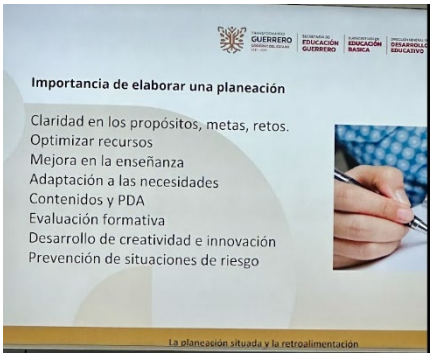
EVIDENCIA DEL TALLER : PLANEACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN.

SOY ASESOR TÉCNICO EN UNA ZONA DE PREESCOLAR GENERAL, CONTESTARÉ LAS RESPUESTAS DESDE MI FUNCIÓN.

¿CÓMO LES HA IDO CON LAS PLANEACIONES?

LA MAYORÍA DE MIS COMPAÑERAS, REALIZAN LAS PLANEACIONES TOMANDO EN CUENTA TODOS LOS ELEMENTOS PARA ESTRUCTURARLA, Y ESTO LES PERMITE TENER MÁS CLARIDAD EN SUS METAS.



¿A QUE DIFICULTADES SE HAN ENFRENTADO?

UNA DE LAS DIFICULTADES QUE TENEMOS COMO ZONA ES EL DESARROLLO DE LAS METODOLOGÍAS DE TRABAJO POR PROYECTOS, DEBIDO A QUE PRIMERAMENTE LA MAYORÍA NO HABÍAMOS TRABAJADO ESTAS METODOLOGÍAS COMO LAS PROPONE LA NEM, SENTIMOS QUE SON MUY LARGAS PARA DESARROLLARLAS CON NIÑOS DE PREESCOLAR.

ALGUNAS DE LAS COMPAÑERAS SE LES DIFICULTA ARTICULAR LOS CAMPOS FORMATIVOS, LOS EJES ARTICULADORES LOS COLOCOLAN SIN NINGUNA INTENCIÓN Y CON LA EVALUACIÓN FORMATIVA TODAVÍA NO TIENEN MUY CLARO COMO LLEVARLA A CABO.

¿HAN INTENTADO PLANEAR SIN UN FORMATO?

NO, ALGUNAS HICIERON UN FORMATO DE MANERA INDIVIDUAL Y OTRAS SE PUSIERON DE ACUERDO COMO COLEGIADO Y ELABORARON UN MISMO FORMATO PARA TODAS.

¿HAS NOTADO QUE TUS ALUMNOS MEJORAN ACTITUDES, CONDUCTAS, CALIDAD EN SUS TRABAJOS SUS CALIFICACIONES SUPERAN LO SUPERADO A TRAVÉS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN?

SE HA NOTADO QUE LAS MAESTRAS SE PREOCUPAN PARA DARLES MAYOR INFORMACIÓN Y APRENDIZAJES A LOS NIÑOS, LLEVÁNDOLOS A REALIZAR MÁS INVESTIGACIONES.

¿A QUE SITUACIONES TE HAS ENFRENTADO CUANDO DAS RETROALIMENTACIÓN A TUS ALUMNOS?

LAS SITUACIONES A LAS QUE SE ENFRENTAN LA MAYORÍA DE LAS EDUCADORAS ES QUE LOS PADRES DE FAMILIA NO PONEN MUCHO INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS, ASÍ QUE CUANDO SE LES PIDE HAGAN UNA INVESTIGACIÓN EN CASA O NARREN ALGO SOBRE LA TEMÁTICA QUE ESTÁN VIENDO ELLOS NO PARTICIPAN MUCHO Y ESTO SE VE REFLEJADO EN LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS.

¿QUE ESTRATEGIAS REALIZAN O PUEDEN LLEVAR A CABO PARA PROMOVER LA REFLEXIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA ENTRE SUS ESTUDIANTES?

SE HA APLICADO DE MANERA GRUPAL ACTIVIDADES COMO CARTELES, DIBUJOS, ETC., QUE LES PERMITAN REFLEXIONAR SOBRE LO APRENDIDO Y DE MANERA INDIVIDUAL CON BASE EN PREGUNTAS.

