



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE TELESECUNDARIAS
JEFATURA DE SECTOR 04
ZONA ESCOLAR 047
CICLO ESCOLAR 2024-2025



ESCUELA TELESECUNDARIA "NICOLÁS BRAVO

C.C.T. 12DTV1059G

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

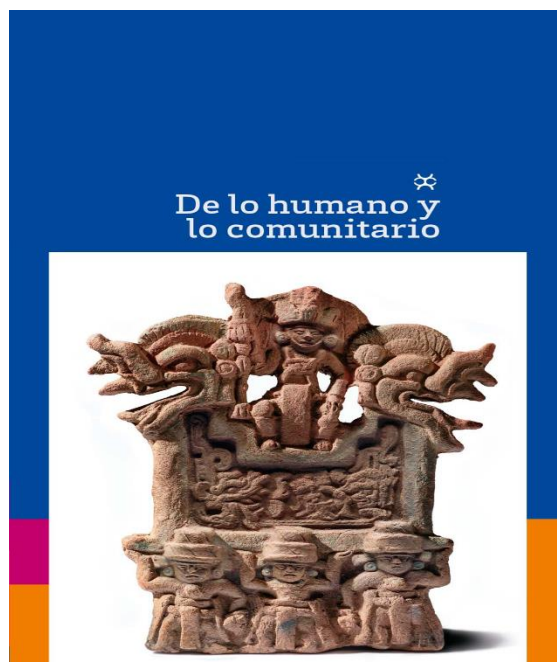
CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

PRIMER PERIODO.

FASE: 6

DOCENTE: PROFRA. DIANA PAMELA MERCADO MORENO.

LOCALIDAD: AHUEHUEIJTIC.



DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Desde el Plan de Estudios 2022 (SEP) se plantea que “este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, acceda a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar. Por ello, su objeto de aprendizaje son experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.”





TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE TELESECUNDARIAS
JEFATURA DE SECTOR 04
ZONA ESCOLAR 047



CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO					
PROYECTO PARCIAL DE AULA 1: UN PLAN CON MUCHA VIDA.					
EJES ARTICULADORES:	Pensamiento crítico Igualdad de Género.		TIEMPO: 03 de septiembre al 08 de octubre de 2024.	GRADO: 3°.	GRUPO: A
CONTENIDO INTEGRADO:	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO:	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:	SUBCONTENIDO:	INTENCIÓN DIDÁCTICA DE LOS SUBCONTENIDOS:	
1.- El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones que favorezca la resolución de problemas, la creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida.	1. Diseñar un plan de vida mediante el empleo del pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones que favorezca la resolución de problemas, la creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de construir y reorientar un proyecto de mediante un compendio de experiencias lúdicas. la	TEC 7.1 TEC 8.1 TUSO 2.1 EDUFIS 4.1 EDUFIS 5.1 TUSO 2.1 TUSO 3.2 TUSO 5.1	1.1 La implementación de propuestas con base en los criterios y condiciones de las vivencias y la cultura, la eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad	1.1 Diseñar en comunidad un compendio de experiencias lúdicas que favorezca la implementación de propuestas con base en los criterios y condiciones de las vivencias y la la cultura, la eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad.	
			1.2 El pensamiento estratégico y creativo en la resolución de situaciones	1.2 Implementar un árbol de vida que considere el pensamiento estratégico en la resolución de situaciones individuales y colectivas para fomentar e	

