



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
GUERRERO

Jornadas Académicas

"Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana"



Las Jornadas Académicas

"Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana"

Las jornadas académicas "Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana" nos llevan a una reflexión, al intercambio y la construcción colectiva de conocimientos en el marco de la transformación educativa en México. Estas jornadas se configuran como un punto de encuentro para maestros, investigadores, directivos escolares y demás actores educativos comprometidos con la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, un modelo educativo que busca promover la equidad, la inclusión y la calidad educativa en el país.

Una de las características principales de estas jornadas es la exploración y difusión de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que alinean con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Entre estos enfoques destacan el aprendizaje basado en proyectos, el enfoque interdisciplinario, la educación socioemocional y el uso de tecnologías educativas. Los docentes que asistimos tuvimos la oportunidad de conocer y escuchar experiencias exitosas de implementación de estas metodologías en diferentes contextos como de otros estados, lo que nos permite analizar cómo podemos adaptarlas a nuestras propias realidades educativas.

El **primer día** de la Jornada se llevó a cabo en la ciudad de Chilpancingo de los Bravo, donde se juntaron los docentes de la Región Montaña Baja a la cual pertenezco y Región Centro fue con un horario: 9:00 a 16:00 hrs., en este tiempo se llevaron a cabo **Conferencias Magistrales** en la modalidad presencial. La primera conferencia fue ***"El derecho de todas y todos a la educación: principios de la NEM y la función docente por el Dr. Adán Tovar Yañez"***, la cual se centró en la importancia del derecho a la educación para todos, un principio fundamental en la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Se destacó que la NEM tiene un enfoque educativo que busca promover la equidad y la inclusión en las aulas, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su origen o situación socioeconómica, tengan acceso a una educación de calidad.

La segunda conferencia fue coordinada por la **Mtra. Martha Alvarado Moreno** llamada ***"El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad"***,

Escuchar la experiencia de la maestra "El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad", me permitió conocer varios puntos clave que resonaron profundamente con los principios y objetivos de la NEM, reflexionar sobre cómo podemos fortalecer aún más la unión y el trabajo que debe haber entre la escuela y la comunidad para mejorar el proceso educativo.

La Mtra. Alvarado Moreno mencionó la importancia de un currículo integrado como una herramienta poderosa para hacer que la educación sea más relevante y significativa para los estudiantes. Este enfoque no solo facilita la enseñanza de contenidos académicos, sino que también promueve la

inclusión de conocimientos y experiencias que son directamente aplicables a la vida cotidiana de los alumnos y sus comunidades. Por lo tanto pude darme cuenta de la importancia de vincular su realidad inmediata, con su contexto local, municipal y federal.

La Mtra. Alvarado Moreno presentó ejemplos concretos de cómo proyectos interdisciplinarios y actividades comunitarias pueden involucrar a estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad en el proceso educativo. Esto no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fortalece los lazos comunitarios y fomenta una cultura de colaboración y apoyo mutuo. Como docente, me sentí inspirado por las posibilidades que ofrece un currículo integrado para abordar temas transversales y ejes articuladores de la NEM, como la igualdad de género, la inclusión, la interculturalidad y la sostenibilidad. La integración de estos temas en el currículo no solo enriquece el contenido educativo, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar una conciencia crítica y una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades de su entorno.

La tercera conferencia denominada ***“Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión”*** por el Mtro. César Lozano Vázquez fue la conferencia que más me agrado, desde cómo se inició y las actividades que nos fueron pidiendo desarrollar nos animó mucho, pues tema del desarrollo humano viéndolo desde esa parte no trillada sino con ejemplos y reflexiones que realizamos, una experiencia profundamente reveladora y motivadora para mí como docente de la nueva era de la Nueva Escuela Mexicana. La conferencia abordó de manera integral cómo las prácticas socioemocionales pueden ser una herramienta poderosa para fomentar la inclusión en nuestras aulas, y me permitió reflexionar sobre la implementación de estos principios en mi propia práctica pedagógica.

El Mtro. Lozano Vázquez hizo énfasis en la importancia de desarrollar competencias socioemocionales tanto en los docentes como en los estudiantes, que incluyen la empatía, la autoconciencia, la gestión de emociones y las habilidades interpersonales, son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y acogedor. Me impactó la claridad con la que explicó que, sin un desarrollo socioemocional adecuado, es difícil alcanzar una verdadera inclusión, ya que los estudiantes no solo necesitan conocimientos académicos, sino también habilidades para relacionarse y trabajar en comunidad.

