

Proyecto Comunitario						
Nombre de la escuela	VENUSTIANO CARRANZA			Ubicación	Zoquitipa Mpio. De Chilapa de Álvarez, Gro.	
Fase	3	Grado	2°	Campo	Lenguajes	
Ejes articuladores		Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura. Inclusión				
Nombre del proyecto	Nos divertimos con juegos tradicionales en familia.			Escenario	Aula	
Situación problematizada y Propósito o intenciones del proyecto						
SITUACIÓN PROBLEMATIZADA TOMADA DEL PROGRAMA ANALÍTICO: En la escuela Primaria algunas familias brindan poco apoyo a sus hijos en los trabajos escolares y extraescolares, por lo que su rendimiento escolar es bajo presentándose problemas principalmente en la adquisición y desarrollo de la lectura y escritura.						
PROPÓSITO DEL PROYECTO: Que los padres de familia hagan conciencia sobre la importancia de su apoyo en los trabajos escolares y extraescolares de sus hijos, y este apoyo se vea reflejado en un mejor rendimiento escolar de los alumnos para adquirir y desarrollar la lectura y escritura mediante diversas actividades.						
Contenidos			Proceso de desarrollo de aprendizajes			
-Empleo de instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos. Lectura, escritura y otros tipos de comunicación que ocurren en el contexto familiar.			-Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos. -Explica a sus compañeros el proceso a seguir para uso o construcción de objetos y para realizar alguna otra actividad. -Representa en forma escrita, con apoyo opcional de imágenes, de instrucciones para uso o construcción de objetos, realizar actividades o algún otro propósito. Realiza actividades de escritura con su familia y registra con quién escribe, qué escribe, para qué escriben, en qué lengua escribieron y con qué soporte: cuaderno, computadora, celular, entre otros a su alcance.			
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.		Tiempo de aplicación			Dos semanas.
Precisiones o adecuaciones curriculares	Se adaptarán algunas actividades, para aquellos alumnos que aun que están en proceso de desarrollo de la lectura y escritura.					

FASE 1. Planeación (Problema y ruta de acción)				
Momento	Actividades de aprendizaje	Recursos	Tiempo estimado	Evaluación y/o evidencia
1.º Identificación	1.- Mediante una lluvia de ideas pedir a los alumnos comenten sobre las actividades que realizan en familia. 2.- Escribir en sus cuadernos las ideas de sus compañeros. 3.- Sensibilizar a las y los estudiantes sobre la importancia de convivir con la familia y mantener una buena comunicación con ellos, para resolver problemas e inquietudes y de esta forma recibir el apoyo necesario cuando se requiera.	Cuaderno de trabajo.	50 minutos	Sensibilización e introducción al tema
2.º Recuperación	4.- Pida recuerden alguna actividad que hallan hecho en familia y lo dibujen en hojas blancas. 5.- Escriban en su cuaderno las sensaciones percibidas al realizar tales actividades. 6.- De forma individual investigue con sus familiares los juegos que jugaban cuando eran niños. Respondiendo a las siguientes preguntas: a) ¿A que jugaban antes? b) ¿En dónde acostumbraban a hacerlo? c) ¿con cuales objetos o materiales jugaban? 7.- Realizar un periódico mural con los juegos investigados.	-Hojas blancas. -lista de juegos tradicionales. -Libro de texto: proyectos comunitarios p. 10.	50 minutos	Dibujos de las actividades realizadas en familia. -Lista de juegos tradicionales en base a las preguntas planteadas.
3.º Planificación	8.- Dialogar con los alumnos sobre la importancia de preservar los juegos tradicionales, y uso de los mismos para acercarse y convivir con la familia. 9.- En equipos realizar una entrevista a sus papas o demás familiares para saber sobre los juegos tradicionales. 10.- Con la ayuda de sus familiares escribir como se juega el juego investigado. 11.- Realizar un primer borrador de un instructivo, segundo y tercero. 12.- Presentar la versión final del instructivo del juego tradicional investigado, agregando título, materiales, indicaciones y dibujos. 13.- En plenaria elegir algunos juegos que mas les llamen su atención y	Calendario de actividades. Cuaderno de trabajo.	50 minutos	Elaboración del calendario de trabajo junto con la comunidad escolar y docente.

