

¿Qué podemos hacer, que necesitamos, que nos hace falta para crear más experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?

R= Que el trabajo en el aula funcione y ayude de verdad a los estudiantes

¿Cómo podemos con lo realizado en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación?

R= Ser más analíticos y reflexivos ver que en el error es algo para aprender

¿Cómo podemos con lo realizado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa? R= Quitar el paradigma de la función nomenclatura y ver las actitudes.

¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

R= Que vean al error como una oportunidad y no como algo malo

¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

R= De manera conjunta

¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia?

R= De manera personal y en reuniones

¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados?

R= En reuniones y pláticas para mejorar nuestra labor y los utilizamos

¿A que situaciones se nos enfrenta cuando damos retroalimentación a tus alumnos?

R = falta de conceptualización, falta de retención de información, poco entendimiento.

¿Que estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre estudiantes?

R = lluvia de ideas, que tanto saben previamente

¿Por que es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación en el aula?

R = Porque trabajamos con una diversidad de alumnos

¿Cómo les ha ido con las planeaciones?
R= De manera general nos han servido para dar una estructura al trabajo docente pero también a manera de guía.

¿A qué dificultades se han enfrentado?
R= A la reestructuración de elementos que la conforman y al cambio de algunos conceptos.

¿Han intentado planeear sin un formato?
R= Si:

¿Han notado que los alumnos mejoran actitudes conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación? R= No