El Mtro. Lozano Vázquez compartió actividades concretas que podemos implementar en el aula para ayudar a los estudiantes a desarrollar estas competencias. Desde dinámicas de grupo que fomentan la cooperación y el respeto mutuo, hasta técnicas de mindfulness y resolución de conflictos, cada estrategia presentada me pareció aplicable y efectiva para mis clases. Además de que nos hacía partícipes de realizar actividades, esto nos ayudó a sentirnos parte de ese grupo, a sentir confianza, pues hasta nos relacionamos con otros docentes que ni conocía.

El **segundo día de la Jornada** fue de Talleres, en mi caso seleccioné el de la **Mtra. Martha Alvarado Moreno, quien coordinó el taller 1 llamado “Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios”**, este taller me ha permitido comprender a fondo cómo los proyectos interdisciplinarios pueden transformar la enseñanza y el aprendizaje, haciéndolos más significativos y conectados con la realidad de nuestros estudiantes. La Mtra. Alvarado Moreno comenzó el taller enfatizando la importancia de la integración curricular, un principio fundamental de la Nueva Escuela Mexicana. Me gustó la claridad con la que explicó que el aprendizaje no debe verse como compartimentos aislados de conocimientos, sino como un todo interconectado.

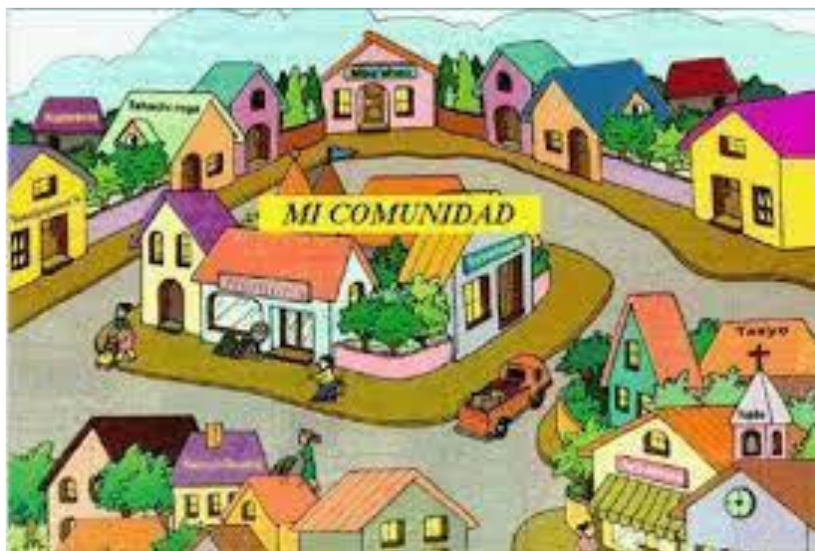
Uno de los momentos más destacados del taller fue la presentación de diversos ejemplos de proyectos interdisciplinarios por propios compañeros del taller que han sido implementados con éxito en diferentes contextos escolares.

En la modalidad **“A distancia”** se ofertaron 3 Conferencias adicionales, la primera denominada **¿Por qué es importante también educar en emociones? por el Dr. Rafael Bisquerra**, **Educación inclusiva por Gerardo Cheica** y **Evaluación formativa y retroalimentación continua por la Dra. María Antonia Casanova**, todas estas conferencias nos ayudan y ayudarán a generar nuevas formas de trabajar con los alumnos.

PLANEACION DIDACTICA

FASE 3. 1° "B"

28 DE octubre AL 28 DE NOVIEMBRE



CICLO ESCOLAR 2024-2025

DOCENTE

PROFRA. MACARIA OCAMPO GARCÍA

CHILAPA DE ÁLVAREZ, GUERRERO, OCTUBRE DEL 2024.

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

PROBLEMA A ATENDER	Consolidación de la lectura, escritura, resolución de problemas matemáticos y valores, con el reforzamiento de los padres de familia en casa, a partir del uso de recursos didácticos y de infraestructura obtenidos con base en la gestión escolar.
NOMBRE DEL PROYECTO	El lugar donde vivo (2)
PROPÓSITO	Realizar actividades de ayuda comunitaria como leer cuentos a adultos mayores, recolectar artículos de despensa para donarlos a una familia, pintar bancas del parque, recolectar basura de algún lugar público, recolectar y donar ropa usada, entre otras. Conocer cómo están contruidos los refugios de algunos animales. Reconocer los espacios públicos de tu comunidad que representan un riesgo. Organizar en comunidad una Campaña de limpieza en la escuela para reducir la cantidad de residuos que se generan en ella y concientizar a la comunidad sobre la importancia de estudiar en un ambiente limpio.
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes.
CAMPO FORMATIVO COMPLEMENTARIO	Saberes y pensamiento científico Ética, Naturaleza y Sociedades. De lo Humano a lo comunitario
FASE	Fase 3. primer grado
TEMPORALIDAD	28 de octubre al 28 de noviembre.
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

