Es más abierto y puede abarcar múltiples disciplinas, integrando contenidos que no están presentes en los programas sintéticos.





- 1.-El Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria
2. Formación docente
3. **Codiseño de los programas de estudio**
4. Desarrollo de estrategias nacionales
5. Transformación administrativa y de gestión



PÁRTE I. MARCO CURRICULAR

1. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

2. Los efectos de la pandemia generada por el virus SARS-CoV-2 (COVID 19) en la educación preescolar, primaria y secundaria
3. El currículo nacional desde la diversidad
4. Las reformas curriculares de la educación preescolar, primaria y secundaria
5. Elementos centrales de la política curricular de la educación preescolar, primaria y secundaria
 - 5.1 Derecho humano a la educación
 - 5.2 Los profesionales de la docencia: revalorización de las maestras y los maestros
 - 5.3 El currículo: finalidades de la propuesta



PLAN DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA 2022

GOBIERNO DE MÉXICO
EDUCACIÓN



PÁRTE II. ESTRUCTURA CURRICULAR

6. Fundamentos de la propuesta curricular
 - 6.1 La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje
 - 6.2 El aprendizaje como experiencia formativa
 - 6.3 La evaluación de los aprendizajes

7. PERFIL DE EGRESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO



8. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

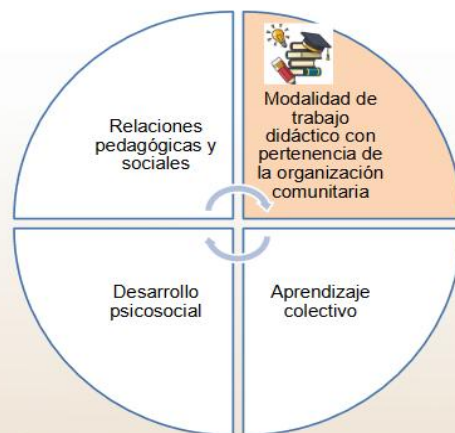
8.1 EJES ARTICULADORES DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

- 8.1.1 Inclusión
- 8.1.2 Pensamiento crítico
- 8.1.3 Interculturalidad crítica
- 8.1.4 Igualdad de género
- 8.1.5 Vida saludable
- 8.1.6 Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- 8.1.7 Artes y experiencias estéticas

8.2 CAMPOS FORMATIVOS

- 8.2.1 Lenguajes Finalidades del campo
- 8.2.2 Saberes y pensamiento científico Finalidades del campo
- 8.2.3 Ética, naturaleza y sociedades Finalidades del campo
- 8.2.4 De lo humano y lo comunitario Finalidades del campo
- 8.3 Programas de estudio
- 8.4 Fases de aprendizaje

LOS CAMPOS FORMATIVOS Y SU RELACIÓN CON LOS PROYECTOS



FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Al finalizar se hicieron comentarios referentes a este espacio, en donde se marco la importancia de la actualización y que todos los agentes como los involucrados para formular un plan analítico que tenga un impacto de solución en el medio dónde nos desempeñamos como docentes.

EVIDENCIAS



PLANO DIDÁCTICO

DEL 15 DE ENERO AL 2 DE FEBRERO

FASE 3. PRIMER GRADO



CICLO ESCOLAR 2023-2024

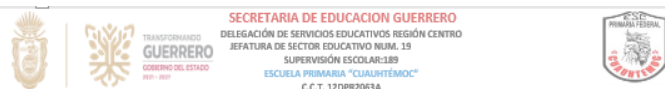
DOCENTE

MTRO. JORGE OLIVA CRUZ

CHILAPA DE ALVAREZ GUERRERO, NOVIEMBRE DEL 2024

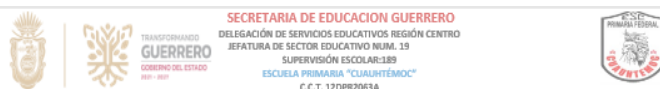
PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