	proponer realizarlos junto con algún familiar. 14.- elaborar un instructivo de los juegos seleccionados para llevarlos a cabo. 15. Agendar cada una de las actividades mencionadas en un calendario para llevar un mejor control.			
Fase 2. Acción (Producciones para atender el problema)				
4.º Acercamiento	16.- Explicar a los alumnos que son los juegos tradicionales y los unstructivos, mediante materiales escritos y videos. 17.- Leer el libro nuestros saberes para conocer más sobre los juegos tradicionales. 18.- De forma colaborativa recuperar los juegos investigados con sus familiares y presentarlos ante el grupo. 19. En plenaria comentar cuales se podrían llevar a cabo en el salón de clases o en la cancha de la escuela tomando en cuenta las medidas de seguridad necesarias. 20.- Adaptar algunos juegos para los alumnos que están en proceso de desarrollo de la lectura y escritura: por ejemplo, lotería de silabas, memorama de palabras, etc.	Libro de texto nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y padres de familia. P. 66. Videos Equipo multimedia. Memoramas , loterías.	50 minutos.	Investigación de juegos tradicionales. Presentación de juegos tradicionales.
5.º Comprensión y producción	21.- Reunirse en equipos y socializar la información investigada sobre los juegos tradicionales. 22.- En equipo seleccionar los juegos que más les gusten y elaborar el primer borrador de su instructivo en su cuaderno junto con la ayuda de sus papas en casa. 23.- Con la ayuda del docente cuidar que lleven los elementos necesarios como: nombre del juego, materiales y participantes, instrucciones, y esquemas o dibujos. 24.- Lean ante el grupo sus instructivos para detectar lo que haga falta.	-Cuaderno de trabajo. -Información recabada por equipo.	50 minutos.	-Redacción del primer borrador del juego tradicional
6.º Reconocimiento	25.- Después de investigar sobre los juegos tradicionales con sus familiares, comentar cuales son los que les llamaron mas su atención y que creen	Instructivo de juegos tradicionales	50 minutos	Valorar sus avances en el trabajo y las adecuaciones pertinentes.

	que les hizo falta conocer sobre los mismos. 26.- En plenaria comentar las dificultades que tuvieron con respecto a la investigación de los juegos tradicionales. 27.- Con ayuda del docente escriban en el pizarrón todas las dudas que se tengan con respecto a la elaboración de su instructivo de juegos tradicionales. 28.- En caso de que surjan problemas brindar retroalimentación a los alumnos que tengan más dificultades 29.- Buscar otras estrategias para los alumnos que se les dificulta redactar su instructivo.			
7.º Concreción	30.- En equipos investigar lo que allá hecho falta para terminar con su investigación. 31.- Guiados por el docente, en equipos elaborar el segundo borrador en su cuaderno y en casa con la ayuda de sus familiares ilustrar con esquemas o dibujos el instructivo. 32.- En plenaria aclarar dudas que surjan durante la elaboración del primer borrador del trabajo.	Cuaderno de trabajo.	50 minutos	Elaboración del primer borrador del instructivo de juegos tradicionales.
Fase 3. Intervención (Difusión y seguimiento de producciones)				
8.º Integración	33.- En equipos presentar en el aula la versión final de cada instructivo, para corregir los errores y retroalimentar los mismos. 34.- Intercambiar los trabajos entre los equipos, para que estos jueguen el juego del otro, siguiendo las indicaciones del instructivo con el fin de revisar que las instrucciones escritas sean claras y precisas, y que las entiendan otras personas. 35.- De igual manera tomen en cuenta las sugerencias de los alumnos para enriquecer los mismos.	Cuaderno de trabajo Hojas blancas Colores.	50 minutos	Análisis de las instrucciones redactadas. Recomendaciones hechas por sus compañeros. Organización del trabajo. Corrección de errores en el trabajo.

9.º Difusión	36.- Organizar la presentación de sus instructivos de juegos tradicionales. 37.- Invitar a sus familiares para la presentación y realización de juegos tradicionales, junto con sus hijos. 38.- En plenaria compartir las experiencias que tuvieron, las dificultades y como las resolvieron.	Laminas, marcadores, cinta adhesiva .	2 horas	Exposición de trabajos finales. Presentación de juegos.
10.º Consideraciones	39.- En grupo dialogar sobre la importancia de trabajar de manera colaborativa para obtener mejores resultados en las tareas escolares. 40.- Pida al alumno escriba en su cuaderno la experiencia vivida en este proyecto.	Cuaderno de trabajo	50 minutos	Redacción de experiencias vividas.
11.º Avances	41.- conversar sobre la importancia de conservar los juegos tradicionales y como se le podría hacer para lograr esto. 42.- Reflexionar sobre lo aprendido en este proyecto y como mejorar más para los siguientes.	Cuaderno de trabajo. Reflexión	50 minutos	Valoración de su trabajo e identifica sus fortalezas y áreas de oportunidad.