ESCENARIO DEL CAMPO FORMATIVO BASE	AULA	ESCOLARES	COMUNITARIOS
DISCIPLINAS DEL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJES	DISCIPLINAS DEL CAMPO FORMATIVO DE SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	DISCIPLINAS DEL CAMPO FORMATIVO DE ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DISCIPLINAS DEL CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO
Español Artes	Matemáticas Ciencias Naturales	Historia y Geografía. Formación cívica y ética	Vida saludable y socioemocional Educación física

POSIBILIDADES DE USO DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO

Campo Formativo: Lenguajes. Proyectos: Comunitarios. Nombre: La diversidad nos enriquece Pág. 72. Tema, situación o problema que aborda (Detonador): El diálogo y la narración. Entregable: Actividades de ayuda comunitaria. Nuestros Saberes: Manifestaciones culturales Pág. 30. Entrevista Pág. 40. Idioma nacional diferente al español Pág. 65. Conflictos Pág. 175. Diálogo Pág. 175. Cultura de paz Pág. 175.	Campo Formativo: Saberes y pensamiento científico. Proyectos: Escolares. Nombre: ¡Construyamos como abejas! Pág. 86. Tema, situación o problema que aborda (Detonador): Cuenta colecciones, identifica figuras y cuerpos geométricos. Entregable: Estante para libros. Nuestros Saberes: Colección Pág. 99 Comparación de colecciones con base en su cardinalidad Pág. 99	Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades. Proyectos: Comunitarios. Nombre: Los espacios de riesgo en mi comunidad Pág. 194. Tema, situación o problema que aborda (Detonador): Zonas de riesgo y prevención de accidentes. Entregable: Croquis. Nuestros Saberes: Clasificación Pág. 109. Croquis Pág. 109. Prevención de accidentes Pág. 229.	Campo Formativo: De lo humano a lo comunitario. Proyectos: Escolares. Nombre: Cuidemos juntos nuestro medio ambiente Pág. 252. Tema, situación o problema que aborda (Detonador): El cuidado del medio ambiente. Entregable: Campaña de limpieza. Nuestros Saberes: Reducir, reciclar, reutilizar Pág.
---	---	---	--

EJES ARTICULADORES

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de la cultura a través de la lectura y escritura	Artes y experiencias estéticas.
-----------	---------------------	---------------------------	--------------------	----------------	--	---------------------------------

CAMPO FORMATIVO BASE: LENGUAJES

CONTENIDOS	PROCESO DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE (PDA)	ESCENARIO, PROYECTO
Lectura compartida en voz alta.	1. Relee o pide que le releen en voz alta algún fragmento o pasaje para comprender mejor el significado de lo leído. 2. Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado: actitudes de los protagonistas de una historia; datos o situaciones interesantes; alternativas para resolver un problema o atender una	Proyectos: Comunitarios. Nombre: La diversidad nos enriquece Pág. 72.

necesidad; experiencias personales; reportes sobre noticias, etcétera.

3. Lee en voz alta, para otros y para sí, diversos textos, como cuentos, poemas, canciones, notas informativas, cartas, anuncios publicitarios, etcétera.

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

CONTENIDO CIENCIAS NATURALES	PROCESO DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE (PDA)	CONTENIDO MATEMATICAS	PROCESO DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE (PDA)	ESCENARIO, PROYECTO, EJE ARTICULADOR
Características del entorno natural y sociocultural.	1. Compara y describe las características naturales de diferentes lugares de México como desiertos, selvas, arrecifes de coral, manglares, entre otros; a partir de identificar cómo son, si hace frío o calor, la frecuencia con que llueve, cómo son las plantas y los animales que viven en los lugares, o de qué se alimentan. 2. Observa, con apoyo de lupas y lentes de aumento, plantas y animales para comparar y representar sus características: forma y número de patas, lugar donde habitan, cómo se desplazan, qué comen o qué necesitan para vivir, textura y forma de las hojas, tallos, si son árboles, arbustos o yerbas; describe algunas interacciones de plantas y animales con otros componentes naturales (agua, suelo, aire, Sol). 3. Reconoce y describe cómo las personas aprovechan los componentes naturales para satisfacer sus	Estudio de números.	1. Expresa oralmente la sucesión numérica hasta 1000, en español y hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado. 2. A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de colecciones con menos de 1000 elementos; identifica regularidades en los números que representan unidades, decenas y centenas. 3. Utiliza los símbolos "<", ">" o "=" para comparar u ordenar dos números. 4. Sucesor y	

	necesidades de vestido, alimentación y vivienda		
--	---	--	--

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

CONTENIDOS	PROCESO DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE (PDA)	ESCENARIO, PROYECTO, EJE ARTICULADOR
La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	1. Identifica las ventajas que conlleva: la seguridad, el intercambio, el sentido de pertenencia, la afectividad, el ser parte de una comunidad, barrio, unidad habitacional u otros espacios y grupos sociales. 2. Reconoce diferentes problemáticas sociales y ambientales de su comunidad como la basura, y reflexiona sobre algunas acciones para solucionarlas como las campañas de limpieza.	Proyectos: Escolares. Nombre: Cuidemos juntos nuestro medio ambiente Pág. 254.