	construcción de un árbol de vida y una historieta de vida		individuales y colectivas que fomentan el juego limpio y la confrontación lúdica.	
			1.3 La toma de decisiones asertivas y la construcción de relaciones inclusivas y equitativas como elementos clave de la educación integral en sexualidad en el proyecto de vida.	1.3 Promover por medio de una historieta de vida la toma de decisiones asertivas para la construcción de un proyecto de vida que considere relaciones afectivas inclusivas y equitativas basadas en los elementos clave de la educación integral en sexualidad.
2. La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos y las principales fuentes de energía como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social.	2. Mejorar la toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos como parte de la innovación y mejora continua presentados en una galería interactiva mediante un plan de vida activa y saludable, una infografía de alternativas sustentables, además de actuaciones breves para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social		2.1 Las posibilidades de comunicación en la sociedad, la cultura, la economía y la naturaleza para fomentar el bienestar personal y social.	2.1 Poner en marcha y difundir por diversos medios un plan de vida activa y saludable basado en estrategias para fomentar estilos de vida saludables que consideren nuevos intereses, habilidades y necesidades individuales y colectivas
			2.2 La exploración de procesos y alternativas de prevención de riesgos para reflexionar acerca de su relación con el bienestar.	2.2 Fomentar el bienestar personal y colectivo mediante la difusión de una infografía de alternativas de bienestar para mejorar las alternativas de prevención de riesgos
			2.3 La implementación de estrategias para el	2.3 Presentar actuaciones breves que representen estilos de vida activa y

			bienestar personal y social que promueven la práctica de estilos de vida activos y saludables, para afrontar situaciones cotidianas.	saludable para promover acciones que generen el bienestar de los habitantes de la comunidad.
PROBLEMÁTICA DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO:	Los alumnos no cuentan con un proyecto de vida, así como también no conocen la manera de resolver problemáticas presentes en su vida cotidiana, así como la falta de conocimiento para desarrollar una educación integral en sexualidad.			
PROYECTOS ACADÉMICOS				
PROYECTO ACADÉMICO:	1: UNA A UNA, EXPERIENCIAS PARA EL PROYECTO DE VIDA.		2: PROYECTO DE VIDA A LA VISTA.	
PRODUCTOS:	• Compendio de experiencias lúdicas		• Árbol de vida	
	ACTIVIDADES:			
ETAPAS:	UNA A UNA, EXPERIENCIAS DEL PROYECTO DE VIDA:		PROYECTO DE VIDA A LA VISTA:	
1.- ¿Qué haremos?	En esta sesión, los alumnos de nivel telesecundaria realizarán la planeación y diseño en comunidad de un compendio de experiencias lúdicas que favorezcan la colaboración, creatividad, educación integral en sexualidad, fortalecimiento de la autoestima y establecimiento de relaciones asertivas, inclusivas y equitativas		Diseñar un árbol de vida con estrategias que permitan a los estudiantes resolver situaciones personales y colectivas de manera lúdica y limpia.	
2.- ¡Ese es el problema!	Leer las problemáticas presentadas y por medio del consenso, elegir la que se adapte al contexto y a los conocimientos previos que presenten los estudiantes: Situación 1: Desconocemos en qué consiste la educación sexual integral y cómo se relaciona con el establecimiento de relaciones personales asertivas, inclusivas y equitativas. Situación 2: Conocemos la relación de la educación integral en sexualidad con el		Leer las problemáticas presentadas y por medio del consenso, elegir la que se adapte al contexto y a los conocimientos previos que presenten los estudiantes: Situación 1: Nos falta reflexionar sobre cómo valorar y visualizar un proyecto de vida. Situación 2: Desconocemos los conceptos de eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad que puedan analizarse en el árbol de vida con respecto a las metas personales y colectivas.	

	establecimiento de relaciones personales asertivas, inclusivas y equitativas, pero no sabemos cómo diseñar un compendio de experiencias lúdicas.	
3.- ¡Una propuesta de solución!	Identificar los conocimientos que poseen los estudiantes en torno al tema, realizando una lluvia de ideas. Investigar el tema “educación integral en sexualidad” y realizar una breve explicación. Explicar cuáles son los temas que implican llevar una educación integral en sexualidad, para desarrollar un proyecto de vida sano: Conocimiento. Responsabilidad. Decisiones acertadas. Futuro. Compartir en plenaria, experiencias que los estudiantes hayan tenido o escuchado respecto a situaciones sobre el tema de la sexualidad.	Identificar los objetivos que se deben cumplir al desarrollar el proyecto, así como compartir los conocimientos previos que poseen los estudiantes. Los alumnos identificarán cuáles son las acciones que les permiten trazar un proyecto de vida, así como las expectativas que tiene cada uno. Se sugiere realizar
4.- Paso a paso.	Organizar el trabajo a realizar, establecer los tiempos, espacios, recursos y productos que se realizarán y los responsables de elaborarlos: • Identificar fuentes de consulta o especialistas relacionados con el contenido central: educación integral de la sexualidad, y su relación con el diseño de un proyecto y un plan de vida. • Definir los conceptos que no sean claros e intercambiar puntos de vista.	Seleccionar las actividades que convengan para los fines que se han planteado, agregando o modificando las que consideren. • Indagar, en diversas fuentes de consulta, los conceptos, las estrategias y las experiencias reflexivas relacionadas con los posibles diseños del árbol de vida. • Compartir información y hallazgos con sus compañeras y compañeros. • Socializar los instrumentos de registro definidos para analizar y valorar la información. • Proponer estrategias lúdicas de colaboración e intercambio que estimulen la imaginación y sirvan como

	• Puntualizar los temas y subtemas que comprende una educación integral en sexualidad. • Definir tareas para buscar información y para diseñar fichas de actividades, dinámicas, juegos, retos o desafíos. • Diseñar un cronograma para organizar las tareas. • Especificar la forma de integrar el compendio de experiencias lúdicas. • Llevar a la práctica las experiencias lúdicas para mejorar las propuestas. • Definir el método de presentación del proyecto ante las demás comunidades de trabajo.	referentes de posibles metas para incluir dentro del proyecto de vida personal y colectivo. • Acordar en asamblea el cronograma de actividades y las personas • responsables de llevarlas a cabo. Establecer los tiempos de diseño, elaboración y presentación.
5.- Distintas fuentes de consulta	Se sugiere consultar diversas fuentes tanto impresas como digitales para recabar información, así también, propiciar el diálogo con compañeros o miembros de la comunidad que puedan brindar información. Se recomienda investigar sobre los siguientes temas: • Eficacia, fiabilidad y factibilidad en los sistemas tecnológicos • Toma de decisiones asertivas en el establecimiento de relaciones inclusivas y equitativas Para dar respuesta a ¿Cómo elaborar un compendio de experiencias lúdicas?, consulten el siguiente enlace: bit.ly/4aVklhM	Para enriquecer los temas a tratar, se sugiera hacer uso de las diferentes fuentes impresas y digitales disponibles, así como los siguientes temas: • El pensamiento estratégico en la resolución de problemas • Autoestima y deporte educativo • Conceptos de eficacia, eficiencia, fiabilidad y factibilidad • aplicados a la valoración del proyecto y plan de vida • Las situaciones de juego • La iniciación deportiva Para dar respuesta a ¿Qué es un árbol de vida?, consulten el siguiente enlace: Bit.ly/4aVklhM
6.- Unimos las piezas.	Es tiempo de poner en marcha las diversas actividades, las dinámicas, los juegos, los retos o desafíos que han diseñado en torno a la educación	Es tiempo de desarrollar las actividades para diseñar el árbol de vida. Consideren:

	integral en sexualidad, su relación con el diseño de un proyecto y con un plan de vida. • Verificar, con su maestra o maestro, la viabilidad de sus propuestas para recibir retroalimentación y tener la oportunidad de mejorar la lógica de las experiencias lúdicas. • Gestionar el uso de los espacios y la adquisición de los materiales necesarios. • Dedicar el tiempo que consideren adecuado para promover el desarrollo de las experiencias lúdicas, de modo que todos participen. • Fomentar pautas de participación activa y colaborativa mediante el diseño de ambientes inclusivos, respetuosos y libres de prejuicios. • Integrar las fichas de sus experiencias lúdicas para componer el compendio. • Revisar que la información con la que cuentan esté sustentada en fuentes confiables. • Generar espacios de inclusión donde se escuchen las opiniones e inquietudes de todos.	• Reflexionar sobre el proceso que seguirán; de no haber quedado claro algún aspecto, consultar con su maestro o maestra. • Utilizar la información recabada para elaborar su propuesta. Si fuera necesario, consultar otras fuentes. • Dedicar el tiempo necesario para desarrollar las actividades de análisis, valoración, ajustes, reestructuración o suma de elementos a su plan y proyecto de vida. • Se sugiere elaborar un árbol inicial y uno final con el fin de tener un • comparativo entre el proceso inicial y el final. • Realizar una mesa de análisis para intercambiar hallazgos relacionados con la valoración del proyecto y el plan de vida. • Precisar cómo compartir los hallazgos a lo largo del proceso.
7.- ¡Ya lo tenemos!	Antes de continuar con la presentación de su proyecto, socialicen qué deben preparar antes, durante y después de su exposición. Antes • Seleccionar y pedir el espacio donde van a llevar a cabo las experiencias lúdicas. • Invitar a la comunidad escolar a participar en dichas experiencias.	Ahora, organicen cómo se llevará a cabo la presentación de sus árboles de vida. Definan los tiempos y la manera de presentar sus productos. Consideren: Antes: • Dialogar con sus compañeras y compañeros sobre sus • productos a fin de enriquecerlos con la retroalimentación.

	• Determinar una estructura de participación, tanto para los que presentan su experiencia lúdica, como para los participantes. Durante: • Fomentar, durante las presentaciones, la expresión de distintos puntos de vista sobre los temas de educación integral en sexualidad. • Discutir posibles preguntas o formas de juego que deban ser clarificadas respecto de los temas o conceptos. • Solicitar la intervención de la maestra o el maestro para que coordine, de forma adecuada, la discusión sobre algún tema o acción que desconozcan. Después: • Pedir a sus compañeros que evalúen y opinen sobre su participación acerca de criterios que consideren viables. • Dialogar en colectivo sobre su exposición y analizar las áreas de oportunidad: • Reflexionar si la información presentada fue suficiente para su horizonte de expectativas. • Identificar lo que necesiten mejorar para cada actividad realizada. • Escuchar con atención para rescatar los comentarios que les permitan mejorar su exposición. De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, valora el trabajo realizado durante el desarrollo del proyecto académico. Marca con una X la celda que indique tu nivel de compromiso	• Fomentar un escenario de intercambio que se caracterice por la libertad y el respeto a las diversas formas de presentar los proyectos de vida. Durante: • Expresar la pertinencia de la estrategia del árbol de vida como herramienta favorable en la valoración del proyecto de vida y sus áreas de oportunidad. • Tomar notas sobre las experiencias de las y los demás compañeros a fin de incorporar elementos que no fueron considerados en la valoración personal o colectiva de su proyecto de vida. Después: • Concluir con ideas o aportaciones que puedan enriquecer una futura valoración y visualización de los proyectos de vida personales y colectivos. • Reflexionar en colectivo sobre los aprendizajes, las dificultades de su exposición y las áreas de oportunidad: • Reflexionar si la información presentada fue suficiente para su horizonte de expectativas. • Identificar lo que necesiten mejorar para cada actividad realizada. • Escuchar con atención para rescatar los comentarios que les permitan mejorar su exposición. De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, valora el trabajo realizado durante el desarrollo del proyecto académico. Marca con una X la celda que indique tu nivel de compromiso en el proyecto. De cada pauta generadora, identifica lo que necesites mejorar. Revisa con más detalle dicho nivel y guíate con la Tabla de valoración para estimar tu participación en las actividades realizadas en el proyecto académico.
--	---	---

