

22 / Octubre / 2024

Preguntas: Parte #1

1. ¿Cómo les ha ido con las planeaciones?

R: Durante los 5 años que he brindado el servicio docente, todo lo nuevo causa estrés y preocupación dado que existen muchas dudas, sin embargo, se buscan las maneras de aprender lo nuevo, aplicarlo, modificarlo y mejorarlo. Hasta ahora entiendo mejor cómo iniciar, desarrollar y finalizar las planeaciones.

2. ¿A qué dificultades se han enfrentado?

R: Ha sido difícil planear contenidos dado que en telesecundaria un solo docente da cátedra de todas las asignaturas por tanto, se deben desarrollar capacidades para dosificar y articular contenidos para hacer proyectos o planeaciones integradoras.

3. ¿Han intentado planear sin un formato?

R: Sí, porque a veces es mejor hacerlo en prosa o por viñetas, es más práctico.

Preguntas: Parte #2

¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

R= Si, principalmente me doy cuenta de ello a través de la observación y las evidencias de trabajo que entregan.

¿A qué situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación?

R= A que muchos alumnos siguen reconociendo el error como un problema y no como una oportunidad para mejorar.

Preguntas: Parte #3

¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?

R= Empleo el juego la tombola preguntona donde individualmente responden la interrogante frente a sus compañeros y posteriormente en plenaria.

¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

R: Porque solo el docente conoce las necesidades educativas que tienen los alumnos y también debido a que se pueden presentar escenarios donde se requiera modificar algo de la planeación.

¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

R: Problematicando esos errores pero a su vez buscándoles una solución para así mejorar o erradicar tal situación.

Preguntas: Parte #4

¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

R: A través de dinámicas o preguntas generadoras que promuevan la reflexión de proceso educativo de los alumnos.

¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia?

R: A través de una asamblea donde asisten todos los papás. O cuando hay alumnos reprobado de forma individual se le cita.

¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?

R: Para mostrar las áreas de oportunidad que tienen los jóvenes porque en ocasiones no se alcanzan los aprendizajes, o por el contrario, para mostrar cómo se logró que determinados alumnos los alcanzaran.

¿Qué podemos hacer, qué necesitamos, qué nos hace falta para crear más experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?

R= Necesitamos documentarnos más e innovar nuestras prácticas educativas, ~~involucrar~~ involucrar a los jóvenes en la planeación de actividades, etc.

Preguntas: Parte #5

¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación?

R= Primeramente considerar en cada actividad el proceso de retroalimentar, es decir, esto no solo tendría que aplicarse al último. Posteriormente diseñar actividades lúdicas para generar la retroalimentación.

¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa?

R= Debo mejorar mi proceso de aprendizaje con base a los conceptos y procesos adecuados para planear y retroalimentar.





GOBIERNO DEL
GUERRERO

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

SECRETARÍA DE
FORMACIÓN
CONTINUA

prodep

Aprendizaje
basado en
problemas
(ABP)

Aprendizaje
basado en
indagación
(STEAM)

Aprendizaje
basado en
proyectos
comunitarios

Aprendizaje
Servicio
(AS)

METODOLOGÍAS

SEP sugiere algunas metodologías socio-críticas para el abordaje de cada campo formativo, las mismas sólo representan una posibilidad de acercamiento a los elementos disciplinares que integran cada Campo, en ningún momento pretenden ser un recetario que limite la creatividad, el desarrollo y la autonomía profesional del magisterio.

Fuente: Sugencias metodológicas para el
desarrollo de proyectos educativos