PRODUCTO FINAL	Actividades de ayuda comunitaria. Estante para libros. Croquis. Campaña de limpieza.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Rúbrica.
LIBROS	Libro de proyectos aula. Libro de proyectos comunitarios. Múltiples lenguajes Nuestros saberes. Múltiples lenguajes. Trazos y números.
ENGARGOLADO	Lecturas de comprensión lectora. Lectorcitos primer trimestre.

FASES	RECURSOS
FASE 1. PLANEACIÓN	
MOMENTO 1. IDENTIFICACIÓN	Realizar un encuadre con los alumnos del proyecto: nombre, producto, tiempo, evaluación. Difundir la rúbrica a evaluar del proyecto interdisciplinario. Evaluar durante todo el proyecto los productos parciales. Rescatar los conocimientos previos del proyecto “Cómo es la comunidad donde vivo”, escribiendo en el pizarrón la lluvia de ideas de los alumnos, a partir de la pregunta generadora ¿Cómo son las casas? ¿Cómo son las vías de comunicación? ¿Cómo es la población? Realizar un dibujo de cómo es la comunidad donde viven. ESPAÑOL Leer el texto de la página 72 del libro de proyectos comunitarios. Leer la historieta de la pág. 73 del libro de proyectos comunitarios. Responder en plenaria las preguntas de la pág. 74 del libro de proyectos comunitarios Realizar una retroalimentación elemental. Trabajar durante todo el proyecto el engargolado de las lecturas de “Soy lector”. ARTES Identificar en un mapa de la república mexicana dónde está Oaxaca (Lugar donde vivía Pedro). Colorear diferentes estados a manera de dictado para ubicarlos en el mapa. Leer en el libro nuestros saberes el texto Manifestaciones culturales Pág. 30. CIENCIAS NATURALES En plenaria, leer el texto de la pág. 86 del libro de proyectos escolares. A partir de sus conocimientos previos comentar las interrogantes ¿conocen las abejas? ¿cómo son? ¿saben cómo trabajan? ¿qué hacen para construir su panal? FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Leer en plenaria el texto de la pág. 194 del libro de proyectos comunitarios. Contestar las preguntas de la pág. 195 del libro de proyectos comunitarios, tomando en cuenta la lectura del texto anterior. Socializar sus respuestas. Tarea: investigar qué es una decisión responsable y una decisión de riesgo, escribir sus respuestas en el cuaderno de raya. VIDA SALUDABLE Y SOCIOEMOCIONAL Leer el texto de la pág. 253 del libro proyectos escolares “¿Cuánta basura producimos?”. Responder las preguntas del texto leído en la pág. 254 del libro proyectos escolares. Dibujar los residuos domésticos que se desechan en sus hogares en la pág. 254 de su libro de proyectos escolares. Escribir el nombre de 3 productos que más consumen en familia y que producen un exceso de basura. Completar la tabla de la pág. 255 del libro de proyectos escolares. Rubricas (encuadre) Libros de texto Engargolado Copias

**MOMENTO 2.
RECUPERACIÓN****ESPAÑOL**

Trabajar una tómbola de trabalenguas, refranes, adivinanzas, cuentos cortos, canciones y coplas durante el proyecto para ejercitar su dicción en la lectura.

Leer la información sobre palabras de origen indígena en la pág. 74 del libro de proyectos comunitarios.

Leer en el libro nuestros saberes el texto Idioma nacional diferente al español Pág. 65

Realizar un glosario de palabras indígenas en hojas blancas, ilustrando el glosario.

Libros de texto**Engargolado****Copias****Hojas blancas****Hojas de colores**

Tarea: Investigar 5 palabras indígenas que utilicen de manera cotidiana para integrarla al glosario.

Reforzar el orden alfabético al conjuntar las tarjetas de palabras del glosario del lenguaje indígena.

Contestar las preguntas y leer la pág. 75 del libro de proyectos comunitarios.

Subrayar las palabras importantes del texto leído.

Copiar en el cuaderno de la página 76 y darles respuesta de manera individual.

Resolver el crucigrama de la pág. 77 del libro de proyectos comunitarios.

CIENCIAS NATURALES

Formar equipos por medio de la dinámica de los animales (reunirse por sonidos).

Investigar en pequeños grupos como los animales construyen sus hogares (abeja, hormiga, aves, insectos, etc).

Realizar los ejercicios “El hormiguero” y “La casita del caracol”.

Compartir cortometrajes de películas en WhatsApp donde se observen los hogares de los animales (hand hormigueta, beet abejas)

Realizar una retroalimentación por descubrimiento.

Tarea: contestar las preguntas de la pág. 87 del libro de proyectos escolares.

Realizar el ejercicio impreso “Uniando cada animal con su casa”.

Comentar en plenaria las respuestas de las preguntas de la tarea.

Realizar un recorrido por la escuela o comunidad en busca de animales.

En plenaria comentar las preguntas de la pág. 89 del libro de proyectos escolares.

Realizar el ejercicio “¿Cuál es mi refugio?”.

Realizar una retroalimentación descriptiva.

MATEMÁTICAS

Por equipos mencionar algunas características de los refugios de los animales basándose en la pág. 90 y 91 del libro de proyectos escolares (grande, pequeña, forma, color).

En su cuaderno, escribir las características antes mencionadas.

CARACTERÍSTICAS DE LOS REFUGIOS DE LOS ANIMALES				
ANIMAL	REFUGIO	COLOR	FORMA	TAMAÑO
AVE				
AVISPA				
HORMIGA				
ABEJA				
CONEJO				

ARAÑA

Tarea: contestar en una hoja impresa "La bitácora de los animales encontrados"
Comentar cómo construirán un panal de abejas hecho con material reciclado y en forma de tubo (pueden basarse en las imágenes de la pág. 91 del libro de proyectos escolares)
Contestar el ejercicio impreso "El panal de las abejas".
Escribir en su cuaderno de raya de acuerdo a la imagen, ¿qué colores ven? ¿qué forma tiene? ¿qué es lo que brilla?
Realizar una retroalimentación descriptiva.
Tarea: traer el material que se pide en la pág. 88 del libro proyectos escolares o en su caso el que hayan acordado en el grupo.
Leer el libro nuestros saberes pág. 99 "Comparación de colecciones con base en su cardinalidad".

Observar su material y comentar las formas geométricas que tiene, así como realizar colecciones de acuerdo a las indicaciones del docente hasta 1000 (fichas, palillos, tapas, tarjetas, etc).

Realizar el ejercicio impreso "Contando celdas".

Realizar un ejercicio impreso "Comparo colecciones" utilizando los símbolos $><=$.

Realizar una retroalimentación por descubrimiento.

Expresar oralmente la sucesión numérica hasta el 1000 de forma ascendente y descendente.

Construir su panal de abejas con el material seleccionado basándose en las páginas 92 y 93 del libro de proyectos escolares.

Comparar el panal en fotografía de la pág. 90 del libro de proyectos escolares con el que elaboraron.

FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA

Socializar la investigación que quedó de tarea.

Mencionar qué decisiones toman por si mismos y en cuáles necesitan ayuda.

Dialogar qué puede pasar si realizan actividades solos en las cuales aún requieren de la supervisión de un adulto.

Escribir en su cuaderno de raya 3 decisiones que realizan por si mismos y 3 en las que necesitan ayuda.

Tarea: leer el texto de la pág. 198 de proyectos escolares.

Tarea: investigar ¿qué significa estar en riesgo en espacios públicos? ¿cuáles son los espacios públicos de su comunidad en donde pueden estar en una situación de riesgo?

Leer el texto de nuestros saberes "Prevención de accidentes" pág. 229.

VIDA SALUDABLE Y SOCIOEMOCIONAL

Piensen en una alternativa de solución para reducir la basura que generan en sus casas.

Escribir y dibujar en el cuaderno la propuesta de solución para reducir la basura que generan en sus casas.

Lean en comunidad el texto de la pág. 256 del libro de proyectos escolares, "Entre montañas de residuos".

Tarea: Responder las preguntas de la pág. 257 del libro de proyectos escolares.

Leer el texto de nuestros saberes "Reducir, reciclar y reutilizar" pág. 230 y 231.

MOMENTO 3. PLANIFICACIÓN	ESPAÑOL Trabajar una tómbola de trabalenguas, refranes, adivinanzas, cuentos cortos, canciones y coplas durante el proyecto para ejercitar su dicción en la lectura. Tarea: con ayuda de un adulto contestar el inciso a) de la pág. 77 e inicio de la pág. 78 del libro de proyectos comunitarios. Socializar la tarea en el grupo escolar a manera de plenaria. Realizar una retroalimentación por descubrimiento. MATEMÁTICAS Mencionar en plenaria qué saben acerca de la resistencia. Explicar qué es la resistencia. Ejemplificar de manera visual en dónde utilizan la resistencia y para qué sirve. Para poder saber qué tan resistentes son las construcciones de los animales, realizar las actividades de la pág. 94-96 del libro de proyectos escolares. Escribir en su cuaderno en qué se parecen y en qué son diferentes (considerando forma y color). Anotar y dibujar en su cuaderno, todos los cambios que observan (¿cuántos libros soportan?) En plenaria responder la interrogante: ¿En qué se parecen y en que son diferentes las construcciones de los animales y de las personas? (considerando material, color, forma y tamaño).	Libros de texto Engargolado Copias Tubos de papel Papel bond Hojas de colores Hojas blancas
Realizar una retroalimentación descriptiva. Describir las imágenes de la pág. 97 del libro de proyectos escolares. VIDA SALUDABLE Y SOCIOEMOCIONAL En comunidad realizar un recorrido por la escuela, observando los contenedores de basura y pensando en una alternativa para disminuir la cantidad de basura que se produce en ella. Escribir las posibles propuestas o soluciones en hojas blancas para pegarlas en un papel bond. En comunidad realizar un recorrido alrededor de la escuela, observando la basura que se produce en las calles, áreas verdes, banquetas, etc. Escribir las posibles propuestas o soluciones en hojas blancas para pegarlas en un papel bond. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA En plenaria socializar su tarea y reflexionar sobre las preguntas de la pág. 197 de proyectos escolares.		
FASE 2. ACCIÓN		
MOMENTO 4. ACERCAMIENTO	ESPAÑOL Trabajar una tómbola de trabalenguas, refranes, adivinanzas, cuentos cortos, canciones y coplas durante el proyecto para ejercitar su dicción en la lectura. En plenaria socializar las preguntas de la pág. 79 del libro de proyectos comunitarios. Subrayar con marcatexto los signos de interrogación de la entrevista que está en la página 80 de su libro de proyectos comunitarios. Leer en el libro nuestros saberes el texto Entrevista Pág. 40. Tarea: realizar la entrevista de la pág. 80 de proyectos comunitarios. MATEMÁTICAS En equipos y con apoyo del docente, describir cómo es su escuela (Considerando las formas de los salones y algunos espacios).	Libros de texto Engargolado Copias Tubos de papel de baño

	Leer el texto de nuestros saberes “Clasificación” pág. 109. Elaborar en su cuaderno esquemas para mostrar qué tan resistente es la estructura que hicieron a partir de cómo es un panal de abejas, basándose en las pág. 98 y 99 del libro de proyectos escolares, Realizar el ejercicio impreso “La resistencia de los tubos”. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Leer el texto de la pág. 199 del libro proyectos comunitarios y reflexionar sobre las preguntas de la misma página. VIDA SALUDABLE Y SOCIOEMOCIONAL Analizar el esquema de la pág. 259 del libro de proyectos escolares para realizar la campaña de limpieza. Definir las tareas que realizará cada uno. Completar el esquema de la pág. 260 del libro de proyectos escolares.	
MOMENTO 5. COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN	ESPAÑOL Trabajar una tómbola de trabalenguas, refranes, adivinanzas, cuentos cortos, canciones y coplas durante el proyecto para ejercitar su dicción en la lectura. En plenaria decidir qué actividad de ayuda comunitaria realizarán en la pág. 81 del libro de proyectos comunitarios (recolectar basura, leer cuentos). Argumentar la selección de la actividad escribiendo el por qué de su elección en la pág. 81 del libro de proyectos comunitarios.	Libros de texto Engargolado Copias Celdilla de panal Tubos de papel de baño Croquis
	Reflexionar sobre las preguntas de la pág. 82 del libro de proyectos comunitarios. Completar la tabla de la pág. 83 del libro de proyectos comunitarios. MATEMÁTICAS Organizar en plenaria cómo organizar un estante para guardar sus libros en el aula basándose en la pág. 100 de su libro proyectos escolares. Anotar en su cuaderno los materiales que utilizaran y los pasos a seguir. HISTORIA Y GEOGRAFÍA Realizar un recorrido por la comunidad en compañía de un adulto identificando los espacios públicos donde puedan estar en una situación de riesgo, considerando las sugerencias de la pág. 200- 202 del libro de proyectos comunitarios. Leer el texto de nuestros saberes “Croquis” pág. 109.	Cartulina Plumones Ilustraciones sobre contaminación y campañas de limpieza.

Realizar con apoyo de un adulto el croquis donde señale los espacios de riesgo que identificaron en la comunidad.

Organizar la presentación del croquis.

VIDA SALUDABLE Y SOCIOEMOCIONAL

Elaborar carteles informativos para motivar a la comunidad a mantener limpia la escuela.

Pegar los carteles en lugares visibles de la escuela para llevar a cabo la campaña de limpieza.

Completar el esquema de la pág. 260 del libro proyectos escolares.

MOMENTO 6. RECONOCIMIE NTO

ESPAÑOL

Trabajar una tómbola de trabalenguas, refranes, adivinanzas, cuentos cortos, canciones y coplas durante el proyecto para ejercitar su dicción en la lectura.
Tarea: investigar en internet o en un diccionario las palabras de la pág. 84 del libro de proyectos comunitarios.

Reflexionar las preguntas de la pág. 85 del libro de proyectos comunitarios en plenaria.

Leer en el libro nuestros saberes el texto Conflictos Pág. 175.

Leer en el libro nuestros saberes el texto Cultura de paz Pág. 175.

Leer en el libro nuestros saberes el texto Diálogo Pág. 175.

**Libros de
texto**

Engargolado

Copias

MOMENTO 7. CONCRECIÓ N

ESPAÑOL

Trabajar una tómbola de trabalenguas, refranes, adivinanzas, cuentos cortos, canciones y coplas durante el proyecto para ejercitar su dicción en la lectura.
Reflexionar sobre el avance de la actividad considerando las sugerencias dadas en la pág. 86 del libro de proyectos comunitarios.

Realizar una retroalimentación por descubrimiento.

MATEMÁTICAS

Tarea: realizar una celdilla individual con tubos de papel para elaborar un estante de manera colectiva en forma de panal.

Realizar el estante para libros con las celdillas individuales (5 tubos de cada lado-24 por alumno).

Realizar en el cuaderno los dibujos con las celdas utilizadas en cada momento de integración del estante para libros, contando de manera individual el número de tubos utilizados.

Dibujar en su cuaderno el objeto que construyeron en comunidad.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Realizar la presentación de los croquis ante la comunidad.

Mencionar cómo se pueden prevenir los riesgos y las decisiones que deben tomar para evitar una situación en la que pueden sufrir un daño o estar en peligro.

Tarea: contestar las preguntas de la pág. 204-205 del libro de proyectos comunitarios.

Pegar los croquis en el interior de la escuela para su difusión.

**Libros de
texto**

Engargolado

Copias

**Celdilla de
panal**

**Rollos de
papel de
baño.**

Cinta canela

**Pintura en
aerosol**

Compartir la experiencia.

VIDA SALUDABLE Y SOCIOEMOCIONAL

Difundir los resultados de la campaña de limpieza con un periódico mural,

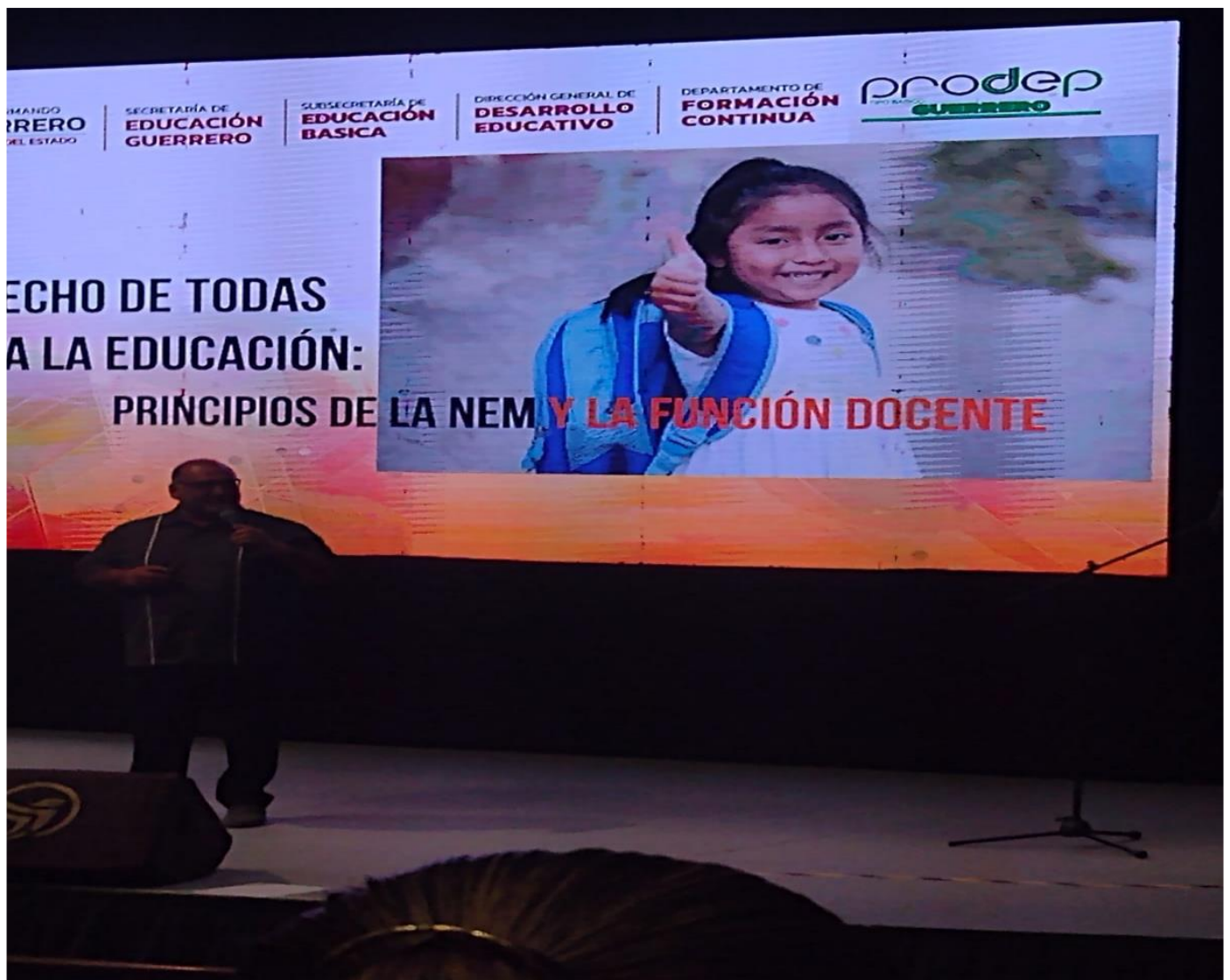
Integrar el periódico mural con fotos, dibujos, esquemas, entrevistas, tríptico, calendario, etc.