	en el proyecto. De cada pauta generadora, identifica lo que necesites mejorar. Revisa con más detalle dicho nivel y guíate con la Tabla de valoración para estimar tu participación en las actividades realizadas en el proyecto académico. <table><tr><th>Pautas generadoras de reflexión</th><th>Siempre</th><th>Casi siempre</th><th>Algunas veces</th><th>Nunca</th></tr><tr><td>Analizamos, mis compañeras, compañeros y yo, en coordinación con nuestra maestra o nuestro maestro, los contenidos del programa educativo. Además, construimos nuevos contenidos y saberes que no estaban incluidos.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Participamos en el registro de rutas, caminos, estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos en "Paso a paso".</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas proyectado.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Compartimos la experiencia del proyecto académico con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Pautas generadoras de reflexión	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Analizamos, mis compañeras, compañeros y yo, en coordinación con nuestra maestra o nuestro maestro, los contenidos del programa educativo. Además, construimos nuevos contenidos y saberes que no estaban incluidos.					Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre.					Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos.					Participamos en el registro de rutas, caminos, estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos en "Paso a paso".					Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos.					Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas proyectado.					Compartimos la experiencia del proyecto académico con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos.					<table><tr><th colspan="5">Valoración del proyecto académico</th></tr><tr><th>Pautas generadoras de reflexión</th><th>Siempre</th><th>Casi siempre</th><th>Algunas veces</th><th>Nunca</th></tr><tr><td>Analizamos, mis compañeras, compañeros y yo, en coordinación con nuestra maestra o nuestro maestro, los contenidos del programa educativo. Además, construimos nuevos contenidos y saberes que no estaban incluidos.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Participamos en el registro de rutas, caminos, estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos en "Paso a paso".</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas proyectado.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Compartimos la experiencia del proyecto académico con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Valoración del proyecto académico					Pautas generadoras de reflexión	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Analizamos, mis compañeras, compañeros y yo, en coordinación con nuestra maestra o nuestro maestro, los contenidos del programa educativo. Además, construimos nuevos contenidos y saberes que no estaban incluidos.					Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre.					Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos.					Participamos en el registro de rutas, caminos, estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos en "Paso a paso".					Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos.					Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas proyectado.					Compartimos la experiencia del proyecto académico con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos.				
Pautas generadoras de reflexión	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca																																																																																			
Analizamos, mis compañeras, compañeros y yo, en coordinación con nuestra maestra o nuestro maestro, los contenidos del programa educativo. Además, construimos nuevos contenidos y saberes que no estaban incluidos.																																																																																							
Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre.																																																																																							
Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos.																																																																																							
Participamos en el registro de rutas, caminos, estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos en "Paso a paso".																																																																																							
Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos.																																																																																							
Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas proyectado.																																																																																							
Compartimos la experiencia del proyecto académico con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos.																																																																																							
Valoración del proyecto académico																																																																																							
Pautas generadoras de reflexión	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca																																																																																			
Analizamos, mis compañeras, compañeros y yo, en coordinación con nuestra maestra o nuestro maestro, los contenidos del programa educativo. Además, construimos nuevos contenidos y saberes que no estaban incluidos.																																																																																							
Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre.																																																																																							
Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos.																																																																																							
Participamos en el registro de rutas, caminos, estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos en "Paso a paso".																																																																																							
Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos.																																																																																							
Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas proyectado.																																																																																							
Compartimos la experiencia del proyecto académico con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos.																																																																																							
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO PARCIAL DE AULA.																																																																																							
EVALUACIÓN FORMATIVA:	Durante el proceso de investigación y diseño, se evaluará el trabajo en equipo, la selección adecuada de fuentes de información, la fundamentación de las propuestas y la presentación de las experiencias lúdicas. Al finalizar, se evaluará el compendio de experiencias lúdicas en su conjunto, considerando la coherencia, la creatividad, la relevancia y la calidad de los materiales complementarios.	Evaluación de la reflexión y análisis del proyecto de vida actual. Evaluación de las propuestas de solución y estrategias planteadas. Evaluación del plan de acción elaborado. Evaluación de la presentación y exposición del Árbol de vida.																																																																																					
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:	Listas de cotejo. Preguntas detonadoras. Observación. Trabajos de clase y extraclase.																																																																																						