PROBLEMA A ATENDER	Los alumnos muestran dificultad al momento de expresarse de manera oral y escrita (lectoescritura), carecen de elementos argumentativos en sus respuestas al momento de pedirles que asuman un pensamiento crítico respecto a algunas problemáticas del contexto en el que se encuentran. Al momento de plantear preguntas abiertas los estudiantes responden con respuestas breves reduciendo a un "sí" o un "no" su punto de vista, lo que refleja carencias en su competencia lectora. Asimismo se ha detectado que les cuesta respetar las opiniones de los demás al momento de tomar acuerdos, carecen de elementos que les permitan organizarse para solucionar problemas en su contexto, por lo que la escucha activa, el diálogo, la empatía, las relaciones interpersonales, los valores universales, son elementos que deben fortalecerse para resolver problemas que se presenten en la vida personal, escolar y comunitaria del estudiante.		
NOMBRE DEL PROYECTO	NOS CUIDAMOS CON PLANTAS MEDICINALES		
PROPOSITO	Realizar historietas sencillas a partir de relatos familiares y comunitarios, así como compartir anécdotas de la vida diaria mediante textos e imágenes. Realizar un herbario, así como un pequeño huerto de plantas medicinales para cuidar nuestro cuerpo mediante el uso de algunas plantas medicinales. Elaborar una farmacia viajante a partir de los conocimientos de las plantas medicinales, las cuales son parte de la naturaleza y pueden ser aprovechadas para el cuidado de la salud. Reconocer la importancia de cuidar los recursos naturales utilizados en la satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos.		
CAMPO FORMATIVO BASE	Lenguaje		
CAMPO FORMATIVO COMPLEMENTARIO	Saberes y pensamiento científico Ética, Naturaleza y Sociedades. De lo Humano a lo comunitario.		
FASE	Fase 3. Primer grado		
EJES ARTICULADORES	Inclusión Pensamiento crítico Interculturalidad crítica Igualdad de género Vida saludable Apropiación de la cultura a través de la lectura y escritura Artes y experiencias estéticas.		
TEMPORALIDAD	3 SEMANAS		
METODOLOGIA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		
ESCENARIO DEL CAMPO FORMATIVO BASE	AULA	ESCOLARES	COMUNITARIOS
DISCIPLINAS DEL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJES	DISCIPLINAS DEL CAMPO FORMATIVO DE SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	DISCIPLINAS DEL CAMPO FORMATIVO DE ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DISCIPLINAS DEL CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO
Español Artes	Matemáticas Ciencias Naturales	Formación cívica y ética	Vida saludable y socioemocional Educación física
EJES ARTICULADORES			
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género
			Vida saludable
			Apropiación de la cultura a través de la lectura y escritura
			Artes y experiencias estéticas.
CAMPO FORMATIVO BASE: LENGUAJES			



PRODUCTO FINAL	HISTORIETAS FAMILIARES O COMUNITARIAS
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Rúbrica.
LIBROS	Libros de proyectos de aula. Libro de proyectos escolares. Libro de proyectos comunitarios.
MÚLTIPLES LENGUAJES	Lenguajes Los duendes de la tienda pág. 240-249 Origen de la lluvia pág. 82-83
NUESTROS SABERES	Saberes y pensamiento científico - Ética, Naturaleza y Sociedades. Las plantas 51-52 De lo Humano a lo comunitario. Recursos naturales pág. 152-154 Las necesidades humanas pág. 155-156
ENGARGOLADO	EXAMEN DE LECTURA-REFORZAMIENTO DE LECTURA B-V N-G

FASES		RECURSOS
FASE 1. PLANIFICACIÓN		
MOMENTO 1. IDENTIFICACIÓN	Realizar un encuadre del proyecto: nombre, producto, tiempo, evaluación. ESPAÑOL Realizar una evaluación diagnóstica a partir del rescate de los conocimientos previos con la estrategia del dado preguntón: 1. ¿Qué son las historietas? 2. ¿Qué plantas medicinales de tu localidad conoces? 3. ¿Qué plantas han utilizado en tu casa para curarte de algún malestar? 4. ¿Qué hábitos saludables practicas? 5. ¿Qué plantas tienes en tu casa que utilicen para curar alguna enfermedad? 6. ¿Qué beneficios crees que tenemos de las plantas? Leer con atención "La historia de caperuza, un fiel compañero" en la pág. 57. Del libro de proyectos de aula. Completar las frases sobre la lectura de la pág. 58 el libro de proyectos de aula. Subrayar palabras con las letras B, V. Realizar las páginas del engargolado de lectoescritura pág. 4. Realizar un dictado de palabras de plantas que contengan la letra B, V. Realizar las páginas del engargolado de lectoescritura pág. 5 y 7. ARTES Dibujar en el cuaderno las plantas medicinales que tengan en su hogar, escribir su nombre de acuerdo a sus habilidades lingüísticas. ESPAÑOL Realizar la actividad No. 3 de tu libro de proyectos de aula en la página 58-59. Tarea: Investigar una historia familiar o de tu comunidad sobre las plantas medicinales.	Dado preguntón Libro de texto Colores Engargolado de lectoescritura
MOMENTO 2. RECUPERACIÓN	ESPAÑOL Explicar qué es una historia, cuáles son sus partes: inicio, desarrollo y final. Compartir en plenaria las historias investigadas que se quedaron de tarea. Realizar una audición de lectura "La historia de Baby" del libro de proyectos comunitarios pág. 122. Tarea: Con apoyo de los padres, leer el libro múltiples lenguajes "El origen de la lluvia", página 82-83 y la lectura "Los duendes de la tienda" página 240-249. Identificar el tipo de texto (historieta, cuento, leyenda), así como sus partes (inicio, desarrollo y final). ESPAÑOL Explicar qué es una historia, cuáles son sus partes: inicio, desarrollo y final. Compartir en plenaria las historias investigadas que se quedaron de tarea. Realizar una audición de lectura "La historia de Baby" del libro de proyectos comunitarios pág. 122. Tarea: Con apoyo de los padres, leer el libro múltiples lenguajes "El origen de la lluvia", página 82-83 y la lectura "Los duendes de la tienda" página 240-249. Identificar el tipo de texto (historieta, cuento, leyenda), así como sus partes (inicio, desarrollo y final).	Libros de texto Hojas blancas Colores Libro de texto Engargolado de lectoescritura Paliacates



MOMENTO 3. PLANIFICACIÓN	Identificar las 3 partes de la historia: inicio, desarrollo y final, colocando en el margen los títulos. Realizar una retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Realizar las páginas del engargolado de lectoescritura pág. 8. Realizar un dictado de palabras de plantas y animales que contengan la letra B. Leer el texto "Las botas de Bere" en el engargolado de lectoescritura pág. 10. Identificar marcando de diferentes colores las partes de la historia: inicio, desarrollo y final. EDUCACIÓN FÍSICA Realizar la actividad caza canguros: todo el grupo corre como canguros (saltando en pies juntos), el cazador se desplaza en un pie y al cazar aun canguro el canguro tiene que tomar el rol del cazador. Realizar la carrera de canguros: los corredores se colocan la pelota en las piernas y realizan saltando un trayecto sin que se les caigan las pelotas de las piernas. (variante saltar en equipo) Realizar la actividad el maniquí: los niños se desplazan al ritmo de un canto motiv cuando para, todos quedan inmóviles adoptando una forma predeterminada por el profesor (oficios, emociones, animales, etc.) Realizar la actividad amarra cintas: por equipo amarraran 3 paliacates a un compañero en los segmentos corporales que la maestra diga, platica sobre la importancia del aseo personal y canto del chango mugroso	Pelotas
MOMENTO 4. ACERCAMIENTO	ESPAÑOL Distribuir historias con pictogramas. Escribir los nombres de los pictogramas utilizados en las historias. Inventar un nombre a la historia asignada. ARTES Colorear los pictogramas de la historia. Colorear las imágenes del crucigrama de la pág. 10. Del engargolado de lectoescritura. ESPAÑOL Llegar a acuerdos para determinar cuándo se realizará la exposición. Realizar las páginas 8, 9, 11, 12 del engargolado de lectoescritura. EDUCACIÓN FÍSICA Realizar la actividad los isótopos: El grupo comienza a caminar moviendo los segmentos corporales indicados por el espacio de aros de colores. El profesor menciona un color de aro y segmento de cuerpo a colocar dentro de él. Realizar la actividad marinera. La marinera fue al mar, mar, mar para ver lo que podía ver, ver, ver y todo lo que pudo ver, ver, fue el fondo de la mar, mar, mar (al término de la canción deberán decir animales acuáticos y/o terrestres para imitarlos). Realizar la actividad casi topes: organizados en parejas deberán proponer diferentes maneras de trasladarse siempre y cuando cuidando la integridad de ellos mismos y compañero (variante, podrán ir incrementando la dificultad y la cantidad de compañeros para formar grandes equipos). Realizar la actividad todos al ritmo: Consigna cantada, nos moveremos al ritmo que se cante fuerte nos movemos rápido, en voz baja nos movemos lento, silencio nos paramos Realizar la actividad tríos: colocados en tríos acostados en el suelo construiremos letras con su cuerpo y sus segmentos, charla de la buena alimentación y buenos hábitos alimenticios.	Copias Colores Engargolado de lectoescritura Pictogramas
MOMENTO 5. ACCIÓN	ESPAÑOL Realizar las actividades del engargolado de lectoescritura de la letra V-Ñ. Explicar qué son las historietas, sus características (viñetas, globos, onomatopéyas) y ejemplos con apoyo de la información de la página 60 del libro de proyectos de aula. Observar ejemplos de historietas en copias fotostáticas. Observar e identificar las características de las historietas. Investigar en comunidades de aprendizaje qué es un cuento, una anécdota y una leyenda. Comentar las investigaciones realizadas en plenaria.	Engargolado de lectoescritura Copias fotostáticas Libro de texto Cartulina