FASE 3. INTERVENCIÓN

MOMENTO 8. INTEGRACIÓN	ESPAÑOL Trabajar una tómbola de trabalenguas, refranes, adivinanzas, cuentos cortos, canciones y coplas durante el proyecto para ejercitar su dicción en la lectura. Realizar las invitaciones para la campaña de limpieza. Informar al director el proyecto a realizar en la comunidad. Realizar la campaña de limpieza en la escuela. Realizar una retroalimentación por descubrimiento.	Libros de texto Engargolado Copias Material para la campaña de limpieza.
MOMENTO 9. DIFUSIÓN	ESPAÑOL Invitar a la comunidad a expresar sus opiniones de manera oral y escrita sobre la actividad realizada (campaña de limpieza) en tarjetas blancas. Poner las opiniones sobre la actividad en una caja para leerlas posteriormente en el grupo. Realizar una retroalimentación por descubrimiento. MATEMÁTICAS Realizar el ejercicio impreso “Clasificando construcciones de animales y personas”. Contar a un compañero o familia la historia de cómo construyeron su estante. Mencionar las dificultades que tuvieron y cómo se resolvieron. Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para construir su estante de libros. VIDA SALUDABLE Y SOCIOEMOCIONAL Responder en plenaria las preguntas de la campaña de limpieza de la pág. 263 del libro proyectos escolares. Reflexionar sobre la campaña: resultados, cambios, participación, etc.	Libros de texto Engargolado Copias Caja de opiniones
MOMENTO 10. CONSIDERACIONES	ESPAÑOL En plenaria, clasificar los comentarios en aspectos positivos y negativos. Comentar las áreas de mejora para que los próximos eventos tengan un mejor impacto. VIDA SALUDABLE Y SOCIOEMOCIONAL Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad a partir de la campaña de limpieza.	Libros de texto Engargolado Copias
MOMENTO 11. AVANCES	ESPAÑOL Reflexionar sobre las preguntas de la pág. 89 del libro de proyectos escolares. Realizar una retroalimentación por descubrimiento. Aplicar la rúbrica general para evaluar el proyecto realizado.	Libros de texto engargolado Rúbrica d evaluación

ADECUACIONES CURRICULARES

Realizar dictado diario al iniciar la jornada escolar en el cuaderno de doble raya.
Utilizar durante el mes dictado de estados de nuestro país en un mapa.
Evaluar los trabajos parciales en el momento de su producción.
Generar procesos de retroalimentación (feedback) mediante notas en los cuadernos, sugerencias orales, etc. durante el proyecto.
Trabajar de manera transversal el cuadernillo de lectoescritura (“método sarita”, “juguemos a leer”, “libro mágico”, “silabarios”).
Los alumnos que saben leer, motivarlos a realizar sus trabajos de manera autónoma y una mayor velocidad.
Los alumnos con ritmo de trabajo lento colocarlos con alumnos monitores.
Realizar ejercicios de comprensión lectora los fines de semana con el cuadernillo o engargolado.
Realizar cada fin de semana una ficha del cuadernillo del primer trimestre de la colección “Soy lector” para trabajar el libro Nuestros Saberes.
Realizar ajustes razonables con alumnos con características que requieren un mayor apoyo (EDUCACIÓN ESPECIAL-PROYECTOS).





TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2011 - 2017

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
GUERRERO

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA** **Bienvenidas | Bienvenidos**