¿PORQUE ES IMPORTANTE QUE LOS DOCENTES RECONOZCAN Y AJUSTEN SU PLANEACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN SU REALIDAD QUE ENFRENTAN EN EL AULA?

ES MUY IMPORTANTE PORQUE QUE EL NIÑO RECONOZCA EL LUGAR DONDE VIVE, PORQUE PRIMERAMENTE TIENE QUE CONOCER SU ENTORNO PARA QUE DESPUÉS SE LE FACILITE COMPRENDER TODO LO QUE GIRA FUERA DE ÉL.

¿CÓMO PUEDEN LOS DOCENTES TRABAJAR CON LOS ERRORES DE LOS ESTUDIANTES DE MANERA CONSTRUCTIVA?

YA QUE EL ERROR DENTRO DEL APRENDIZAJE ES BUENO PORQUE POTENCIA EL APRENDIZAJE, DEBEMOS DE HACER SABER A LOS NIÑOS CUANDO ESTÁN EN UN ERROR Y QUE POR ELLOS MISMOS SE DEN CUENTA DE ESTO PARA PODER MODIFICAR SU CONOCIMIENTO.

¿COMO HACEMOS LA RETROALIMENTACIÓN CON NUESTROS ALUMNOS?

LA MAYORÍA DE LAS DOCENTES LA RETROALIMENTACIÓN LA HACEN CON BASE EN PREGUNTAS INDIVIDUALES O LÁMINAS DONDE PARTICIPAN DE MANERA GRUPAL

¿COMO COMUNICAMOS LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CON ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA?

A LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR POR LO REGULAR NO SE LES DICE CÓMO VAN EN SU EVALUACIÓN O DESARROLLO, A LOS PADRES DE FAMILIA SE LES COMUNICA CUANDO SE DA LA RENDICIÓN DE CUENTAS AL FINAL DE CADA PROYECTO O EN EL CADA CORTE DE EVALUACIÓN.

¿COMO ANALIZAMOS O UTILIZAMOS LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EN COLECTIVO DOCENTE?

LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN POR LO REGULAR SE COMENTAN EN LOS CTE Y CUANDO SE CAMBIAN DE GRUPO AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR.

¿QUE PODEMOS HACER, QUE NECESITAMOS QUE NOS HACE FALTA PARA CREAR MÁS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE EXITOSAS A PARTIR DE LA EVALUACIÓN?

CONSIDERO QUE HACE FALTA MUCHO POR LEER, PONER EN PRÁCTICA DIFERENTES FORMAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA.

IDENTIFIQUE SUS FORTALEZAS Y SUS DEBILIDADES

UNA DE MIS FORTALEZAS ES ESTAR EN SUPERVISIÓN Y TENER MÁS TIEMPO PARA IR ANALIZANDO EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DE LA NEM, AL IGUAL QUE SEGUIR DISEÑANDO TALLERES DONDE VAYAMOS ACLARANDO DUDAS SOBRE EVALUACIÓN, PLANEACIÓN, ETC.

¿COMO PODEMOS CON LO REVISADO EN EL TALLER MEJORAR NUESTRAS PRÁCTICAS DE RETROALIMENTACIÓN?

HACER SIEMPRE PREGUNTAS SOBRE LO ENSEÑADO Y VERIFICAR QUE LOS ALUMNOS HAYAN APRENDIDO PONIENDO EN PRÁCTICA SUS SABERES.

¿COMO PODEMOS CON LO REVISADO EN EL TALLER MEJORAR EL PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA?

ESTAR CONSIENTES QUE LAS ACTIVIDADES QUE SE APLICAN SEAN SIEMPRE CLARAS Y QUE TENGAN UN PROPÓSITO PARA APRENDER

EL DIÁLOGO PERMANENTE ES INDISPENSABLE PARA HACER REFLEXIONAR A LOS ALUMNOS.

LAS EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES SIEMPRE VAN HACER IMPORTANTES PARA DAR SEGUIMIENTO E IR COMPARANDO SUS PROGRESOS. ESTO NOS VA A PERMITIR REVISAR, AJUSTAR E INCORPORAR NUEVOS PDA.

FOCALIZAR LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES A TRABAJAR DURANTE EL CICLO ESCOLAR

TENER MUY CLARO LO QUE QUEREMOS HACER EN LA EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN