

PRODUCTO TALLER

“EL QUÉ, PARA QUÉ Y LOS CÓMO DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS”

Situación o problema social: CONTAGIOS POR ZIKA EN EL ESTADO DE GUERRERO					
PROBLEMATIZACION: El virus del Zika es un flavivirus que fue encontrado por primera vez en monos Rhesus, en el bosque Zika, en Uganda, África. El estado de Guerrero presenta condiciones climáticas y geográficas propicias para la proliferación del mosquito Aedes aegypti, principal transmisor del virus. La temporada de lluvias y la alta humedad facilitan la reproducción de los mosquitos, mientras que el acceso limitado a servicios básicos como agua potable y saneamiento en algunas comunidades aumenta los riesgos de transmisión debido a la acumulación de agua estancada. Impacto Socioeconómico: Los brotes de Zika en Guerrero tienen un impacto económico significativo. Muchas personas afectadas no pueden trabajar durante su enfermedad, afectando a las familias y al sector laboral, particularmente en comunidades rurales que dependen de la agricultura y el turismo. Además, el costo para el sistema de salud pública se eleva debido a la necesidad de tratamientos, fumigación y campañas de concienciación. Salud Materna e Infantil: El Zika es particularmente peligroso para mujeres embarazadas, ya que el virus puede provocar microcefalia y otros defectos en el desarrollo del feto. Esto genera una carga adicional en los servicios de salud materno-infantil y plantea retos para garantizar la salud y el desarrollo adecuado de los recién nacidos en estas áreas vulnerables. Desafíos en la Respuesta Sanitaria: La implementación de medidas de control vectorial, como la fumigación, enfrenta limitaciones por falta de recursos y personal, lo que compromete la efectividad de estas acciones en áreas rurales y de difícil acceso. Además, existe una necesidad de mejorar la educación y sensibilización comunitaria respecto al Zika y sus consecuencias para fomentar la prevención desde el hogar.					
Fase en la que se abordará: 3					
Contenidos y PDA		Campos formativos			
		Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario
2°		• Lectura compartida en voz alta.		• Impacto de las	• Aproximación a las

Grado de la fase: 3	Contenidos	• Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	• Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado. • Organización e interpretación de datos	actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socio ambiental. • Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad. • Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	tecnologías de la información y la comunicación.
	PDA	• Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado: actitudes de los protagonistas de una historia; datos o situaciones interesantes; alternativas para resolver un problema o atender una necesidad, experiencias personales, reportes sobre noticias, etc. • Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.	• Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire; reflexiona en torno a la manera en cómo se PR aprovechan y toma decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud. • Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de	• Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.	• Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar temas de su interés. Comparte y organiza la información investigada con sus compañeras y compañeros.

			su interés.	• Propone prácticas de autocuidado, de no violencia y convivencia pacífica. Identifica personas e instituciones que pueden ayudar en situaciones de riesgo. • Reflexiona acerca de situaciones y comportamientos que ponen en riesgo la salud, para promover acciones orientadas a los cuidados personales. Compara alimentos naturales y frescos, procesados y ultra procesados que se consumen en su familia y la escuela, para valorar aquellos que contribuyen a mantener la salud. Socializa alternativas de solución ante riesgo de accidentes, dependencias y formas de violencia, para valorar aquellas que puede llevar a cabo en su familia y la escuela.	
--	--	--	-------------	--	--

Evidencias:

